

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
«Ёлочка» Т.А. Возмилова
Приказ № _____ от «30» августа 2019г.



**Программа
дополнительного образования
по профилактике безопасности дорожного движения
с воспитанниками
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»
«Дорога безопасности» на 2019-2023гг.**

г. Нижневартовск

Оглавление

1. Паспорт программы по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками «Дорога безопасности»	3
2. Характеристика проблемы.....	4
3. Основные цели и задачи программы.....	7
4. Содержание Программы.....	9
4.1. Система работы с детьми.....	9
4.2. Система работы с педагогами.....	10
4.3. Система работы с родителями.....	14
5. Условия реализации Программы.....	17
5.1. Научно-методическое обеспечение.....	17
5.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение.....	18
6. Управление реализацией программы.....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 Мониторинг	20
Приложение 2 Литература и пособия для использования.....	31
Приложение 3 Планирование работы с детьми по профилактике дорожной безопасности.....	35
Приложение 4 Цикл занятий с детьми по профилактике дорожной безопасности	77
Приложение 5 Игры, досуги, развлечения с детьми по профилактике дорожной безопасности	102
Приложение 6 Организация работы отряда Юных инспекторов движения.	127
Приложение 7 Организация работы по профилактике дорожной безопасности с педагогами	131
Приложение 8 Организация работы по профилактике дорожной безопасности с родителями	156
Приложение 9 Организация предметной среды по профилактике дорожной безопасности	193
Литература.....	220

ПАСПОРТ

программы по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками «Дорога безопасности»

Наименование Программы	Программа по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками «Дорога безопасности»
Заказчики Программы	родители, педагогический коллектив МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Разработчики Программы	Т.М. Корнеевко, заведующий МАДОУ, Т.А. Возмилова, заместитель заведующего И.Л. Ануфриева заместитель заведующего по ВМР М. А. Сергеева, инструктор по физической культуре Н.В. Бондаренко, воспитатель, О.В.Галушко , воспитатель, Е.В.Саламанова, воспитатель, К.С. Черненко, воспитатель, В. Н. Филиппова, воспитатель
Цель и задачи Программы	Цель Программы: - профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей, повышение культуры безопасного поведения на дороге. Задачи Программы: - разработать нормативно-правовые документы, обеспечивающие качественную работу дошкольного учреждения в вопросах дорожной безопасности воспитанников; - активизировать работу педагогов ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей; - сформировать элементарные знания, навыки поведения детей на улицах города, в транспорте, самостоятельность и ответственность; - обогатить знания и умения родителей, осознанно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации на улицах города, и в транспорте; - укрепить взаимодействия МАДОУ и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения; - пополнить материальную базу по пропаганде ПДД.
Сроки реализации	Программа рассчитана на 2019-2023 годы
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогических технологий воспитания и развития навыков безопасного поведения ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения и вне его. - Наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих качественную работу дошкольного учреждения в вопросах дорожной безопасности воспитанников; - Наличие у детей элементарных знаний по ПДД; - Повышение правовой и методической культуры родителей по профилактике нарушения правил дорожного движения; - Наличие межведомственных связей с общественными организациями города - ППРС по пропаганде ПДД в МАДОУ для развития навыков безопасного поведения детей.
---	--

2. Характеристика проблемы

Проблема аварийности, связанной с автомобильным транспортом (далее - аварийность), в последнее десятилетие приобрела особую остроту в связи с несоответствием дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном дорожном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

ГИБДД опубликовала статистику аварийности с января по декабрь 2018 года, по подсчитанным ГИБДД данным, произошло 168.099 ДТП, что на 0.8% меньше, чем за аналогичный период 2017 года.

Также наблюдается снижение количества граждан, которые были ранены в вышеназванных дорожно-транспортных происшествиях (-0.2%, или 214 тыс. человек), а вот погибших на дорогах страны за годовой период уменьшилось значительно (-4.6%, или 18 тыс. человек).

Тем не менее, по представленной Госавтоинспекцией статистике по категориям пострадавших в данных дорожно-транспортных происшествиях, складывается следующая картина:

Пострадавшие водители (лица, управляющие механическими транспортными средствами): 76.585 (1,1%)

Велосипедисты: 5.320 (5,2%)

Пассажиры: 62.093 (2,3%)

Пешеходы: 50.207 (-5,7%)

Пострадавшие «с особо тяжкими последствиями»: 236 (5,8)

Как видно из статистических данных, большая часть категорий участников дорожного движения, в которых были пострадавшие, увеличилась по сравнению с аналогичным позапрошлогодним периодом 2017 года.

Еще больший рост показала статистика с января по декабрь 2018 года у водителей автобусов. Хотя ДТП по их вине было совершено меньше – 5.8 тыс., но рост явно опережает другие категории – плюс 3.7% по сравнению с 2017 годом. При этом пьяных за рулем пассажирских автобусов стало меньше на 18.4% (всего 62 человека), но нужно ли говорить, что жертв в подобных ДТП может быть значительно больше, чем при любом другом? Об этом свидетельствует статистика, по данным которой в этих ДТП было ранено 8.8 тыс. человек.

Количество пострадавших пешеходов за 2018 год в России снизилось более чем на 5%. Пешие участники дорожного движения попали в 50 тыс. ДТП, что на 5.7% ниже уровня 2017 года. По вине водителей было совершено 32 тыс. ДТП (плюс 5.5% к АППГ), по вине пешеходов – 18 тыс. ДТП (-9%).

Количество наездов в темное время суток уменьшилось на 11.7%, что, возможно, является итогом улучшения качества пешеходных переходов. Нередко они теперь подсвечены и видны водителям издалека.

Почти 20 тыс. аварий с участием несовершеннолетних. Рост – 1.8%. Важно отметить, что количество пострадавших растет и среди детей-пассажира: 9.2 тыс. аварий – рост 4.7%.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и, наоборот, с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Рост ребенка – серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об

источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров - легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Все перечисленные психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно.

Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая.

Для того чтобы действовать согласно целям, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться согласно способностям ребенка в данное время поддаваться обучению.

Программа «Дорога безопасности», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Можно выделить **ряд факторов, способствующих участию детей в ДТП:**

- рассеянное внимание;
- забывание правил поведения на улице;
- снижение обзора во время непогоды из-за зонтика, поднятого воротника, капюшона;
- плохое состояние дорожного покрытия;
- эмоциональное состояние;
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22°, а в вертикальной - 12-15°. Рост угла зрения продолжается до 20 лет;

- время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого человека. Так, у взрослого оно составляет 0,6-0,8 сек., а у дошкольника 1,3-1,5 сек.;
- чем опаснее ситуация, тем медленнее и не правильнее принимает ребенок решение, он теряется;
- клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;
- отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- переход проезжей части дороги;
- посещение магазинов и образовательных учреждений;
- подвижные игры около дорог;
- езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
- игры с наступлением темноты;
- ослепление фарами;
- зимнее состояние дорожного покрытия;
- яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
- буксующее рядом с ребенком транспортное средство, движение его юзом или занос транспортного средства;
- несвоевременный выход в образовательное учреждение. Ребенок должен выйти из дома заранее, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.

3. Основные цели и задачи Программы

Целью Программы является профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей, повышение культуры безопасного поведения на дороге.

Задачи Программы:

- разработать нормативно-правовые документы, обеспечивающие качественную работу дошкольного учреждения в вопросах дорожной безопасности воспитанников;
 - активизировать работу педагогов ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма с участием детей;
 - сформировать элементарные знания, навыки поведения детей на улицах города, в транспорте, самостоятельность и ответственность;
 - обогатить знания и умения родителей, осознанно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации на улицах города, и в транспорте;
 - укрепить взаимодействия МАДОУ и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения;
- пополнить материальную базу по пропаганде ПДД. Реализация Программы осуществляется в течение 5 лет в 2 этапа:

На I этапе (2019 - 2020 годы):

- создание системы пропагандистского воздействия на родителей с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование у участников дорожного движения стереотипов законопослушного поведения;
- обеспечение вовлечения в профилактическую работу инспекторов ГИБДД, закрепленных за ДОУ;
- повышение профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведение работ по совершенствованию нормативно-правовых актов в области профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения;
- мониторинг динамики дорожно-транспортного травматизма, общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий Программы.

На II этапе (2020 - 2023 годы):

- продолжение профилактических мероприятий, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения;
- повышение роли общественных объединений и организаций в проведении профилактических мероприятий для детей и родителей ДОУ;
- совершенствование работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- продолжение мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма, общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий Программы.

4. Содержание программы

4.1. Система работы с детьми

Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте — процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, должна проходить вне занятий. На занятия выносятся темы сложные, требующие объяснения, толкования.

Вся работа по воспитанию в детях дошкольного возраста навыков безопасного поведения распределена в нашем плане в различных формах организации совместной деятельности педагога и детей. Нами предлагаются различные формы работы по знакомству детей с правилами дорожного движения: целевая прогулка, беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы и др.

Занятия проводятся в зависимости от возрастной группы. И в течение всего года воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее.

Для детей 4-7 летнего возраста целенаправленно вводится дополнительное познавательное занятие один раз в 2 недели по безопасности.

Некоторые темы повторяются в каждой группе, но с определенным усложнением. Каждое занятие должно проводиться с использованием наглядного материала. Воспитатель подбирает его, исходя из тех возможностей, которыми он обладает: что-то заменяет, добавляет что-то свое.

При знакомстве дошкольников с правилами поведения на улице, воспитателю приходится многое им рассказывать. От того, как он это сделает, зависит, воспримет ребенок новые знания, или эта информация не затронет чувств детей не вызовет у них желания узнать что-то еще. Если приведенные в темы почему-либо не удовлетворяют воспитатели, он может подобрать свою тему занятия, но при этом необходимо помнить следующее:

✚ По ходу занятия необходимо обязательно использовать наглядный материал. Это могут быть фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки мелом на доске и др.

✚ Составляя занятие, воспитатель должен включить в него вопросы к детям, это необходимо чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать рассуждать, в этом случае занятие воспитателя превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний.

✚ Язык повествования должен быть очень простым. Если в рассказе педагога встречаются незнакомые детям слова, следует объяснить их значение. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями: дети лучше воспринимают речь, если предложения в рассказе простые, короткие.

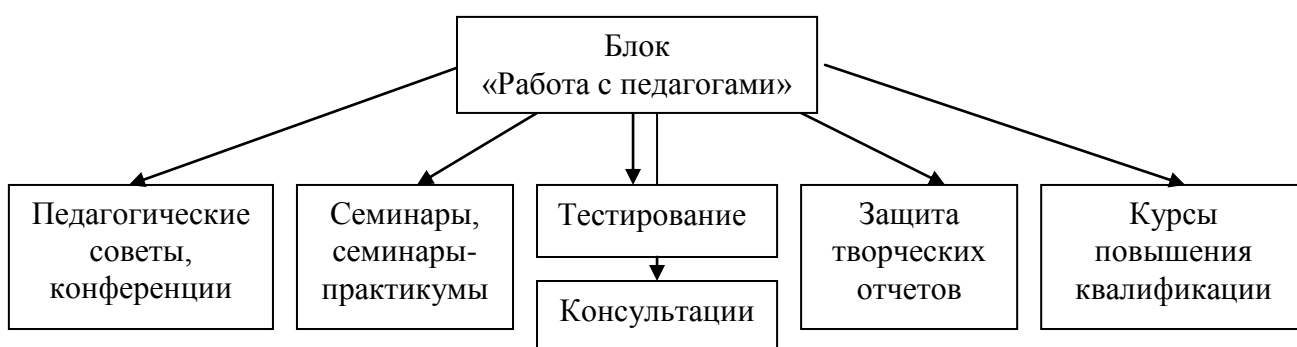
✚ В процессе знакомства детей с планировкой города, улиц, воспитатель часто рассказывает им о различных архитектурных сооружениях, зданиях, в этом случае не следует подробно рассматривать их архитектуру и использовать специальную терминологию. Достаточно выделить что-то главное, что отличает или иное здание, перекресток, улицу от других.

✚ В работе с детьми по знакомству с улицами необходимо широко использовать такие формы работы, как целевые прогулки и экскурсии. Дети должны, прежде всего, узнать тот район, в котором они живут, видеть безопасность и опасность тех улиц, по которым проходят каждый день. Последует помнить, что на целевые прогулки и экскурсии за пределы дошкольного учреждения следует выходить с разрешения администрации и в сопровождении 2-3 взрослых; подготовить приказ, составить список детей и провести инструктаж. По возможности экскурсии проводятся на автобусе.

Знакомя детей с правилами поведения на улице, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал; рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя.

4.2. Система работы с педагогами

Схема 1 Работа с педагогами



Реализация работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей на дороге необходимо начинать с подготовки педагогических работников, которая осуществляется в несколько этапов:

- мотивационный – повышение мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности, подбор форм и методов стимулирования;
- организационный – подбор педагогов, методических материалов, анализ реализуемой программы «Радуга» на наличие содержания воспитания навыков безопасного поведения;
- основной – разработка содержания, планирование мероприятий, проведение учеб, семинаров, педсоветов и т.д.
- завершающий – обобщение опыта, представление опыта работы на городских методических объединениях и защита творческих отчетов в рамках аттестации педагогических работников дошкольного учреждения; анализ выполнения Программы.

Таблица 1 Мероприятия с педагогическими работниками

		Срок исполнения	Ответственные за выполнение	Ожидаемый результат
1.	Проведение изучения литературы и разработка на их основе методических рекомендаций по обучению дошкольников навыкам безопасного поведения, повышения педагогической культуры родителей	2019 год	Заместитель заведующего, Творческая группа	Защита воспитателями опыта по профилактике ДТП, Наличие методических рекомендаций в ДОУ
2.	Применение оборудования (компьютерные программы и т.д.) для обучения детей навыкам безопасного поведения на дороге	2019 – 2023	Заместитель заведующего	совершенствование подготовки детей безопасному поведению на дороге
3.	Разработка памяток, консультаций, буклетов для детей	2019 – 2023	Заместитель заведующего	
4.	Разработка научно-методических основ оценки теоретических знаний и практических навыков поведения на дороге	2019 год	Творческая группа	повышение требований к организации образовательного процесса
5.	Анализ соответствия применяемых программ в ДОУ по ПДД и разработка рекомендаций по их адаптации к современным условиям дорожного движения	2019 год 2020 год		совершенствование подготовки детей безопасному поведению на дороге
6.	Разработка новых методических рекомендаций по обучению детей ПДД в соответствии с современными условиями дорожного движения	2020 – 2023	Творческая группа	Повышение квалификации педагогов в области обучения детей ПДД
7.	Разработка программ, учебно-методических материалов, печатных и электронных учебных пособий по обучению детей правилам дорожного движения	2020 – 2021	Творческая группа	совершенствование обучения детей навыкам безопасного поведения
8.	Исследование и научное обоснование необходимости оборудования, методического обеспечения процесса обучения детей ПДД	2019 год	Заместитель заведующего	Методические рекомендации по обновлению предметно-развивающей среды по обучению детей ПДД
9.	Разработка системы профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	2019 год	Заведующий	снижение количества детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях
10.	Проведение изучения и разработка требований к	2019 год	Заведующий	совершенствование системы

	содержанию деятельности в разных возрастных группах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2020 год		профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
		2020 год		
11.	Разработка комплекса программ, учебно-методических материалов, печатных и электронных учебных и научных пособий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах для учреждений дошкольного образования, воспитателей дошкольных учреждений	2019 год	Заведующий	формирование у участников дорожного движения стереотипов безопасного поведения
		2020 год		
		2021 год		
		2022 – 2023		
12.	Разработка требований к минимуму содержания и уровню требований к специалистам по вопросам обучения навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах (воспитатели и заведующие дошкольных учреждений, заместители руководителей по воспитательной работе) на основе государственных требований	2019 год	Заведующий	повышение качества преподавания основ безопасного поведения на улицах и дорогах в детских образовательных учреждениях
		2020 – 2023		
13.	Разработка оборудования (уголки по правилам дорожного движения, тренажеры, компьютерные программы и т.д.) для ДООУ с целью использования их в процессе обучения безопасному поведению на дорогах	2019 год	Заместитель заведующего	формирование стереотипов безопасного поведения у участников дорожного движения
		2020 год		
		2021 год		
14.	Разработка проектов площадок по безопасности дорожного движения в помещении и на территории ДООУ	2019 год	Заместитель заведующего по АХР	предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
		2020 год		
		2021 год		
15.	Повышения квалификации специалистов сотрудников образовательного учреждения по вопросам безопасности дорожного движения	2019 год	Заведующий	совершенствование подготовки педагогов
		2020 год		
		2021 год		
		2022 – 2023		
16.	Оснащение современным оборудованием и средствами обучения (уголки по правилам дорожного движения, компьютерные программы)	2019 год	Заведующий	формирование стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах
		2020 год		
		2021 год		
		2022 – 2023		
17.	Разработка нормативных правовых актов и организационно-методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию инновационных программ по обучению детей и родителей навыкам безопасного поведения на дороге	2019 год	Заведующий	совершенствование подготовки детей и родителей
		2020 год		
		2021 год		
		2022 – 2023		

18.	Разработка нормативных актов, обеспечивающих формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2019 год	Заведующий	формирование у участников дорожного движения стереотипов безопасного поведения
		2020 год		
		2021 год		
		2022 – 2023		
19.	Издание научно-методических материалов, программ, печатных и электронных учебных пособий	2019 год	Заведующий	профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
		2020 год		
		2021 – 2023		
20.	Разработка и подготовка к изданию учебно-методических и наглядных пособий, учебных фильмов, в том числе с использованием мультимедийных средств по педагогическому просвещению родителей	202 – 2023	Заместитель заведующего	формирование у участников дорожного движения стереотипов безопасного поведения
21.	Ежегодное участие в городском смотре-конкурсе работы по профилактике ДТП	2019-2023	Заместитель заведующего	формирование у участников дорожного движения стереотипов безопасного поведения
22.	Проведение общесадовских акций "Внимание - дети!", "Внимание - пешеход!", "Зебра" и т.д.	2019 год	Заместитель заведующего	предупреждение опасного поведения участников дорожного движения
		2020 год		
		2021 год		
		2022 – 2023		
23.	Разработка тематических родительских собраний по пропаганде культуры поведения участников дорожного движения разных возрастных категорий	2019 год	Творческая группа	формирование у участников дорожного движения стереотипов безопасного поведения
		2020 год		
		2021 год		
		2022 – 2023		
24.	Мониторинг профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ	2019 год	Заместитель заведующего	оценка качества работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
		2020 год		
		2021 год		
		2022 – 2023		

4.3. Система работы с родителями

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Основной составляющей социально-педагогической деятельности является образование родителей, которое направлено на предотвращение негативного влияния и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, акцентирования совместной деятельности детского сада и семьи.

Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Схема 2 Работа с родителями

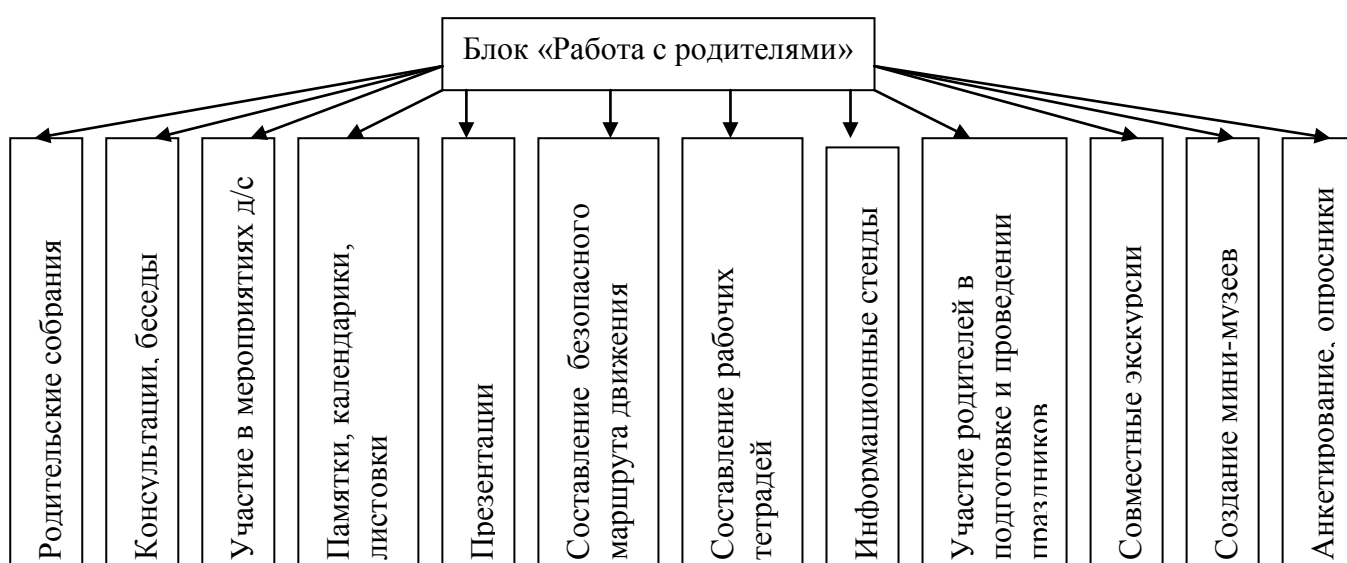


Таблица 2 Организация работы с родителями

Содержание	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Подведение итогов	Ответственный
Изучение нормативных и программно-методических материалов по оптимизации работы с родителями	В течение года					Заведующий
Оформление уголков для родителей в группах по разделам: Родительский уголок, «Наша жизнь день за днем», «Наши родители советуют», «Права детей», «Доска объявлений», «Советы специалистов»	В течение года					Педагоги
1. Общие родительские собрания: 1.1. «Основы воспитания навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста»	Ноябрь					Заведующий
1.2. «Итоги реализации Программы «Дорога безопасности»					Май	
1.3. «Создание условий в семье для воспитания навыков безопасного поведения»		Ноябрь				
1.4. «Культура поведения в транспорте и на улице»		Март				
1.5. «Роль родителей в формировании у ребенка безопасного поведения на дороге»			Ноябрь			
1.6. «Ребенок и автомобиль»	Январь					
1.7. «Семья на пороге школьной жизни ребенка. Формирование безопасного маршрута в школу»	Март					
Организовать регулярную работу родительских лекториев, конференций, заседаний клубов «Школа молодой семьи», «Семейной гостиной», «Маминой школы» с привлечением в качестве лекторов авторитетных специалистов: юристов, психологов, инспекторов ГИБДД и др.	В течение года					Заведующий
2. Консультации: 2.1. «Культура поведения на дороге»	По плану педагогов					Педагоги
2.2. «Культура поведения в общественном транспорте»	По плану педагогов					
2.3. «Дорожный этикет»	По плану педагогов					
2.4. «Прогулки по городу в выходные и праздничные дни»	По плану педагогов					
2.5. «Как организовать выезд на природу»	По плану педагогов					
2.6. «Программные задачи и их реализация в семье и в детском	По плану педагогов					

саду»					
2.7. «Традиции семейного воспитания»	По плану педагогов				
3. Тренинг «Воспитание навыков безопасного поведения»		Февраль			Заместитель заведующего
4. Анкетирование:	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	
4.1. «Выявление запросов, интересов и пожеланий»					
4.2. «Выявление мнения по поводу работы группы»	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	
4.3. «Какие вы родители?»	Март				
4.4. Изучение удовлетворенности родителей качеством и количеством предлагаемых услуг	Май	Май	Май	Май	
4.5. Изучение удовлетворенности родителей степенью вовлеченности в образовательный процесс	Май	Май	Май	Май	
4.7. Работа по составлению и распространению серии материалов для родителей с целью ознакомления с правилами воспитания безопасного поведения	Ежегодно				Заместитель заведующего, педагоги
5. Памятки и листовки:	По плану педагогов				Педагоги
5.1. «Памятка юному пешеходу»					Педагоги
5.2. «Дорожная азбука»	По плану педагогов				
5.3. «Рекомендации для родителей»	По плану педагогов				
5.4. «Безопасность на дороге»	По плану педагогов				
5.5. «Безопасность малышей»	По плану педагогов				
5.6. «Что могут сами дети»	По плану педагогов				
5.7. «Соблюдать правила необходимо и в автомобиле»	По плану педагогов				
5.8. «Почитайте детям»	По плану педагогов				
5.9. «Почитайте детям-2»	По плану педагогов				
5.10. «Безопасность на дороге-2»	По плану педагогов				
6. Участие родителей в праздниках, досугах и развлечениях	В течение года				Педагоги
7. Дни открытых дверей	Март	Март	Март	Март	Заведующий
8. Расширение и обновление книжного фонда библиотеки для родителей классическими и современными сочинениями педагогов, психологов, медиков; произведениями художественной литературы для совместного семейного чтения; методическими пособиями по созданию педагогически целесообразной домашней предметно-бытовой среды, игрового и развивающего пространства и др.	В течение года				Заместитель заведующего по ВМР

5. Условия реализации Программы

5.1. Научно-методическое обеспечение

Для эффективной реализации программы необходимо соблюдать принцип научности, заключающийся в цикличности процессов анализа, прогнозирования, планирования педагогической деятельности.

Это в свою очередь требует обеспечить следующие условия, необходимые для более эффективной работы программы:

1. Подготовка кадров:

- + Повышение квалификации воспитателей.
- + Использование дистанционной формы обучения на курсах повышения квалификации.
- + Теоретическое и практическое обучение воспитателя методам и способам внедрения современных образовательных технологий осуществляется на педагогических советах, семинарах и т. д.
- + Для реализации программы привлекаются следующие профильные специалисты: педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатели групп.

2. Учебно-дидактические пособия:

- Создать:
 - + коллажи на тему: «Наш город», «Знаки дорожного движения», «Улицы города», «Автомобили мира» и т.д.
 - + наглядный материал для теоретических и практических занятий;
 - + игровые пособия;
 - + дидактические игры;
- Оформить альбомы: «Наши папы». «Водители», «Все работы хороши», и т.д.

3. Разработка пособий.

4. Взаимодействие с научными и общественными учреждениями: НВГУ, ГИБДД, музей, библиотека и т.д.

5.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Таблица 3 Финансовое обеспечение программы

№	Направления	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Повышение квалификации педагогов						
1.	Курсы повышения квалификации «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	6000 руб.		6000 руб.		
2.	Курсы повышения квалификации по работе с родителями – 3 педагога				12000 руб.	
Работа с научными и образовательными организациями города						
3.	Экспертиза учебно-методических разработок дошкольного учреждения			4000 руб.	4000 руб.	4000 руб.
4.	Издание пособий по воспитанию безопасного поведения детей.				10000 руб.	10000 руб.
Оснащение материально-технической базы и учебно-методического обеспечения						
5.	Расширение и обновление книжного фонда библиотеки для родителей			15000 руб.		
6.	Приобретение библиотеки для педагогов по воспитанию навыков безопасного поведения		3000 руб.		8000 руб.	
7.	Приобретение плакатов, схем.	2000 руб.				
8.	Приобретение электронных носителей (диски, дискеты) для хранения разработок	2000 руб.	2000 руб.	2000 руб.		
9.	Приобретение дидактического материала для развития поведенческой культуры детей			1000 руб.		
10.	Приобретение видеокассет с правилами дорожного движения.	1000 руб.				
11.	Подписка на печатные издания по вопросам воспитания детей.	2000 руб.	2000 руб.	2000 руб.	2000 руб.	2000 руб.
12.	Оснащение кабинетов компьютерной и множительной техникой.	50000 руб.		10000 руб.		
ИТОГО по годам:		63000 руб.	7000 руб.	40000 руб.	36000 руб.	16000 руб.
ИТОГО:		162 000 руб.				

6. Управление реализацией программы

Схема 3 Управление реализацией программы



Отчеты участников совещаний содержат:

1. Информацию о том, какие работы предусматривалось завершить со времени предыдущего совещания, и какие из них завершены реально.
2. Ожидаемые сроки выполнения незавершенных своевременных работ.
3. Предложения по ускорению работ (какие решения и от кого требуются).
4. Прогноз сроков завершения ведущихся работ (ожидается ли их завершение в сроки, установленные в программе, или их же по каким-то работам уже возникло напряженное положение).

Приложение 1 Мониторинг

Реализации программы по профилактике безопасности дорожного движения «Дорога безопасности»
(целевые показатели и индикаторы оценки хода реализации программы)

Показатели	Показатель на начало реализации программы	Индикатор ожидаемого результата					Итоговый показатель на конец реализации программы
		2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	
Количество рекламных буклетов, листовок, плакатов.	–	до 1 рекламных буклетов, листовок, плакатов.	до 2 рекламных буклетов, листовок, плакатов.	до 3 рекламных буклетов, листовок, плакатов.	до 3 рекламных буклетов, листовок, плакатов.	до 3 рекламных буклетов, листовок, плакатов.	Не менее 3-х рекламных буклетов, листовок, плакатов.
Количество предоставляемой информации в средствах массовой информации, информационных изданиях о результатах и достижениях воспитанников ДОУ	–	Не менее 2-х публикаций о результатах и достижениях воспитанников ДОУ					Не менее 2-х публикаций в год о результатах и достижениях воспитанников ДОУ
Наличие банка данных по семьям.	+	Обобщение результатов исследования семей, сведений о семьях группы риска, составление социального паспорта семей воспитанников ДОУ.					Наличие банка данных по семьям.
Оснащение методическим и дидактическим материалом для работы по профилактике безопасности дорожного движения	Имеется методический и дидактический материал, требующий пополнения.	Приобретение методического и дидактического материала для работы по профилактике безопасности дорожного движения в разрезе выделенных средств.					Приобретение методического и дидактического материала для работы по профилактике безопасности дорожного движения в разрезе выделенных средств.
Доля педагогов внедряющих		до 41%	до 49%	до 57%	до 65%	до 73%	До 73% педагогов

новые форм работы по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками ДОУ	33%	педагогов внедряющих новые форм работы с родителями воспитанников.					внедряющих новые форм работы по профилактике безопасности дорожного движения с воспитанниками ДОУ
Оснащение оборудованием и инвентарем автодром, музыкальных уголков, детской библиотеки, библиотеки для родителей, театральной студии.	Имеется оборудование и инвентарь требующее плановой замены, пополнения.	Приобретение тренажеров инвентаря для автодрома и уголков в группе в рамках выделенных средств	Приобретение тренажеров инвентаря для автодрома и уголков в группе в рамках выделенных средств	Приобретение тренажеров инвентаря для автодрома и уголков в группе в рамках выделенных средств	Приобретение оборудования и инвентаря для детской библиотек и библиотек и для родителей в рамках выделенных средств	Приобретение оборудования и инвентаря для театральной студии, в рамках выделенных средств	Оснащение оборудованием и инвентарем для автодрома, музыкальных уголков, детской библиотеки, библиотеки для родителей, театральной студии в рамках выделенных средств.
Количество педагогов предоставляющие информацию для образовательного информационного портала Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в разделе «Передовой опыт».	-	1 педагог	1 педагог	1 педагог	1 педагог	1 педагог	4 педагога (12%) предоставят информацию для образовательного информационного портала Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в разделе «Передовой опыт»
		Ежегодное предоставление информации для образовательного информационного портала Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в разделе «Передовой опыт»					
Доля знакомства родителей с уставными документами и	80%	Достичь показателя					100% -ое знакомство родителей с
		85%	90%	95%	100%	100%	

локальными актами учреждения.		знакомства родителей с уставными документами и локальными актами учреждения.				уставными документами и локальными актами учреждения	
Количество заключенных договоров с родителями воспитанников ДОУ	100%	Обеспечение 100% -ого заключения договоров с родителями воспитанников ДОУ				100% -ое заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ	
Количество встреч с инспекторами ГИБДД по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников.	–	Не менее 3-х раз в год встреча с инспекторами ГИБДД по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников				Не менее 3-х раз в год встреча с инспекторами ГИБДД по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников.	
Доля удовлетворения количеством предлагаемых образовательных услуг; качеством предлагаемых образовательных услугах Доля вовлеченности родителей в деятельности дошкольного образовательного учреждения.	38%	Достичь показателя:				Удовлетворенность количеством предлагаемых образовательных услуг –57%; качеством предлагаемых образовательных услугах – 98%. Доля вовлеченности родителей в деятельности дошкольного образовательного учреждения – 91%	
		40%	42%	47%	52%		57%
		97%	97%	98%	98%		98%
79%	80%	82%	85%	88%	91%		
Наличие и деятельность клуба «Родительская гостиная»	–	–	Создание клуба «Родительск	Деятельность клуба «Родительская гостиная» 1 раз в квартал		Наличие и деятельность клуба «Родительская	

			ая гостиная»				гостиная» 1 раз в квартал
Количество открытых занятий с участием родителей и воспитанников ДОУ направленных на профилактику дорожно – транспортного травматизма	-	1 занятие в год	до 3 занятий в год	до 4 занятий в год	до 4 занятий в год	до 4 занятий в год	Не менее 4 открытых занятий в год с участием родителей и воспитанников ДОУ направленных на профилактику дорожно – транспортного травматизма.
Количество групповых мероприятий с участием родителей.	-	Не менее 2 мероприятий с участием родителей в год					Не менее 2 мероприятий в год с участием родителей и воспитанников ДОУ.
Количество детских праздников, театральных представлений, спортивных развлечений.	11 детских праздников, театральных представлений и спортивных развлечений в год.	Не менее 14 детских праздников, театральных представлений и спортивных развлечений в год.					Не менее 14 детских праздников, театральных представлений и спортивных развлечений в год.
Количество смотров-конкурсов на уровне ДОУ.	1 смотр-конкурс на уровне ДОУ; 1 городской смотр – конкурс «Зеленый огонек»	1 смотр-конкурс на уровне ДОУ; 1 городской смотр – конкурс «Зеленый огонек»	1 смотр-конкурс на уровне ДОУ; 1 городской смотр – конкурс «Зеленый огонек»				Не менее 1 смотр-конкурс на уровне ДОУ; 1 городского смотра – конкурса «Зеленый огонек»
Доля детей, вовлеченных в	Вовлечение	Вовлечение:					Вовлечение не менее

различные конкурсы городского, Окружного, Всероссийского уровня.	25 детей (14%) в различные конкурсы городского, Окружного, Всероссийского уровня.	30 детей (17%)	35 детей (20%)	40 детей (22%)	45 детей (25%)	52 ребенок (29%)	52 детей (29%) в различные конкурсы городского, Окружного, Всероссийского уровня.
		в различные конкурсы городского, Окружного, Всероссийского уровня.					
Наличие методической литературы, игрушек, учебно – наглядного материала по ПДД	Имеется методическая литература, игрушки, учебно – наглядный материал по ПДД требующие пополнения.	Приобретение методической литературы, игрушек, учебно – наглядного материала по ПДД					Наличие методической литературы, игрушек, учебно – наглядного материала по ПДД
Наличие каталога литературы, передового педагогического опыта; видеотеки с занятием по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.	–	Оформление каталога литературы, передового педагогического опыта; видеотеки с занятием по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.	Пополнение каталога литературы, передового педагогического опыта; видеотеки с занятием по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.		Наличие каталога литературы, передового педагогического опыта; видеотеки с занятием по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.		
Наличие рекомендаций по созданию уголков в группах по профилактике дорожно – транспортного травматизма	–	Разработка рекомендаций по созданию уголков в группах по	Наличие рекомендаций по созданию уголков в группах по профилактике дорожно – транспортного травматизма среди			Наличие рекомендаций по созданию уголков в группах по	

среди воспитанников ДОУ.		профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ	воспитанников ДОУ	профилактике дорожно – транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ
Наличие художественной литературы по профилактике дорожно – транспортного травматизма для всех возрастных групп.	Имеется художественная литература требующая пополнения.	Приобретение художественной литературы по профилактике дорожно – транспортного травматизма для всех возрастных групп.		Наличие художественной литературы по профилактике дорожно – транспортного травматизма для всех возрастных групп.
Доля педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и технологии	–	Осуществление поддержки направленной на участие в конкурсных отборах в рамках приоритетного национального проекта «Образование», ежегодно не менее 1-ого педагога		Ежегодно не менее 1-ого педагога.
Количество педагогов участвующих в работе ГМО и ГМЦ по направлению «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»	1 педагог	Не менее 4 педагогов участвующих в работе ГМО и ГМЦ по направлению «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»		Не менее 4 педагогов участвующих в работе ГМО и ГМЦ по направлению «Профилактика дорожно – транспортного травматизма»

Педагогическая диагностика по определению у детей уровня знаний правил дорожного движения
(группа для детей четвертого года жизни).

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Называние транспортных средств и их назначение.	Набор игрушек разных видов транспорта; картинки (сюжетные, предметные) на тему «Транспорт»; набор крупных модулей	Д/и «Что едет, что летает, что плавает» Д/и «Постройка машины»; моделирование машины из основных частей на магнитной доске; из модулей.
2. Дифференциация цветов (красный, желтый, зеленый).	Игрушка «Светофорик» с выдвигаемыми кружками разного цвета, флажки разного цвета.	1. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, «Какой цвет?» 2. П/и «Бегите к красному (желтому, зеленому флажку)»
3. Умение подчинять действия требованиям цвета светофора.	Игрушка «Светофорик» Флажки разного цвета.	П/и «Стой – иди!» По сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды «Красный...»
4. Ориентировка в пространстве	Игрушки: мишка, автомобиль, мостик.	Д/и «Спрячь Мишку»: сзади автомобиля; слева от машины, справа; под (внизу), над (вверху) мостиком.
5. Различение элементов улицы: дорога, тротуар, «Зебра».	Атрибуты для с/р игры «Водители и пешеходы»: руль, машины, коляска, куклы, жезл, фуражка милиционера, светофор, «Зебра»	С/р игра «Водители и пешеходы». Наблюдения за транспортом.
6. Ориентировка на местности (на участке д/с, в группе)	Игрушка Заяц	Игра на внимание «Найди спрятанную игрушку» Игра «Паровозик»
7. Умение останавливаться на проезжей части.	Игрушка «Светофорик», «Зебра», цветные обручи, карточки для игр.	Игра «Красный, желтый, зеленый». Игра «Переходим улицу», П/и «Найди свой цвет»
8. Умение отвечать на вопрос «Что это?»	Предметные, сюжетные картинки. Картина «Едем на автобусе» из серии «Мы играем»	Вопрос «Что это?» – рассматривание картины, обращение к личному опыту ребенка.
9. Умение ориентироваться на дороге, осуществлять взаимодействие между участниками дорожного движения.	Атрибуты для п/и «Воробушки и автомобиль»: руль, ободки птиц.	П/и «Воробушки и автомобиль». С/р игра со старшими дошкольниками в Городке безопасности (на участке /с)
10. Самостоятельная постройка дома, гаража, дороги, детского сада.	Книга В. Берестова «По городу» Разные виды строительного материала.	Рассматривание иллюстраций из книги В Берестова «По городу». Конструирование машин, домов, гаража.
11. Умение рассказать что нарисовал,	Детские рисунки. Самостоятельные	Беседа по рисункам, постройкам детей.

построил.	индивидуальные и коллективные постройки.	С/р игры, обыгрывание построек.
-----------	--	---------------------------------

**Педагогическая диагностика по определению у детей уровня знаний правил дорожного движения
(группа пятого года жизни)**

Показатели	Инструментарий	Методика проведения
1. Знает транспортные средства (наземный, воздушный, водный).	Иллюстрации с различными видами транспорта.	Д/и «Разложи картинки», «Назови транспорт», «Найди что расскажу», «Так бывает или нет».
2. Знает цвета (красный, желтый, зеленый)	Светофор	Д/и «Красный, желтый, зеленый», П/и «Цветные автомобили», Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник Светофор»
3. Выполняет требования цветов: красный – стоять, зеленый – идти.	Светофор	Д/и «Я называю, а ты выполняй»
4. Рисует цветные картинки.	Цветные карандаши, краски, фломастеры, мелки.	Нарисуй, что может быть красное, желтое и т.д.
5. Различает элементы дороги.	Макет дороги.	Д/и «Где ездят машины?», Игра «Переходим улицу» Рассматривание иллюстраций.
6. Знает, что где находится.	Машина	Д/и «Где стоит машина?», «Предметы вокруг нас», «Что находится внизу, сверху, сзади? и т.д.
7. Сравнивает различные предметы по размерам.	Полоски, шнурки, ленточки, бусы разной длины и ширины, матрешки, куклы, дома разной высоты. Сюжетные картинки, строительный материал.	Д/и «Что шире?» «Что выше?» «Что длиннее?» Рассматривание картин. «Построй высокий, низкий забор».
8. Умеет ориентироваться вокруг детского сада.	Строительный материал, карандаши.	Экскурсия вокруг детского сада. Беседа «Где мы были?» Д/и «Построй наш детский сад» Нарисуй детский сад.
9. Умеет ориентироваться у проезжей части.	Макет дороги, переход.	Д/и «Переведи незнакомку через дорогу». А.Волоский «Запомни, юный пешеход!»
10. Узнает предметы на дороге.	Дорожные знаки. Домино «Дорожные знаки»	Д/и «Что это?» Чтение С.Михалкова «Моя улица». Д/и «Законы улиц и дорог»
11. Умеет играть в обстановку на дороге.	Макет дороги с дорожными знаками.	С/р игры «Автобус» М.Дружинина «Правила езды на велосипеде» «Правила дорожного движения» (из серии «Наш друг Светофор»).

**Педагогическая диагностика по определению у детей уровня знаний правил дорожного движения
(группа шестого-седьмого года жизни)**

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Ориентируется вокруг д/с – знает все общественные здания.	Игра «Что это?»	Целевая прогулка вокруг д/с по микрорайону.
2. Ориентируется в многообразии транспортных средств.	Набор предметных картинок «Транспорт»	Выполнение задания: отбери картинки, на которых нарисован транспорт, который возит людей; грузы; помогает людям в работе.
3. Знает обязанности пешеходов и пассажиров.	Сюжетные картинки по теме.	Беседа с ребенком. Вопросы по теме (выбор воспитателя)
4. Знает предупредительные сигналы, подаваемые водителем.	Игрушка «руль»	Создание проблемной ситуации на разметке дороги.
5. Знает элементы дорог.	Плакат с изображением улицы города.	1. Задать вопросы: Как называется часть дороги, где идут пешеходы? Едут машины?. Что такое «обочина». 2. Задание: покажи на рисунке тротуар, проезжую часть, обочину. 3. Оценить: правильно ли идут люди, едут машины.
6. Ориентируется относительно дорог, транспортных средств.	Атрибуты для творческой игры по теме.	Наблюдение за ребенком в процессе игры.
7. Передает в рисунке дорожную обстановку.	Бумага, карандаши, краски.	Выполнение рисунков на заданную тему; их анализ.
8. Объясняет дорожную обстановку после прогулки.	Схема микрорайона д/с.	Беседа после прогулки.
9. Знает правильные и неправильные действия участников дорожного движения.	Иллюстрации с ситуациями на дорогах.	Беседы на тему «Объясни ситуацию» Задание «Найди и назови правильные и неправильные действия».
10. Знает средства регулирования дорожного движения.	Настольно-печатная игра	Участие в игре.
11. Знает пешеходный переход: наземный, надземный, подземный.	Иллюстрации, знаки переходов.	Задание: покажи знак наземного, подземного, надземного переходов.

**Карта анализа сформированных представлений детей о правилах дорожного движения
группы общеразвивающей направленности для детей _____ года жизни «_____»**

Воспитатели:

№	Ф.И.ребёнка	Знание дорожных знаков				Правила поведения в общественном транспорте					Виды транспорта			Задания и вопросы на знание:			Итог	
		Дети	Пешеходный переход	Пункт мед. помощи	Пункт питания	Движения пешеходам запрещено	Уступить место	Не отвлекать водителя	Не сорить	Не открывать дверь	Не высовываться из окна	Общественный	Грузовой	Легковой	Спец. транспорт	Место для перехода улиц		Правила движения по тротуару,
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

Количество обследованных детей: _____

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

Бланк оценки деятельности групп МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – смотр-конкурс «Зеленый огонек»

Ф.И.О. эксперта

Дата

№	Группа	План работы группы по профилактике ПДД	Организация работы группы и родителей по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте	Проведение занятий, игр, целевых прогулок, экскурсий, выставок детского творчества	Использование в работе передового практического опыта	Наличие методической литературы, учебно-наглядного материала по ПДД	Наличие игрушек, пособий по ПДД	Организация работы с инспектором ГИБДД	Наличие уголков, площадок по ПДД в группе	Средний балл	Итоговое место
1.	1 младшая «А»										
2.	1 младшая «Б»										
3.	1 младшая «В»										
4.	2 младшая «А»										
5.	2 младшая «Б»										
6.	Средняя «А»										
7.	Средняя «Б»										
8.	Старшая «А»										
9.	Старшая «Б»										
10.	Подготовительная «А»										
11.	Подготовительная «Б»										

Критерии оценки: высокий уровень – от 7 до 10 баллов,
 средний уровень – от 4 до 6 баллов,
 низкий уровень – от 1 до 3 баллов.

Приложение 2 Литература и пособия для использования

№ п/п	Автор, год выпуска	Наименование	В какой группе, на каких занятиях, мероприятиях используется
<i>Методическая литература</i>			
1	О.А. Скоролупова, 2007 г.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»	Старшая, подготовительная к школе группа, занятия познавательного цикла
2	В.Н. Кирьянов, 2007 г.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	В качестве методических рекомендаций для педагогов ДОУ
3	Людмила Радзиевская, 2008г.	Азбука безопасности «Ты и дорога»	На занятиях познавательного характера, в качестве познавательных минуток, в совместной деятельности
4	По заказу и при содействии Управления ГАИ г. Москвы, 1996 г.	Здравствуй друг дорожный знак	На занятиях по ОБЖ, занятиях с детьми дома
5	Альберт Иванов, 1996г.	Азбука безопасности (рассказы малышам от 5 до 10 лет)	На занятиях по ОБЖ с детьми старшего дошкольного возраста
6	Е.А. Козловская, С.А. Козловский, 2005г.	Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте	В качестве методических рекомендаций для педагогов ДОУ
7	В. Надеждина, 2006г.	Правила дорожного движения для детей	В качестве методических рекомендаций для педагогов ДОУ и родителей
8	Ф.З. Багаутдинов, 2002г.	Пособие для родителей и воспитателей	В качестве методических рекомендаций для педагогов ДОУ и родителей
9	И.В. Ижевский, 2007г.	Обучение правилам дорожного движения	В качестве методических рекомендаций для педагогов ДОУ и родителей
10	В.Р. Клименко, 1973г	Обучайте дошкольников правилам движения	Для занятий с детьми (в виде игры, экскурсии), бесед
11	Э.Л. Степаненкова, М.Ф. Филенко, 1978г.	Дошкольникам о правилах дорожного движения	В качестве методических рекомендаций по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения
12	Н.А. Извекова, 1974 г.	Правила дорожного движения	На занятиях с детьми познавательного цикла
13	Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева, 2006 г.	Как обеспечить безопасность дошкольников	Методическое пособие для педагогов (конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста)

14	Т.А. Шорыгина, 2004 г.	Развивающие сказки для детей «Безопасность для малышей»	Для занятий с детьми, построенных на анализе поступков героев авторских сказок
15	Н.А. Горбунова, 2005 г.	ОБЖ	Методическое пособие для педагогов (программа по ОБЖ)
16	В.В. Поляков, 1997г.	ОБЖ	Для совместной деятельности с детьми
17	Сергей Волков, 2006г.	Про правила дорожного движения	Для чтения взрослыми детям
18	Н. Сосновская, 2008г.	Первые уроки. Правила дорожного движения	Для занятий с детьми от 3-х до 6 –ти лет
19	С. Буланова, 2006г.	Книжка с наклейками «Правила поведения на дороге»	Для совместной деятельности с детьми
20	Дарья Орлова, 2007г.	Правила дорожного движения (24 задания)	Для занимательной игровой формы обучения детей- дошкольников
21	О.А. Скорлупова, 2003г.	Комплект наглядных пособий по теме «Правила и безопасность дорожного	Для занятий с детьми по познавательному развитию
22	Ф.С. Майорова, 2005г.	Перспективное планирование занятий, досугов «Изучаем дорожную азбуку»	Методическое пособие для педагогов ДОУ (перспективное планирование, занятия, досуг)
23	Е.А.Романова, А.Б. Малюшкина,	Занятия по правилам дорожного движения	Для занятий, игр и конкурсов
24	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина	Как обеспечить безопасность дошкольников	Методические рекомендации для педагогов в подготовке к занятиям по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников
25	Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Методические рекомендации для дошкольников (содержание обучения с первой младшей группой)
26	Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора	Методические рекомендации по организации сценариев, вечеров, досуга, дидактических игр
Наглядные пособия			
1	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 1997 г.	Альбом «Безопасность для детей старшего дошкольного возраста»	На занятиях по ОБЖ с детьми старшего возраста, в совместной деятельности
2	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 1997 г.	Рабочая тетрадь «Безопасность»	На занятиях с детьми старшего дошкольного возраста по ОБЖ
3	Л.Б. Баряева, 2007 г.	Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного	На занятиях с детьми старшего дошкольного

		возраста «Азбука дорожного движения»	возраста по ОБЖ
4	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2001 г.	Рабочая тетрадь «Ребенок в городе» из серии «Безопасность»	На занятиях с детьми по познавательному развитию, занятий с детьми дома
5	ООО «Маленький Гений Пресс», 2008г.	Дидактические карточки «Правила дорожного движения»	На занятиях с детьми от 3-х лет, в индивидуальной и групповой работе
6	Н. Мигунова, М. Пыльцын, 2003 г.	Светофор (стихотворный, иллюстрированный текст)	Для занятий с детьми по ОБЖ
7	Н.И. Маркин, М.Н. Денисов, 2006 г.	Спасибо, светофор! (учебно-методический комплект)	Для занятий с детьми
8	Галина Косова, 2007 г.	Безопасная дорога	Для занятий с детьми
9	М. Дружинина	Наш друг светофор	Для занятий с детьми
<i>Другие материалы</i>			
1	С.В. Бурдина, 2007г.	Занимательная игра для детей дошкольного возраста «Учим дорожные знаки»	Для совместной деятельности с детьми (в игровой деятельности, занятиях с занимательным материалом)
2	Управление ГИБДД УВД Ханты-Мансийского автономного округа, 2007г.	Памятка – Удостоверение пешехода «Счастливого пути!» - «Безупречное поведение взрослых на дороге – лучший пример для ребенка»	Для работы с родителями
3	ОГИБДД УВД г. Нижневартовска, 2007г.	Пособие «Учите детей правилам движения»	Для беседы с родителями
4	ОГИБДД УВД г. Нижневартовска, 2007г.	Пособие «Дети на дороге» (примерные тексты бесед по безопасности дорожного движения)	Для беседы с детьми, родителями
5	ООО «Умка», Санкт-Петербург, 2007г.	Развивающие игры детям от 3-х лет «Дорожная азбука»	Для совместной деятельности с детьми (игра в лото)
6	ОАО «Радуга», 2005г.	Развивающая игра «Азбука безопасности»	Для совместной деятельности с детьми старшего возраста
7	«Планета», 1987 г.	Комплект из 15-ти цветных открыток «Красный, желтый, зеленый»	Для беседы с детьми
8	ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2006г.	Плакаты «Внимание! Дорога»	Для занятий познавательного цикла, бесед с дошкольниками
9	ООО «Дрофа-Плюс», 2004г.	Раскраски по правилам дорожного движения	Для индивидуальных занятий с детьми
10	О. Иванова, И. Шлехов, 2007г.	Аппликация для малышей «Учимся переходить дорогу»	Для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
11	Нина Никитина, 2007г.	Книжки-малютки «Правила маленького пешехода»	Для чтения детям, беседы по содержанию

12	ЗАО «Гелий», 2007г.	Домино «Дорожные знаки»	Для совместной деятельности с детьми
13	ОАО «Радуга», 2002г.	Познавательная игра для детей 5-6 лет «Изучение правил дорожного движения»	Для совместной деятельности с детьми
14	ЗАО «Степ Пазл», 2001г.	Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Дорожные знаки»	Для совместной деятельности с детьми
15	«МЦ Развитие», 2007г.	Лото пешехода для детей 5-10 лет	Для совместной деятельности с детьми
16	С.В. Бурдина, 2006г.	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	Для совместной деятельности с детьми
17	ООО «Гном», 2008г.	Лото «Дорожные знаки»	Для совместной деятельности с детьми
18	С.В. Бурдина, 2004г.	Настольная развивающая игра – лото «Внимание! Дорога»	Для совместной деятельности с детьми от 3-х лет

Приложение 3 Планирование работы с детьми по профилактике дорожной безопасности

Третий год жизни

В группе детей третьего года жизни необходимо уделять большое внимание развитию и совершенствованию ходьбы, бега, перепрыгивания, ориентировке в пространстве (низко – высоко, маленький – большой).

Формирование пространственной ориентировки надо начинать на ограниченной плоскости: лист бумаги, доска, стол, затем – групповая комната, раздевалка, участок во дворе. Например, положить красные квадратики вверху по углам листа бумаги, разложить зелёные кубики по углам стола. Дети не только уточняют, какую геометрическую фигуру положить, но где и какого цвета.

На третьем году жизни предварительную работу по обучению детей правилам дорожного движения надо проводить в процессе всех режимных моментов: на занятиях – как часть занятия (давать новый материал и закреплять пройденный), во время игр, наблюдений, при чтении литературного материала, прослушивания грамзаписей, просмотра диафильмов.

В течение дня дети рассматривают книги о транспорте с изображением разных машин.

Все формы работы надо повторять несколько раз для закрепления знаний и умений.

СЕНТЯБРЬ

1.Формирование пространственных ориентировок в пределах групповой комнаты. Дети усваивают понятия: близко – далеко, низко – высоко, большой – маленький.

Занятия со строительным материалом «дорожка», «поезд».

2.Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» (расширяет знания детей о транспорте)

3.Рассматривание грузовой машины, которая привозит что-либо в детский сад. Машину ведёт шофёр.

4.Игра-развлечение: кукольный театр «Петрушка в гостях у детей». Он принёс детям подарки: платочки, косыночки, фартуки разных цветов.

Закрепить знание детей о цветах.

5.Игра «Бегите ко мне» на ориентировку в пространстве.

ОКТЯБРЬ

1.Продолжить работу по формированию пространственных ориентировок.

2.Узнавать грузовую машину, различать и называть её составные части (руль, кабину, кузов, колёса, дверцы). Шофёр ремонтирует её.

3.Игра-развлечение: кукольный театр «Репка». Определить цвет одежды персонажей.

4.Игра «Поезд». Ориентировка в пространстве.

5.Занятие со строительным материалом. Узкая, широкая дорожка.

НОЯБРЬ

1.Музыкальное занятие. Цель: изменять движения на резко контрастный характер музыки.

2.Рассматривание лошади, которая привозит груз. Груз лежит на телеге (санях). Расширять представление детей о транспорте.

3.Прочитать стихотворение А.Барто «Лошадка». Закрепить знания.

4.Игра-развлечение: кукольный театр «Буратино в гостях у детей». Буратино принёс детям игрушки: пирамидки с разноцветными кольцами, матрёшек в разноцветной одежде. Цель: закрепление знания основных цветов.

5.Обратить внимание детей на красный цвет флажков у выступающих на утреннике. Закрепить знание детей о красном цвете.

6. Игра «Бегите ко мне» на развитие умения действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.

ДЕКАБРЬ

1.Знакомство с легковой машиной. В машине ездят люди. Ведёт машину шофёр. В машине – руль, колёса, дверцы, сиденья.

2.Игра «Чудесный мешочек». Определение предметов разной формы. Предложить детям определить цвет игрушки на ёлке, одежды у детей.

3. Игра «Поезд» на развитие умений действовать по сигналу.

4. Занятие со строительным материалом: построить дорогу для машин. Расширять представление детей о транспорте (транспорт движется по дороге)

ЯНВАРЬ

1.Знакомство с трамваем. В трамвае ездят люди. Закреплять и расширять представление о транспорте.

2. Игра-развлечение: кукольный театр «Репка» с разноцветными игрушками или предметами. Закрепить знание детей о цветах, форме.

3.Игра «К куклам в гости» на развитие ориентировки в пространстве.

4. Игра «Трамвай». Упражнять в ходьбе, беге, умении действовать по сигналу. Ориентировка в пространстве.

5.Просмотр некоторых кадров диафильма о транспорте. Называть знакомые машины (грузовые и легковые).

ФЕВРАЛЬ

1.Знакомство с троллейбусом. В нём ездят люди.

2. Игра-развлечение: кукольный театр «Петушок». Он спрашивает, какого цвета платье у того или иного ребёнка. Какой гребень у петушка? Какого цвета его рубашка? Сапожки? И т.д.

3. Игры «Трамвай», «Где звонили?» на ориентировку в пространстве.

4. Занятие: нарисовать дорогу зелёной краской, закрепить понятие о зелёном цвете.

МАРТ

1. Рассматривание альбома с изображениями различных видов транспорта. Расширять представление о транспорте.

2. Определить, какие машины грузовые, а какие легковые. Какого цвета машины? Какие грузы они перевозят? Какие части машин дети знают?

3. Дидактическая игра «Красный и зелёный» (проводится с одним ребёнком). Программное содержание: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

4. Игра «Найди флажок» на ориентировку в пространстве.

АПРЕЛЬ

1. Дидактическая игра «Красный и зелёный». Закрепить знание о цветах.

2. Дидактическая игра на определение вида машины (легковая или грузовая). Какого она цвета? Кто ведёт машину, ремонтирует?

3. Игры «Трамвай», «Где звонили?» на ориентировку в пространстве.

4. Рассматривание праздничного убранства зданий (детского сада и др.). Какого цвета флаги, флажки у детей? Какого цвета шары? Какого цвета нарядная одежда у детей в день утренника? Обратит особое внимание на красный, зелёный и жёлтый цвета.

5. Игра «Птичка и автомобиль». Бег по сигналу.

МАЙ

1. Предложить детям показать на участке зелёный цвет. Найти и указать красный, зелёный и жёлтый цвет в одежде детей и взрослых. Воспитывать наблюдательность и внимание. Закрепить знание цвета.

2. Определять вид машин, проезжающих мимо детского учреждения.

3. Определять, какого цвета листья лука, моркови, капусты, помидоров, картофеля и т.д.

4. Дидактическая игра «Красный и зелёный». Закрепить знания цвета.

5. Игра «Догонялки» на ориентировку в пространстве.

ИЮНЬ

1. Предложить детям найти красный, жёлтый, зелёный цвет на клумбе, в окраске окружающих предметов, в одежде кукол. Закрепить знания.

2. Определить вид машины, приехавшей в детский сад

3. Определить цвет черешни, лука, клубники.

4. Дидактическая игра «Красный и зелёный». Игра «Где звонили?» на ориентацию в пространстве.

ИЮЛЬ

1. Определять цвет овощей и фруктов. Обратит внимание на зелёный (огурцы), красный (помидоры), жёлтый (груши) цвет.

2. Дидактическая игра «Красный и зелёный». Закрепить знание цвета.

3. Игра-развлечение; кукольный театр «Мишка в гостях у детей» загадки:

Едет по дороге, громко гудит.

Сидит в кабине и крутит руль.

Какая часть машины катится по дороге?

Куда кладут в машине груз?

4. Игра «Птицы и автомобиль». Действия по сигналу.

АВГУСТ

1. Определить цвет овощей, фруктов. Обратит внимание на зелёный (огурцы, перец), жёлтый (помидоры, груши, абрикосы, дыни) цвет.

2. Дидактическая игра «Красный и зелёный» (наблюдение за транспортом, который привозит грузы в детский сад, в ближайший магазин).

3. Просмотр фрагментов диафильма о различных машинах. Умение различать виды машин (легковые, грузовые).

4. Игра «Трамвай». Действие по сигналу.

Четвёртый год жизни

В соответствии с требованиями программы дети четвёртого года жизни должны уметь ориентироваться в помещении своей группы (знать расположение всех комнат, их названия, назначение), на участке детского сада, знать размещение участков всех возрастных групп, находящиеся на участке детского учреждения площадку для игр, цветочные клумбы. Деревья, дорожки и т.д. Они должны знать улицу, на которой находится детский сад, её название, учреждения, располагающиеся на этой улице, правила поведения на участке, на улице (нельзя выходить за пределы своей площадки).

Необходимо ознакомить детей с характерными для данной местности средствами передвижения (автомобильный, железнодорожный, гужевого транспорт), видами машин (легковая, грузовая, трактор), их назначением.

Научить понимать и использовать слова, обозначающие временные и пространственные понятия (утро, день, вечер; сегодня, завтра; здесь, там; далеко, близко; наверху, внизу), различать и называть основные цвета (красный, зелёный, жёлтый).

На четвёртом году жизни познавательные и психические процессы, ощущения и восприятия развиваются в процессе предметной деятельности, ребёнок воспринимает цвет, форму, размер и другие качества предметов,

непосредственно оперируя ими. При помощи воспитателей он может подвергать простейшему анализу окружающие его предметы, выделять части, наиболее характерные признаки.

Мышление, включенное в практическую деятельность, является наглядно-действенным. В процессе тех или иных действий ребёнок мыслит, он лучше понимает воспитателя тогда, когда объяснения сопровождаются показом, наглядным примером.

Воспитатель организует и направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают элементарные начальные знания о правилах дорожного движения.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить своё место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняясь правилам игры.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления: вперёд, назад, налево, направо, слева, справа.

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на занятиях, прогулках, систематически закрепляются и расширяются воспитателем, родителями при каждом удобном случае.

В группе сохраняют соответствующую обстановку: оборудуют игровые уголки для закрепления и уточнения пространственных ориентировок. Здесь есть уголок безопасности движения, машины различных видов (грузовые, легковые, трактор, автобус, троллейбус, трамвай, паровоз). Количество игрушек должно быть достаточным для всех детей.

Необходимо подобрать книги о транспорте, альбомы с иллюстрациями для индивидуального и группового пользования с изображением улиц. Переходов, различных видов транспорта.

С целью активизации восприятия ребенка воспитатель может предложить небольшой группе детей рассмотреть рисунки, картинки о транспорте, улице и т.д.

На одном занятии по развитию речи следует дать новый материал для ознакомления детей с правилами дорожного движения, на других видах занятий – закрепить новый материал.

Подвижные игры на эту тему нужно проводить 1-2 раза в неделю, шире использовать на занятиях игровой приём, наглядность.

Следует продолжить подготовку детей к обучению их правилам дорожного движения, знакомить их с простейшими правилами согласно возрастным и программным требованиям. Эту работу надо проводить систематически, где только можно, при всех режимных моментах: на занятиях – как часть занятий (знакомить с новым материалом и закреплять пройденный), в беседах, во время чтения книг, при рассматривании

иллюстраций различных видов транспорта, прослушивании грамзаписей, просмотре диафильмов, кинофильмов и т.д.

СЕНТЯБРЬ

1.Занятие: рассматривание грузового автомобиля. Программное содержание: ознакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль). Уточнить знания детей о работе шофёра – он управляет автомобилем, перевозит грузы. (Как часть занятия).

2.На занятиях по физкультуре учить ходить и бегать по одному, небольшими группами, а также всей группой в одном направлении (как часть занятия).

3.Рисование дорожки. Закрепить навыки техники рисования прямой линии и дать понятие о том, что дорога – прямая линия.

4.Конструирование дороги из стройматериалов. Знакомить детей с расположением кирпичиков в одну линию, ровно укладывая торцом один кирпичик к другому. Дать понятие о том, что дорога длинная.

5.На музыкальных занятиях учить двигаться одновременно с началом звучания (позднее ребёнок научится выполнять движения в соответствии с сигналами светофора).

6.На занятиях по развитию начальных математических понятий учить определять направления (налево, слева, направо, вправо).

7.Подвижная игра «Беги ко мне». Упражняться в беге.

8.Игра-развлечение: кукольный театр. Петрушка на грузовой машине привозит детям подарки (игрушки, машины). Закрепить названия машин.

ОКТАБРЬ

1.Занятие: рассматривание картины «Транспорт, движущийся по дороге». Программное содержание: закрепить знания детей о дороге, различных видах транспорта. (Как часть занятия).

2.На занятиях по физкультуре учить ходить небольшими группами и всей группой в колонне по краям площадки.

3.Рисование маленьких колёс для машины красного цвета. Закрепить навыки рисования округлых форм (колеса) и цвета (красный).

4.Конструирование рельсов из стройматериалов. Закрепить умение располагать 2 линии (рельсы) на одинаковом расстоянии друг от друга.

5.На музыкальных занятиях учить детей согласовывать движения с темпом музыки: начинать двигаться одновременно с началом звучания, заканчивать движение сразу же по окончании музыки (как часть занятия).

6.На занятиях по формированию начальных математических понятий учить детей различать пространственные направления от наблюдателя (себя) вперёд (спереди, назад, сзади). (Как часть занятия).

7.Подвижная игра «Птички и птенчики». Упражнять в ходьбе и беге.

8.Игра-развлечение: кукольный театр «Буратино в гостях у детей». Закрепление названия машин и их назначения. Буратино предлагает определить цвет, вид, предназначение машины.

НОЯБРЬ

1.Занятие: рассматривание картины «Улица». Программное содержание: уточнить представление детей об улице, дороге, транспорте, легковых автомобилях. (Как часть занятия).

2.На занятиях по физкультуре учить детей по сигналу (слово, удар в бубен, окончание музыки) изменять движение или останавливаться (как часть занятия).

3.Рисовать большие колёса зелёного цвета. Закрепить умение рисовать округлые формы колеса и зелёный цвет.

4. На музыкальных занятиях закреплять знания о согласованности движения с началом музыки: начинать движение одновременно с началом музыки, заканчивать движение сразу же по окончании музыки (часть занятия).

5. Занятие по развитию речи «Наша улица». Ознакомить детей с улицей, на которой расположен детский сад, её названием, учреждениями, размещёнными на ней (часть занятия).

6.На прогулке осмотреть улицу, на которой расположен детсад (дома, учреждения, деревья, проезжую часть, тротуары).

7.На занятиях по формированию навыков математических понятий продолжить ту же работу, что и в предыдущем месяце.

8.Подвижная игра «Птичка и автомобиль»

9.Настольный театр: «Прогулка по улице». Закрепление понятий о частях дороги.

ДЕКАБРЬ

1.Занятие (часть). Рассматривание игрушек: транспорт грузовой и легковой. Программное содержание: закрепить у детей знания о грузовых и легковых автомобилях, частях машин, цвет, что в них возят.

2.Целевая прогулка: знакомство с одной из соседних улиц. Программное содержание: уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, движущемся транспорте. Дать элементарные знания о поведении на улице.

3.На занятиях по физкультуре учить детей ходить парами друг за другом (часть занятия).

4. Рисование колец разного цвета («шарики на нитках для ёлки»), закрепить умение рисовать округлые формы.

5. Конструирование рельсов для трамвайной линии. Закрепить знание детей о выборе нужных деталей из общей массы стройматериалов.

6.На музыкальных занятиях проводить ту же работу, что и в предыдущем месяце.

7. На прогулке, не выходя за пределы участка, рассмотреть улицу, на которой расположен детсад и окружающие учреждения (школа, аптека, клуб, техникум, магазин).

8. На занятиях по формированию навыков математических представлений закрепить умение различать пространственные направления от себя.

9. Подвижная игра «Трамвай» (ходьба, бег). Игра с использованием макета «Улица». Закрепить названия машин и частей дороги.

ЯНВАРЬ

1. Занятие (часть). Рассматривание модели светофора в групповой комнате. Программное содержание: ознакомить детей с работой светофора.

2. На занятиях по физкультуре (как часть занятия) совершенствовать навык хождения друг за другом небольшими группами, парами.

3. Рисование снеговика. Закрепить умение рисовать округлые формы.

4. На музыкальных занятиях совершенствовать умение согласовывать движения с темпом музыки: начинать движения одновременно с началом звучания, заканчивать сразу же по окончании музыки. (Часть занятия)

5. На прогулке рассмотреть улицу, на которой расположен детсад. Обратить внимание, как взрослые и дети выполняют правила поведения на улице (машины ездят по проезжей части, пешеходы ходят по тротуару).

6. На занятиях по формированию навыков математических представлений учить различать пространственные направления от себя, различать правую и левую руки. (Часть занятия)

7. Подвижная игра «Где звонили?» на ориентацию в пространстве.

8. Теневой театр: «Какая машина едет по дороге и что она перевозит?» Рассказать стихотворения о машинах.

ФЕВРАЛЬ

1. Занятие (часть). Конструирование дороги из стройматериала. Программное содержание: совершенствовать навык укладывания кирпичиков, знание о том, что дорога прямая и длинная.

2. На занятиях по физкультуре учить детей ходить и бегать всей группой.

3. Рисование: «Весёлый колобок катится по дороге», Закрепить знание детей о том, что основное движение осуществляется по дороге. Познакомить с техникой рисования округлых форм и дороги (прямые линии).

4. На музыкальных занятиях учить детей двигаться в соответствии со спокойным, маршевым и танцевальным характером музыки в умеренном и быстром темпе. Воспитывать внимательность, реакцию на сигнал (музыку), позднее – реакцию на сигнал светофора.

5. На прогулке наблюдать за игрой старших детей «Перекрёсток». Закреплять правила для пешехода (ходить можно только по тротуару).

6. На занятиях по формированию навыков математических пониманий продолжать работу по обучению детей определять пространственные направлений от себя (различать правую и левую руку).

7. Подвижная игра «Найди флажок» на ориентировку в пространстве.

8. Игра-развлечение: фланелеграф. Дорога, машины, тротуар. Закрепление пройденного материала.

МАРТ

1. Занятие (часть). Наблюдение за светофором на участке детского сада во время игры старших детей «На перекрёстке». Программное содержание: закрепить знание детей о работе светофора.

2. На занятиях по физкультуре учить детей ходить друг за другом, не держась за руку (как часть занятия).

3. Рисование разноцветных флажков и кружков. Закрепление понятия о цвете.

4. На музыкальных занятиях упражнять детей в приобретении навыков реагировать на сигнал (музыку).

5. На прогулке рассмотреть перекрёсток на участке детского сада. Обратит внимание на проезжую часть дороги и тротуар.

6. На занятиях по формированию навыков математических понятий учить детей различать пространственные направления от себя (справа, слева)

7. Подвижная игра «Бегите ко мне»

8. Игра-развлечение: кукольный театр Петрушки. Закрепить знание детей о работе светофора (значение красного, зелёного цвета).

АПРЕЛЬ

1. Занятие по развитию речи (часть). Рассматривание альбома с изображением различных видов транспорта. Программное содержание: закрепить знание детей о легковых и грузовых машинах (какой груз перевозят; какого цвета бывают машины; какие машины перевозят людей).

2. На занятиях по физкультуре совершенствовать навыки ходьбы детей друг за другом, не держась за руку.

3. Рисование тележки. Закрепить знание детей о частях машин через знание частей тележки (колеса).

4. На музыкальных занятиях совершенствовать навыки реакции на сигнал (музыку и др.).

5. На прогулке наблюдать за работой светофора на участке детского сада. Воспитывать наблюдательность, тренировать память.

6. На занятиях по формированию навыков математических понятий упражнять детей в навыке пространственных направлений от себя (справа, слева)

7. Подвижная игра «Птички и автомобиль» (бег, ходьба).

8. Игра-развлечение: настольный театр. Закрепить знание детей об автобусе, троллейбусе, трамвае.

МАЙ

1. Занятие (часть). Рассматривание рисунка с изображением видов транспорта, на котором дети приезжают в детский сад или «Транспорт нашего города». Программное содержание: закрепить знание детей о транспорте своего города.

2. На занятиях по физкультуре продолжать упражнять детей в ходьбе друг за другом, не держась за руки.

3. Рисование красных, жёлтых цветов в зелёной траве. Закрепление понятия о цвете.

4. На музыкальных занятиях (часть занятия) совершенствовать навыки реакции на музыку, удар, звучание струны, треугольника и т.д..

5. На прогулках, наблюдая за окружающими, упражнять детей в определении направлений вперёд, назад, сзади, налево, направо. Воспитывать наблюдательность, память, внимание.

6. На занятиях по формированию навыков математических понятий упражнять детей в умении различать пространственные направления от себя (справа, слева)

7. Подвижная игра «Отгадай, кто кричит» на ориентировку в пространстве.

8. Игра-развлечение: на макете (машины, дороги, светофора) закрепить знания о транспорте и правилах движения.

ИЮНЬ

1. Занятие (часть). Конструирование улицы из природного материала (песка). Программное содержание: учить детей самостоятельно выкладывать кирпичики на большую плоскость по прямой, ровно прикладывать один кирпичик торцом к другому (дорожка для автомашин). Дома расставить на одном расстоянии от дороги, деревья – между домами. Чётко выделить проезжую часть дороги и тротуар.

2. На занятиях по физкультуре учить детей ходить в колонне парами вдоль стен комнаты.

3. Рисование кружков жёлтого, красного и зелёного цвета для светофора. Закрепление понятий о цвете.

4. На прогулках упражнять детей в определении направления: вперёд, назад, сзади, налево (слева), направо (справа). Воспитывать наблюдательность, тренировать память.

5. На занятиях по формированию начальных математических представлений учить детей различать пространственные направления, пользоваться обозначениями вперёд, назад.

6. Подвижная игра «Найди флажок» на ориентировку в пространстве

7. Игра-развлечение: кукольный театр Петрушки. «Знаешь ли ты, о чём говорит светофор».

ИЮЛЬ

1. Занятие (часть). Рассматривание светофора, разучивание стихотворения С. Михалкова

Если свет зажёгся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Программное содержание: закрепить у детей знание о работе светофора

2. На занятиях по физкультуре учить детей ходить в колонне парами по краям площадки с остановками

3. Рисование кружков, нанизанных на ниточку, жёлтого, красного и зелёного цвета. Закрепление понятий о цвете.

4. На прогулке закреплять знания детей о направлении. Воспитывать наблюдательность, внимание.

5. На занятиях по формированию начальных математических представлений упражнять детей в умении различать пространственные направления от себя (вперёд, назад) и времени (утро, день, вечер, ночь).

6. Подвижная игра «Найди свой домик» на ориентировку в пространстве

7. Игра на макете с представителем ГАИ. Закрепить знания о правилах движения.

АВГУСТ

1. Занятие (часть). Наблюдение за игрой старших детей на автодроме (перекрёстке) с участием работника ГАИ. Программное содержание: закрепить знание детей о работе светофора.

2. На занятиях по физкультуре учить детей ходить в колонне парами по краям площадки с остановкой и со сменой направления

3. Рисование разноцветных флажков для украшения площадки (жёлтый, красный и зелёный). Закрепить знание цвета.

4. На прогулках упражнять детей в определении направлений. Воспитывать наблюдательность, внимание, память.

5. На занятиях по формированию начальных математических представлений упражнять детей в определении пространственных направлений от себя (справа, слева), пользоваться в жизни обозначениями пространственных направлений (вперёд, назад). Ориентировка во времени. Понимать слова, определяющие продолжительность и соотношение времени: долго - недолго, сейчас, позже, раньше.

6. Подвижная игра «Найди свой цвет» на ориентировку в пространстве

7. Настольный театр «Наша улица» с участием школьника

Пятый год жизни

В средней группе воспитатель продолжает работу с детьми по обучению правилам дорожного движения. Дети пятого года жизни могут сравнительно долго сосредоточивать внимание на предметах. Они приобретают более устойчивый характер. Начинают развиваться в процессе преднамеренного запоминания и припоминания. Совершенствуется восприятие, развивается наблюдательность.

При работе с детьми этого возраста, согласно требованиям программы и методическим указаниям по воспитанию детей в дошкольном учреждении (К.: Рад. шк., 1975), необходимо расширять их понятия о средствах передвижения. Дети должны различать автомобили, автобусы, трамваи, пароходы, самолёты, поезда, вертолёты, отмечать их особенности (поезд, трамвай идут по рельсам; поезд ведёт машинист, трамвай, троллейбус, автобус – водитель, самолёт – лётчик, пароход – капитан), знать назначение грузов. Они должны знать, что билеты на поезд можно приобрести в автоматической кассе (или у кондуктора), заранее купить в киоске талоны. Необходимо воспитывать у детей уважение к труду работников транспорта: дети должны дисциплинированно вести себя в транспорте, быть вежливыми, соблюдать чистоту.

Детей следует ознакомить с конкретными правилами дорожного движения, рассказать им о назначении жёлтого сигнала светофора, объяснить правила поведения пешеходов.

1. Ходить по улице нужно спокойным шагом.
2. При ходьбе по улице следует придерживаться правой стороны тротуара.
3. Переходить дорогу можно только по переходу и только при зелёном сигнале светофора.
4. По проезжей части дороги ходить нельзя.
5. Пользоваться наземным (подземным переходом)

Большое внимание нужно уделять наблюдениям, целевым прогулкам, играм.

С целью обогащения опыта детей, закрепляя их представления о транспорте, на целевых прогулках следует уточнять особенности передвижения, определять сходство и отличия троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Дети охотно участвуют во всех начинаниях и не безразличны к результатам своей деятельности. В работе с детьми большое внимание надо уделять игровым приёмам, т.к. именно игровые мотивы делают деятельность привлекательной.

Детей пятого года жизни необходимо знакомить с правилами для пешеходов и пассажиров, согласно возрастным и программным требованиям.

Большое значение имеет оборудование. Следует организовать тематические игровые уголки: транспортный (машины грузовые, легковые, разных цветов и размеров; машины для игр на макете «Улица», в групповой

комнате, на участке; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолёт, вертолёт, пароход, баржа, ракета речная, животные разных размеров – лошадь, олень, осёл, верблюд); книги в детской библиотечке по правилам дорожного движения; уголок безопасности; рубашки – знаки, макет «Улица»; альбом для группового и индивидуального пользования с изображением знаков (2-3); с изображением видов транспорта (2-3), альбом методического материала (стихи, загадки, рассказы) в помощь воспитателю. Для родителей – тематическая папка-передвижка (2-3 экземпляра), передвижная библиотечка, фотомонтаж из жизни детского сада по обучению правилам дорожного движения.

Оборудование для подвижных, дидактических, музыкально-дидактических игр: круги, прикрепленные к платочкам (красного, зелёного, жёлтого цветов), флажки, султанчики, цветы, «чудесный мешочек», музыкальная шкатулка и т.д.

С детьми этого возраста следует продолжить работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учить их понимать, употреблять и различать пространственные направления от себя (вперёд, назад, налево, направо), правильно употреблять термины (было, есть, сейчас, позже, после, раньше, впереди меня, позади меня, справа от меня, слева от меня, далеко, близко, быстро, медленно, часто, редко), определять последовательность логически связанных действий, событий на соответствующих сюжетах.

Учить детей ходить и бегать друг за другом в колонне, по краю площадки, комнаты, придерживаясь правой стороны. Ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. По сигналу воспитателя (слово, удар бубна, конец музыки) находить своё место в колонне и останавливаться после ходьбы и бега, ходить и бегать парами по сигналу воспитателя, чередовать ходьбу с бегом.

Не обходимо учить детей различать цвета (красный, жёлтый, зелёный), строить дома, улицы, машины из различного материала. Эту работу следует проводить на занятиях по формированию начальных математических представлений, развитию речи, изобразительной деятельности, физкультуре, музыкальных занятиях и в течение дня при каждом удобном случае.

Для закрепления знаний рационально проводить подвижные игры с ходьбой и бегом: «У медведя во бору», «Найди себе пару», «Самолёты», «Цветные автомобили», «Лошадки», «На улице», «Найди свой цвет», «Поезд», «Трамвай», использовать спортивные упражнения и игры-развлечения.

Проводится подготовка к плаванию. Следует играть и плескаться только на мелкой воде. Сидя на мелком месте, детям нужно выполнять движения ногами вверх-вниз, приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, дуть на воду. Занятие на воде проводится только под надзором взрослых, одним детям к воде ходить нельзя.

На пятом году жизни знакомить детей с правилами дорожного движения, поведением на воде и на льду, правилами поведения на железной дороге необходимо во всех режимных моментах, при каждом удобном случае (как часть занятия), при просмотре диафильмов, кинофильмов, рассматривании картин, иллюстраций и т.п.

СЕНТЯБРЬ

1.Занятие по развитию речи: дидактическая игра «Почтальон принёс посылку» (в ней - машины разных видов). Закрепить знания детей о средствах передвижения: легковой и грузовой транспорт; цвет машин, назначение части машин.

2.наблюдение за светофором на участке детского сада. Закрепить значение красного и зелёного цветов.

3.На занятиях по рисованию учить детей узнавать, называть и использовать красный, зелёный и жёлтый цвета.

4.Наблюдение за поведением людей на улице. Обратит внимание детей на выполнение людьми таких правил для пешеходов:

а) ходить можно только по тротуару, по проезжей части дороги ходить нельзя;

б) проезжую часть дороги можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами (переход «зебра» - большие белые полосы), или пользуясь подземными переходами. Наблюдать, не выходя за пределы детского учреждения, за детьми старших групп на автодроме или рассматривать картину «Улица нашего города» (или другие на эту же тему).

5.Строительные игры:

а) конструирование из строительного материала конюшни для лошадок. Дать детям понятие о том, что на лошадях перевозят грузы и людей. Игра «Дорога» (по дороге дети возят машины; лошадь везёт грузы по проезжей части дороги);

б) строительство из песка и строительного материала дороги с односторонним движением. Игра «Дорога» (по дороге дети возят машины);

в) подвижная игра на внимание «Цветные автомобили».

6.Игра-развлечение: кукольный театр «Петрушка в гостях у детей». Закрепить знание детей о видах транспорта, который они наблюдают повседневно (где этот транспорт движется; как? На чём ездят люди; дети? и т.д. согласно программе и возрасту)

7.Езда на велосипеде. Кататься на трёхколёсном велосипеде нужно по прямой, не выезжая на дорогу или тротуар, уметь своевременно ориентироваться и реагировать на сигнал.

ОКТАБРЬ

1. Развитие речи: расширять понятие детей о средствах передвижения, учить различать автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи; эти машины водят водители; трамваи идут по рельсам. Знать части машин.

2. Развитие речи: расширять понятие детей о средствах передвижения, учить различать самолёты. Вертолёты, отмечать их особенности (самолёт ведёт лётчик; самолёты и вертолёты служат для перевозки людей и грузов; люди, которые едут в машине, автобусе, поезде, трамвае, самолёте, называются пассажирами).

3. Прогулка: наблюдение за светофором; познакомить детей со значением жёлтого цвета.

4. Занятие: аппликация, выкладывание и наклеивание из готовых частей простого по конструкции парохода.

5. Наблюдение за поведением людей на улице. Подвести детей к пониманию смысла правил для пешеходов:

а) переходя улицу с односторонним движением, надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт;

б) при переходе улицы с двухсторонним движением нужно сначала посмотреть (до начала перехода) налево, дойдя до середины дороги - направо

6. Строительная игра: построить гараж для автомобиля, познакомить детей с тем, что все машины, которые перевозят людей и груз, «отдыхают» в гаражах. Игра с машинами и гаражами. Учить детей быть внимательными: машины выезжают и заезжают в гаражи, там опасно.

7. Подвижная игра на внимание «Найди свой цвет».

8. Развлечение: настольный театр «Дорога». Закрепить знания детей о правилах движения на дорогах.

9. Езда на велосипеде по прямой, по кругу, повороты по сигналу. Кататься по определённой площади, не наезжая на определённую границу.

10. Наблюдение за листопадом. Подвести детей к пониманию, что дорога, покрытая опавшей листвой, особенно опасна.

НОЯБРЬ

1. Развитие речи: рассматривание картины с изображением водного транспорта. Расширять понятие детей о средствах передвижения на воде (пароход, баржа, теплоход и др.). Знать назначение транспорта: он служит для перевозки людей и груза. Теплоход, баржу ведёт капитан.

2. Развитие речи: рассматривание картины «Поезд». Расширять понятие детей о железнодорожном транспорте. Знать, что поезд ведёт машинист. Поезда идут по рельсам, служат для перевозки людей и грузов. Дать детям понятие о том, что пассажиры покупают билеты в кассах.

3. Целевая прогулка по улице. Закрепить знания детей об одностороннем движении, обратить внимание на то, что при переходе улицы пешеход должен смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.

4. Прогулка. Предложить детям определить правую и левую стороны движения пешеходов относительно себя. Наблюдать за движением пешеходов по тротуару.

5. Наблюдение за светофором на участке детского сада. Закрепить знания правил перехода улицы соответственно световым знакам, светофору.

6. Конструирование устойчивых построек разного размера. Подвести детей к пониманию того, что все машины после работы ставят в гаражи, чтобы защитить их от дождя, снега. Машины надо беречь.

7. Наблюдение за поведением людей на улице (раскрыть содержание правил движения людей на улице):

а) идти по тротуару нужно, придерживаясь правой стороны;

б) идти спокойным шагом, смотреть перед собой (не глазеть по сторонам).

8. Подвижная игра «На улице». Закрепить знания детей о движении на улице (транспорт едет по проезжей части дороги, люди идут по тротуару).

9. Игра-развлечение: кукольный театр Буратино. Буратино беседует с детьми о правилах дорожного движения. Согласно пройденному по данной теме материалу он рассказывает о себе как о пешеходе и спрашивает у детей, верно ли он выполняет правила движения.

10. Наблюдение за листопадом. Дать понятие о том, что дорога, покрытая опадающими листьями, особенно опасна!

ДЕКАБРЬ

1. Развитие речи: рассматривание картины «Транспорт». Учить детей узнавать различные виды транспорта (поезд, машина, пароход, самолёт), их назначение. Как называются люди, которые ездят в транспорте и что они должны приобрести, чтобы ехать в любом транспорте? Где покупают билеты?

2. Развитие речи: беседы о работниках транспорта, их труде. Дать понятие о правилах для пассажиров. Работники транспорта заботятся о том, чтобы все пассажиры могли спокойно ехать в транспорте. Правила проезда в транспорте:

а) пассажиры должны обязательно иметь проездные билеты;

б) в транспорте следует вести себя дисциплинированно;

в) нужно быть вежливыми, внимательными, сидеть аккуратно (не болтать ногами, не влезать на сиденье с ногами);

г) в транспорте необходимо соблюдать чистоту.

Воспитывать уважение к труду работников транспорта.

3. Целевая прогулка по улице. Познакомить детей с двухсторонним движением. Объяснить детям, как переходить улицу с двухсторонним движением (проезжая часть улицы с двухсторонним движением разделена белой линией): прежде чем переходить, смотрят налево, дойдя до середины – направо.

4. Конструирование моста с перилами через железную дорогу, через реку. Объяснить детям, что надо ходить через мост, а не по железнодорожным путям, не по проезжей части улицы, не по неустойчивому переходу через реку, ручей. (2-3 занятия или 2-3 игры вне занятий).

5. Познакомить детей с правилами для пешеходов, наблюдая за людьми на переходе. Переходить улицу нужно по пешеходным дорожкам и только на зелёный цвет (на красный – стоять, на жёлтый – приготовиться).

6. Конструирование автомобиля из стройматериалов. Закрепить знания детей о частях автомобиля.

7. Подвижная игра «Самолёты». Упражнять детей в ходьбе и беге.

8. Игра-развлечение «Дорога». Воспитывать внимание, упражнять в реагировании на сигнал, согласовывать движение с идущим навстречу транспортом.

ЯНВАРЬ

1. Развитие речи: наблюдать за движением на близлежащей улице. Обращать внимание детей на движение транспорта и пешеходов, на зависимость успешной работы водителя от дисциплинированности пешеходов. Закрепить знание детей о тротуаре и проезжей части дороги.

2. Развитие речи: беседа по картине «Улица». Закрепить знание детей о правилах движения по улице:

а) ходить можно только по тротуару (по проезжей части ходить нельзя);

б) проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами (на проезжей части нарисованы широкие белые полосы);

в) проезжую часть улицы можно переходить, пользуясь подземным переходом;

г) переходя улицу с односторонним движением, надо смотреть в ту сторону, откуда идёт транспорт;

д) при переходе улицы с двухсторонним движением надо прежде, чем начать переход, посмотреть налево, дойдя до середины улицы – направо;

е) идя по тротуару, пешеходы должны придерживаться правой стороны;

ж) идти нужно спокойным шагом и смотреть перед собой, по сторонам не смотреть;

з) переходить улицу необходимо по пешеходному переходу и только на зелёный цвет (на красный – стоять, идти нельзя, жёлтый – приготовиться);

и) без взрослых на улицу выходить нельзя;

к) играть на улице нельзя.

3. Изобразительная деятельность: предложить детям сделать из готовых деталей светофор: правильно расположить три кружка (красный, зелёный, жёлтый) и наклеить их на картон.

4. Подвижная игра «Самолёты». Упражнять детей в ходьбе и беге.

5. Игра-развлечение «Робот на дороге». Закрепить знание детей о правилах пешехода на дороге.

6. Рассматривание альбома с различными видами транспорта. Закрепление пройденного материала о видах транспорта (согласно возрастным и программным требованиям).

ФЕВРАЛЬ

1. Целевая прогулка: знакомство с улицей. Дополнить представление детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют различное назначение (в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта, школа и т.д.). Закрепить знание детей о том, что машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть одно- и двухсторонним. Проезжая часть при двухстороннем движении разделяется белой линией.

2. Развитие речи: сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом (при отсутствии условий сравнение видов транспорта проводится по картине). Дать представление об особенностях движения автобуса и троллейбуса (автобус заправляется бензином, троллейбус движется с помощью электричества). Обратить внимание детей на троллейбус: на крыше – прямые длинные штанги, по которым от проводов к мотору идёт электрический ток. С помощью электричества троллейбус движется. Прочитать стихотворение о троллейбусе О. Высотской. Спросить у детей: есть ли у автобуса такие штанги? Предложить загадку. Что общего у автобуса и троллейбуса?

3. Наблюдение за игрой старших детей «На перекрёстке». Закреплять знания детей о правилах пешехода.

4. Строительство пешеходного моста через железную дорогу. Учить детей отбирать нужные детали, самостоятельно выкладывать ступеньки, строить так, чтобы было удобно пешеходу и свободно проходили поезда. Дать понятие, что мост нужен людям для безопасного пересечения железной дороги.

5. Подвижная игра «Найди, где спрятано» на ориентировку в пространстве.

6. Встреча с работником ГАИ. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения на макете «Улица».

7. Рассматривание альбома с изображением различных видов транспорта.

МАРТ

1. Наблюдение за светофором. Закрепить знание цветов.

2. Развитие речи. Беседа о нашей улице.

3. Знакомство детей с улицей, на которой находится детский сад: её название, расположение на ней домов. Какое движение (одностороннее или двухстороннее) на ней?

4. Занятие по рисованию. Изобразить нужным цветом круги (красный, жёлтый, зелёный) светофора для игры. Закрепить представления детей о светофоре.

5. Наблюдение за игрой старших детей «На перекрёстке». Закреплять полученные знания

6. Конструирование из стройматериала длинного моста через железную дорогу с подставками (сваями). Расширить знания детей о том, что мост с перилами удобен для пешеходов (для чего нужны перила) и прочен.

7. На музыкальном занятии прослушать пьесу М. Потоловского «Лошадки» для тренировки внимания и развития слуха.

8. Подвижная игра «Воробы и автомобиль», бег с прыжками.

9. Игра-развлечение: кукольный театр Петрушки. Закрепление правил дорожного движения. Петрушка рассказывает о том, как он ходил к своему другу Андрейке, что встретил по дороге.

10. Рассматривание альбомов с разными видами транспорта. Закрепить знание детей в объёме программы.

АПРЕЛЬ

1. Наблюдение за светофором на перекрёстке улицы. Перед прогулкой предложить детям прослушать стихотворение:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горим и день, и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный.

Жёлтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения. Закрепить знания детей о работе светофора, поведении пешеходов и действиях транспорта при изменении огней в светофоре.

2. Развитие речи. Рассматривание картины «Трамвай». Закрепить знания детей о том, что трамвай едет по рельсам, у него один или два вагона, есть окна, двери, колёса, дуга, по которой от проводов идёт электрический ток, с помощью которого трамвай движется.

3. Конструирование поезда из стройматериала. Закрепить знание детей о железной дороге. Поезд идёт по рельсам. Людям по рельсам ходить нельзя. Переходить дорогу нужно по специальным мостам или у переезда.

4. Наблюдать за поездом, за переходом людей через железную дорогу недалеко от детского учреждения (детям следует находиться в безопасном месте) или рассматривать картину по теме.

5. Наблюдать за игрой старших детей «На перекрёстке» в детском саду. Закрепить знание детей о правилах пешеходов.

6. Игра «На перекрёстке». Упражнять детей в ходьбе через дорогу. Соблюдать указания воспитателя, обращать внимание на указательные знаки.

7. Подвижная игра «Найди и промолчи» на ориентировку в пространстве.

8. Игра «На перекрёстке» с участием школьника (регулирующего). Закрепить навыки и умения по выполнению правил дорожного движения.

9. Катание на трёхколёсном велосипеде. Закрепить навыки ориентировки в пространстве во время езды.

10. Катание на двухколёсном велосипеде. Закрепить навыки ориентировки в пространстве во время езды.

МАЙ

1. Занятие: наблюдение за гужевым транспортом или рассматривание картины «Лошадь, везущая груз». Дать детям понятие о том, что грузы можно перевозить на лошади. Человек управляет лошадью с помощью поводыря. Её впрягают в телегу (сани), на которую укладывают груз. Управляя лошадью, человек должен придерживаться края дороги (возле обочины или тротуара) и выполнять все правила дорожного движения. Следить за сигналом светофора, дорожными знаками.

2. Занятие: рассматривание картины «Гужевого транспорта» (лошади, волы, ослы, верблюды). Закрепить знания детей о гужевом транспорте. Какую пользу приносят эти животные, как перевозят на них груз? При использовании гужевого транспорта человек тоже выполняет правила дорожного движения.

3. Строительство конюшни из песка и строительного материала. Игра «Лошади в конюшне». Закрепить знания детей о гужевом транспорте, его значении, выполнении правил движения (лошадь перевозит грузы, людей, отдыхает в конюшне)

4. Ходьба с детьми по дорожкам вокруг детского сада. Упражнять детей в соблюдении дорожных знаков.

5. Подвижная игра «Кто вошёл?» на ориентировку в пространстве.

6. Игра-развлечение: теневой театр. Закрепить знание детей о различном транспорте, его назначении. Где ездят машины и как пешеход должен вести себя на улице? (Воспитатель с помощью вопросов к детям закрепляет знания о правилах поведения на улице).

7. Рассматривание альбомов с различными видами транспорта. Закрепление знаний детей о транспорте.

8. Закрепить навыки езды на двух- и трёхколёсном велосипедах, соблюдать правила движения во время катания.

8. Игра-развлечение: на макете (машины, дороги, светофора) закрепить знания о транспорте и правилах движения.

ИЮНЬ

1. Сравнительное наблюдение за автобусом и трамваем. Чем они похожи? Что общего (перевозят людей) и какая разница (трамваи ездят по рельсам), у трамвая есть дуга, по которой электрический ток идёт к мотору, а автобус заправляется бензином.

2. Наблюдать за светофором. Закрепить знание цветов.

3. Построить трамвайную дорогу из песка и пустить по ней трамвай (игрушку). Закрепить правила дорожного движения (согласно возрастным и программным требованиям).

4. Пускать лодочки в бассейне. Подвести детей к пониманию того, что без взрослых у воды играть нельзя – это опасно!

5. Упражнять детей в игре «Светофор». Вырабатывать реакцию на определённый свет.

6. Беседа о том, что играть на дороге нельзя, кататься на проезжей части опасно.

7. Подвижная игра «Самолёты». Упражнять детей в своевременной реакции на сигнал.

8. Игра «На перекрёстке». Упражнять детей в своевременной реакции на сигнал.

9. Рассматривание альбомов с различными видами транспорта. Расширить знания детей о видах транспорта.

10. Закрепить навыки езды на велосипеде.

11. Играть и плескаться в бассейне или на мелкой воде. Сидя на мелком месте, выполнять движения ногами вверх-вниз. Развлечение на воде: ходить по мелководью, подражая аисту, стоя делать движения как дровосек под присмотром взрослого. (В водоёме, бассейне или рассказать родителям, с чем и как они должны познакомить ребёнка).

ИЮЛЬ

1. Наблюдение за улицей. Какой транспорт проходит по ней? Сравнить автобус и машины, найти общее и различное.

2. Игра на макете «Улица». Закрепить правила дорожного движения.

3. Игра на песке «Трамвайная дорога», «Поезд», «Улица». Закрепить правила дорожного движения.

4. Музыкально-дидактическая игра «Пешеходы и такси» (музыка М. Завалишиной). Закреплять правила поведения на улице (дороге).

5. Упражнять детей в ходьбе по расчерченной дороге.

6. Подвижная игра «Найди, где спрятано» на ориентировку в пространстве

7. Подвижная игра «Школа мяча». Через содержание игры подвести детей к пониманию, как опасно играть на дороге или у дороги.

8. Рассматривание альбома с изображением разных видов транспорта.

9. Закрепить навыки езды на велосипеде и выполнения правила поведения во время катаний:

а) кататься можно только в специально отведённом месте;

б) нельзя выезжать на проезжую часть дороги или на пешеходную дорожку (тротуар);

в) нельзя ездить по газонам и по клумбам;

г) необходимо придерживаться правой стороны;

д) не следует ездить быстро.

10.Закрепить навыки и правила поведения на воде:

а) играть и плескаться можно только на мелководье;

б) погружаться в воду можно только до пояса.

Чтение: «Как Томка научился плавать» Е. Чарушина (часть занятия).

Подвести детей к пониманию необходимости уметь плавать.

АВГУСТ

1.Дидактическая игра «Перекрёсток» на участке. Воспитывать реакцию на сигнал (флажок или кружок).

2. Рассматривание альбомов с различными видами транспорта. Закрепить знания детей о видах транспорта.

3. Строительство в песке трамвайной дороги с перекрёстком. Закрепить знания детей о правилах поведения у трамвайной линии (дороги).

4. Подвижные игры:

а) «Воробьи и автомобили» на бег и прыжки;

б) «Найди, где спрятано» на ориентировку в пространстве

5. Занятие (часть) по развитию речи. Закрепление правил дорожного движения. Рассматривания картины «Улица».

6. Игра-развлечение: кукольный театр «Петрушка принёс посылку». Закрепить знание детей о правилах дорожного движения: Петрушка предлагает детям картинки, на которых изображены различные дорожные ситуации. Дети должны объяснить, правильно ли поступает герой.

7. Рассматривание альбомов с изображением воздушного и гужевого транспорта. Закрепить знание детей о транспорте.

8.Купание в бассейне или водоёме в отведённых для этого местах. Закрепить навыки и умения держаться на воде, не нарушая правил поведения на воде.

9.Учить детей ездить на велосипеде, не нарушая правил поведения на дороге.

Шестой год жизни

В старшей группе знания детей о правилах дорожного движения уточняются и дополняются.

Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах движения и поведения на улице. Они должны понять опасность уличного движения, но в то же время не испытывать боязни к улице, т.к. чувство страха парализует способность не растеряться в момент критической ситуации.

Дошкольники старшего возраста могут научиться «читать» указания светофора, регулировщика, указательные знаки, запомнить правила поведения на дороге, научиться вести себя на воде, на льду.

На занятиях, целевых прогулках, экскурсиях дети знакомятся с правилами дорожного движения, умением вести себя на воде, на льду.

Целесообразно использовать в работе с детьми цветные иллюстрации, плакаты, картины, альбомы, дорожные диафильмы и кинофильмы.

Нужно изготовить своими руками (с привлечением родителей и школьников) рубашки-знаки, дорожные знаки, макет улицы, светофоры. Приобрести игрушки разных видов и размеров: поезд, пароход, лодки и др. Оборудовать уголок безопасности, настольные игры по данной теме. Подготовить схемы- рисунки различных переходов с указателем места пешеходного перехода, переходом «зебра» (широкие белые полосы), подземным переходом, переходом со светофором, регулирующим, пешеходным мостом.

Некоторые пособия (флажки, султанчики, кружки) могут изготовить сами дети.

Оформить специальную библиотеку для детей и родителей.

С родителями провести собрание (консультацию, беседу) на данную тему. Организовать встречу с работниками ГАИ, а также железнодорожного и водного транспорта.

СЕНТЯБРЬ

1. Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. Программное содержание: расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуар, место пересечения улиц называется перекрёстком, по мостовой машины движутся в несколько рядов, сплошная или прерывистая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается двустороннее движение. Каждый водитель должен внимательно следить за транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками.

2. Наблюдение за движением транспорта. Обратит внимание детей на то, что проезжая часть дороги разделена на две части белой линией. По ней разрешается ехать только специальным автомашинам – скорой помощи, пожарной.

3. Экскурсия к реке. Обратит внимание детей на разновидности водного транспорта. Детям нельзя заходить на глубокие места, а взрослым подплывать к идущему транспорту. Спросить детей о видах водного транспорта и его назначении.

4. Строительство дороги с односторонним движением из песка и стройматериала.

5. Чтение стихотворения Ю Яковлева о правилах движения. Подвести детей к пониманию значения правил движения.

6. Просмотр диафильма о различных видах транспорта. Закрепить знания детей о видах транспорта.

7. Игра «Дорога». Учить детей сочетать свои движения с движением общего потока на дороге, контролировать свои действия.

8. На занятиях по формированию начальных математических представлений учить детей определять словом положение того или иного

предмета относительно себя. Ориентировка в пространстве. Понимать и правильно употреблять слова: быстро, медленно. Ориентировка во времени.

9. На занятиях по физкультуре и в течение дня учить детей ходить, бегать друг за другом, двигаться парами по краям площадки.

10. Игра-развлечение: кукольный театр Петрушки. Петрушка спрашивает, как дети знают дорогу, где ходят люди, ездят машины и для чего они предназначены.

11. Езда на велосипеде. Кататься на двухколёсном велосипеде можно только в определённых местах (во дворе, сквере). Закрепить знания детей о правилах движения.

ОКТАБРЬ

1. Занятие: рассматривание картины «Улица». Закрепить знание детей об улице (проезжая часть, тротуар, перекрёсток). Спросить у детей, кто из них как прошёл бы в нужном направлении (в магазин, на почту, в школу и т.д.). Показать детям на улице 1-2 знака, например: «Дети», «Пешеходный переход», объяснить их значение. Прочитать стихотворение С. Михалкова «Моя улица».

2. Прогулка. «Правила для пешеходов». Расширять знания детей о правилах поведения на улице:

- а)* по улице нужно ходить спокойным шагом;
- б)* идти следует только по правой стороне тротуара;
- в)* переходить дорогу можно только при зеленом сигнале светофора;
- г)* переходить проезжую часть необходимо только в специальных местах (пешеходные дорожки или переходы);
- д)* переходя дорогу с односторонним движением, надо смотреть в ту сторону, откуда идёт транспорт;
- е)* прежде чем переходить улицу с двусторонним движением, сначала надо посмотреть налево, дойдя до середины – направо;
- ж)* без взрослых ходить на улицу нельзя.

3. Прогулка к реке. Обратить внимание детей на то, что по реке движется транспорт (грузовой и пассажирский). Дети (дошкольники и младшие школьники) не должны ходить на реку одни.

4. Строительство из песка улицы с двусторонним движением.

5. Просмотр диафильма «Машины, которые перевозят людей». Расширить знания детей о пассажирском транспорте.

6. Игра «Дорога с двусторонним движением». Закрепить навыки согласования своих действий с действиями других детей.

7. Ориентировка во времени, в умении определять своё положение среди окружающих предметов. Понимать и правильно употреблять слова: часто, редко.

8. Упражнять детей в умении ускорять или замедлять темп движения в соответствии с сигналом.

9. Упражнять детей в выполнении правил движения по улице с односторонним движением (игра на макете)

10. Рассматривание альбома с изображением транспорта. Закрепить знания детей.

11. Катание на велосипеде. Закрепить знания детей о правилах езды на велосипеде (где можно, а где нельзя кататься).

НОЯБРЬ

1. Во время прогулки познакомить детей со знаками: «Дети», «Пешеходный переход», «Двухстороннее движение». Как пешеходы и дети выполняют предписания этих знаков?

2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Велосипедист». Познакомить детей со знаком «Поворот»

3. Рисование светофора. Закрепление знаний о светофоре

4. Чтение рассказа К. Ушинского «Умей обождать». Подвести детей к пониманию того, что тонкий лед легко ломается, можно провалиться в воду. Это опасно!

5. Просмотр диафильма о правилах дорожного движения «Дорожные знаки». Пополнить знания детей о дорожных знаках, их значении.

6. Игра «Мы – пешеходы». Закрепить навыки реагирования на дорожные знаки – «Переход», «Двухстороннее движение»

7. Ориентировка в пространстве. Определять словом положение того или иного предмета относительно себя, свое положение среди окружающих предметов. Ориентировка во времени. Понимать и правильно употреблять слова: быстро, медленно, часто, редко.

8. Упражнять детей в умении ускорять или замедлять темп движения в соответствии с сигналом воспитателя

9. Игра-развлечение: кукольный театр «Буратино в гостях у детей». Буратино рассказывает детям, как Незнайка шел к нему в гости, спрашивает у детей, правильно ли шел Незнайка. Закрепить правила для пешеходов.

10. Рассматривание альбомов о знаках. Уметь узнавать знаки и знать их значение.

11. Катание на велосипеде. Упражнять детей в выполнении правил езды на велосипеде.

ДЕКАБРЬ

1. Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч». Раскрыть содержание стихотворения, подвести к тому, что играть с мячом и вообще играть следует только в определенных местах, где это разрешается. Вопросы:

а) почему лопнул мяч?

б) можно ли играть в мяч на улице?

в) где можно играть в мяч?

2.Экскурсия по участкам детского сада. Рассмотреть установленные знаки, закрепить знания об их назначении. Прочитать стихотворение В. Головки

Правила движения

Все без исключения

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята,

Пони и котята.

Вам, ребята, тоже

Все их надо знать.

3.Нарисовать светофор на перекрестке, закрепить знания о значении светофора. Разучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег». Во вступительной беседе объяснить детям, что первый снег покрывает все белым ковром. Вокруг все красиво, но обманчиво: дорога скользкая. Это опасно!

4. Просмотр кадров из диафильма «Правила дорожного движения» разновидности грузового транспорта. Расширить знания детей о грузовом транспорте.

5. Игра «Мы – пешеходы». Упражнять детей в своевременной реакции на дорожные знаки.

6.Конструирование машины. Уточнить назначение каждой части машины

7.Ориентировка в пространстве: умение изменять направление движений во время ходьбы, бега. Ориентировка во времени: различать и определять часть суток по естественным ориентирам, понимать слова: на рассвете, в сумерках.

8.Упражнять детей в умении делать повороты при ходьбе по сигналу воспитателя. Ходить, не натываясь друг на друга.

9.Настольный театр: прогулка зайца по улице (на макете). Закрепить знания о частях улицы и правила поведения на ней.

10.Рассматривание альбомов о транспорте. Назвать пассажирский транспорт, знать его назначение.

11.Езда на санках. Учить правильно кататься и знать, где можно, где нельзя кататься и почему.

ЯНВАРЬ

1.Экскурсия к переходу, где есть островок безопасности. Объяснить его назначение (можно на картине).

2.Наблюдение за движением транспорта на сельской улице (или рассматривание картины «Сельская улица»). Закрепить знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти можно только по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что она свободна.

3. Прогулка. Знакомство с гужевым транспортом. Познакомить детей с правилами движения гужевого транспорта. При движении на лошадях, ослах, верблюдах, оленях надо придерживать правой стороны дороги. Транспорт движется по улице в обоих направлениях, поэтому движение называется двухсторонним переходить дорогу надо там, где она просматривается в обе стороны, и если поблизости нет машин, идти надо прямо, а не наискосок, вначале посмотреть налево, дойдя до середины дороги – направо. Переходить дорогу надо спокойно (если бежать, можно упасть). В заключение прогулки детям вместе с воспитателем пройти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту.

4. Рисунок «Я иду по улице». Закрепить знания детей об улице. Воспитывать внимание и наблюдательность.

5. Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Расширять знания детей о работе светофора.

6. Просмотр слайдов «Гужевого транспорта». Расширить знания детей о гужевом транспорте, его значении в местах, труднодоступных для автомобилей (горы, пустыня).

7. Игра «Перекресток». Закрепить навыки и умение одновременно реагировать на сигналы светофора.

8. Конструирование автопарка из стройматериалов. Закрепить значение бережного отношения к машинам (плохо ухоженная машина легко ломается и может создать аварийную ситуацию).

9. Изменять направление движения по сигналу: направо, налево. Понимать слова: в полдень, в полночь.

10. Кукольный театр: Дед Мороз и Снегурочка рассказывают детям, как Волк искал Зайца, чтобы пригласить его на елку. Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении.

11. Катание на коньках по ледяной дорожке и езда на санках. Закрепить знания детей о правилах поведения при катании.

ФЕВРАЛЬ

1. Прогулка к перекрестку со светофором. Закрепить знание детей о работе одностороннего светофора.

2. Чтение стихотворения С. Яковлева:

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора:

Нужно правила движения

Выполнять без возражения!

Расширить у детей понятия о значении светофора.

3. Просмотр слайдов о воздушном транспорте. Расширить знания детей об этом виде транспорта, о правилах поведения пассажиров. Весь транспорт ходит строго по расписанию и чтобы не опаздывать, не нарушать правила движения, нужно выезжать на аэродром заблаговременно (кто спешит, опаздывая, всегда нарушает правила движения).

4. Игра «Перекресток». Закрепить навыки и умение своевременно реагировать на сигнал регулировщика.

5. Рисование: дети зимой на прогулке. Дать представление о том, что зимой люди одеваются тепло, им трудно двигаться, дорога скользкая. Надо на улице быть особенно осторожным и внимательным.

6. Конструирование вокзала из стройматериалов. Подвести детей к пониманию того, что хороший вокзал (подъезд к нему, посадочная площадка) – это безопасность и удобство.

7. Закрепить навыки и умения при изменении направления движения (налево – направо) во время ходьбы и бега.

8. Различать и определять части суток по естественным ориентирам, понимать выражения: на рассвете, в сумерках, в полдень, в полночь.

9. Настольный театр: «Отгадай знак и где его надо поставить». Расширить знание детей о значении дорожных знаков.

10. Рассматривание альбомов со знаками дорожного движения. Запоминать их, узнавать, знать значение.

11. Катание на санках, лыжах, скольжение по льду. Закрепить навыки и умение выполнять правила поведения.

МАРТ

1. Прогулка к перекрестку, где движение регулирует сотрудник ГАИ. Познакомить детей с работой сотрудников ГАИ, регулирующих движение. Прочитать стихотворение С. Михалкова:

Здесь, на посту, в любое время,

Дежурный ловкий – постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

2. Просмотреть слайды «Перекресток». Расширить знания детей о перекрестках, знаках на перекрестке (пешеходная дорожка, указатели и т.д.).

3. Игра «Улица». Закрепить навыки и умение правильно вести себя на улице, выполнять правила поведения.

4. Аппликация «Машина». Расширить знания детей о том, из каких частей состоит машина, для чего нужны машины.

5. Конструирование моста для транспорта из стройматериалов. Углубить знания детей о безопасности движения.

6. Упражнять детей в определении пространственного положения относительно определенного предмета. Закрепить знание дней недели, их последовательности. Ориентировка во времени.

7. Закреплять умение детей делать повороты при ходьбе по сигналу воспитателя. Реакция на сигнал.

8. Развлечение на автодроме. Укрепить навыки и знания детей о правилах дорожного движения.

9. Рассматривание альбомов с изображением дорожных знаков. Знать их значение, узнавать по изображению.

10. Езда на велосипедах. Закрепить навыки и правила катания.

АПРЕЛЬ

1. Прогулка к перекрестку с четырехсторонним светофором. Закрепить знание детей о таком светофоре. Чтение стихотворения А. Северного о светофоре. Закрепить знания о значении цветов светофора.

2. Игра «Светофор» в групповой комнате. Приобретение практических навыков и реакции на световые знаки.

3. Чтение рассказа В. Житкова «На льдине». Углубить знания детей о свойстве льда весной. Подвести к пониманию того, что лед весной непрочный и ходить или играть на льду опасно!

4. Просмотр слайдов о железнодорожном транспорте, о движении на переезде. Расширить знания детей о правилах поведения у железной дороги:

а) знать знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»;

б) переходить железную дорогу в определенных местах (через мосты для пешеходов, по подземным переходам или переездам);

в) знать, где установлен знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума», и быть там особенно внимательным и осторожным;

г) прежде, чем перейти через дорогу, нужно посмотреть вправо и влево, убедившись, что поезда нет, можно идти.

5. Игра «Перекресток». Закрепить навыки и умения выполнять правила дорожного движения на нерегулируемом перекрестке.

6. Аппликация «Лодка с парусом». Углубить знания детей о значении водного спорта и опасности на воде. Убеждать детей в необходимости научиться плавать.

7. Конструирование моста для пешеходов из стройматериала. Уточнить знания о значении пешеходного моста для безопасности людей.

8. Упражнять детей в определении пространственного положения относительно предмета. Знать порядок дней недели. Закреплять навыки ориентировки во времени.

9. Закреплять знания и умение делать повороты при ходьбе по сигналу воспитателя. Реакция на сигнал.

10. Игра-развлечение: кукольный театр. Загадки деда Панаса о транспорте, дороге, дорожных знаках. Уточнить знания детей.

11. Езда на велосипеде. Знать, где можно кататься, выполнять правила поведения во время движения.

12. Рассматривание альбомов о транспорте. Знать грузовой транспорт, что он перевозит, где ходит такой транспорт.

МАЙ

1. Встреча с сотрудником ГАИ. Показать ему игру «Улица». Предложить проверить, как дети знают правила дорожного движения.

2. В свободное от занятий время предложить детям прослушать отрывок из книги Б. Житкова «Что я видел». Расширять знания о правилах поведения на улице.

3. Поделки из картона и бумаги: шапка, погоны, жезл. Организовать игру «Улица».

4. Игра «Улица». Закрепить навыки и умение реагировать на сигнал регулировщика.

5. Просмотр диафильмов «Правила дорожного движения». Расширять знания детей о различных видах транспорта, некоторых знаках, правилах поведения пешеходов.

6. Конструирование конюшни из стройматериалов. Расширять знания детей о значении условий содержания животных.

7. Ориентировка в пространстве: определять пространственное положение относительно определенного предмета. Ориентировка во времени. Определять последовательность нескольких логически связанных явлений, действий (идти прямо, повернуть направо, позже повернуть налево).

8. Упражнять детей в умении изменять направление по сигналу воспитателя.

9. Игра на автомобиле с работниками ГАИ. Выявить знания и умения детей о правилах движения.

ИЮНЬ

1. Чтение отрывка из книги Н. Калининой «Малыши». Закрепить знание детей о том, как переходить улицу.

2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Расширить знания детей о работе постового.

3. Игра «Светофор». Практические занятия детей на автодроме. Закрепить навыки реагирования на сигнал светофора.

4. Аппликация «Самолет». Расширить знания детей о том, из каких деталей можно собрать самолет. Для чего служит какая часть (кабина для экипажа, салон – для пассажиров или груза).

5. Постройка улицы из песка и стройматериалов. Коллективно сооружать разные постройки на основе наблюдений. Добиваться, чтобы дети строили улицу и располагали при постройке дома в ряд, у домов – тротуар, затем проезжая часть с односторонним движением. Расширять понятия детей об улице.

6. Упражнять детей в определении пространственного положения относительно определенного предмета. Знать последовательность времен года, дни недели, их количество.

7. Закреплять умение детей изменять направление по сигналу воспитателя.

8. Развлечение на участке «Гуляем по улице». Закрепить знание детей о правилах движения пешеходов.

ИЮЛЬ

1. Занятие (часть). Беседа «Улица города». Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, видах транспорта. Дополнительные вопросы:

- Какое движение на дороге (одностороннее или двухстороннее)?
- Где переходят люди? Как они узнают, где можно перейти улицу?
- Как регулируется движение на улице?
- Что означают сигналы светофора?
- Кто еще управляет движением транспорта и пешеходов?
- Какие знаки есть на нашей улице? Для чего они нужны?
- Для чего нужен пассажирский транспорт?
- Где его ожидают люди? Как называют людей, едущих в транспорте?

2. Чтение стихотворения С. Михалкова о светофоре. Закрепить знания детей о цветах светофора.

3. Игра со светофором. Закрепить навыки и умения своевременно реагировать на сигналы.

4. Строительство из песка гаражей для машин и автобусов. Расширить знание детей о том, что машины и автобусы «отдыхают» в гаражах, там их и ремонтируют. Машины надо беречь, ухаживать за ними. Исправная машина – гарантия безопасности.

5. Прогулка. Определять пространственное положение относительно определенного предмета. Определять последовательность нескольких сюжетно временных явлений, действий, событий.

6. Закрепить умение детей изменять темп движения по сигналам воспитателя.

7. Игра-развлечение: настольный театр «Незнайка и Знайка гуляют по улице». Уточнить знание детей о правилах дорожного движения.

АВГУСТ

1. Занятие (часть). Беседа по картине «Улица города». Закрепить знание детей о правилах дорожного движения. Дополнительные вопросы:

- Какой транспорт идет по улице?
- Где он проезжает?
- Где можно ходить пешеходам?
- Кто стоит посредине улицы?

Воспитатель читает загадку-шутку:

Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

(милиционер-регулировщик)

2. Знакомство с трудом постового. Стихотворение С. Маршака:

В снег и дождь, в грозу и бурю,
Я на улице дежурю.
Мчатся тысяча машин-
ЗИСы, ЗИМы, М – Один.
Пятитонки и трамваи.
Я проезд им разрешаю;
Если ж руку подниму-
Нет прохода никому.

3. Игра «Перекресток». Закрепить навыки и умение своевременно реагировать на сигнал регулировщика.

4. Строительство улицы из стройматериала в песке. Закрепить знание детей об улице (ее части, значение каждой части).

5. На прогулке упражнять детей в определении пространственного положения относительно какого-либо предмета. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Упражнять детей в определении последовательности нескольких логически или сюжетно связанных явлений, действий, событий.

6. Упражнять детей делать повороты при ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Реакция на сигнал.

7. Развлечение: настольный театр «Робот на прогулке». Закрепить знание детей о правилах дорожного движения.

Седьмой год жизни

Детей седьмого года жизни обучают правилам дорожного движения так же систематически, с постепенным расширением и усложнением, как и в предыдущих группах.

Знания, полученные на занятиях, экскурсиях, прогулках, играх и в процессе других режимных моментов, должны быть прочными и могут быть с успехом применены школьником.

В подготовительной группе необходимо приучить ребенка к самостоятельности как пешехода. Став школьником, ребенок сам должен идти в школу и из нее или еще куда-либо.

Дети подготовительной группы закрепляют знания, полученные в младших группах. С ними проводят наблюдения за движением транспорта, работой светофора, водителя, регулировщика. Продолжают работу по ознакомлению с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Дети знакомятся с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров, а также с правилами поведения у воды, на воде, на льду, у железной дороги.

1. Прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности.

2. Там, где движение регулируется, переходить дорогу можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя, при разрешающем жесте регулировщика.
3. Пешеходы должны быть внимательны к водителям, взаимно вежливыми, ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет – на тротуаре (обочине дороги).
4. Переходить улицу на перекрестках, где нет указателей, следует в границах полосы, соединяющей конец одного тротуара с началом другого.
5. В местах, где есть переходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими.
6. Необходимо правильно вести себя у воды, на воде, на льду, у железной дороги. Запрещается:
 - а) пересекать путь транспорту;
 - б) выходить на проезжую часть дороги;
 - в) играть на проезжей части дороги, на железнодорожном и трамвайном полотне (дороге) или вблизи дороги;
 - г) уходить самим на водоем, купаться без взрослых, заплывать далеко.

При обучении детей правилам дорожного движения и умению вести себя у воды, на воде, на льду, у железной дороги нужно применять наглядно-технические средства обучения, разнообразить методы и приемы.

Оборудование педагогического процесса: цветные плакаты, картины, иллюстрации, альбомы с различными видами транспорта (3-4 вида), альбом «Значение знаков» (3-4 вида) с иллюстрациями различных дорожных ситуаций для индивидуального и группового пользования.

Изготовить с детьми (при помощи родителей и школьников) флажки из картона или фанеры, круги, рубашки-знаки, дорожные знаки, макет улицы, светофоры из картона или фанеры. Машины разных видов для игры на макете разных размеров, игры на полу в группе, на перекрестке, на участке детского сада, различные виды транспорта (автомобильный, водный, воздушный, гужевой) для творческих и дидактических игр.

Оборудовать уголки транспорта, уголок безопасности движения, схемы дорожного перехода (в виде макета) с пешеходной дорожкой и без нее, с островком безопасности и нерегулируемый светофором перекресток, с регулировщиком и без него.

Составить библиотеку для детей и родителей по обучению правилам дорожного движения. Настольные игры (индивидуального и группового пользования). Для родителей оформить папку-передвижку (2-3 экземпляра). Оформить стенд из жизни детского сада по обучению детей правилам дорожного движения. Обсудить этот вопрос на родительских собраниях, консультациях.

На протяжении учебного года вести работу систематически. Больше внимания уделять упражнениям для приобретения навыков и умений по

соблюдению правил дорожного движения, умению вести себя у воды, на воде, на льду, у железной дороги.

СЕНТЯБРЬ

1. Экскурсия «Моя улица» с работником ГИБДД. Закрепить знание детей о значении работы регулировщика. Прочитать стихотворение С. Михалкова «Моя улица».

2. Рассматривание картины-плаката «Дорожное движение» в соответствии с указаниями светофора и регулировщика. В местах перехода, где движение регулируется, переходить улицу можно только при зеленом свете или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к вам боком). Красный свет запрещает движение (регулировщик стоит к вам спиной, жезл опущен). Желтый – внимание, сейчас можно будет переходить улицу (регулировщик стоит к вам лицом или спиной, жезл поднят вверх).

3. Игра «Перекресток». Закрепить у детей практический навык и умение переходить улицу, не нарушая правил.

4. Игра «Горелки». Упражнять детей в беге, быстроте, ловкости, воспитывать внимание.

5. Изобразительная деятельность: рисование светофора. Закрепить значение цветов светофора.

6. На занятиях по формированию начальных математических представлений учить определять словом положение определенного предмета относительно себя. Ориентироваться во времени. Дать понятие детям о сутках, неделе.

7. Езда на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Убедить детей в том, что они могут кататься только в специальных местах: во дворе, на детской площадке, в парке.

8. Развлечение: кукольный театр «Буратино в гостях у детей», «Что вы знаете о правилах поведения пешехода».

9. Просмотр кинофильма «Улица». Познакомить детей с правилами движения. Подвести к пониманию значения правил уличного движения и правила поведения пешехода.

10. Наблюдение у «железнодорожного переезда» на участке детского учреждения. Закрепить правила поведения на железнодорожном переезде.

ОКТАБРЬ

1. Игра «Улица». Закрепить знания детей о работе постового. Прочитать стихотворение С. Маршака «Милиционер».

2. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой...».

3. Беседа «Поведение детей на улице». Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Вопрос: почему нельзя играть на проезжей части? Дать детям задание: мы играем в мяч во дворе, вдруг он выкатился на дорогу. Что

нужно сделать? (Пояснить, что нужно попросить кого-то из взрослых забрать мяч). Почему на тротуаре нельзя кататься на велосипеде?

4. Рассказать сказку «Зайка-велосипедист». Закрепить знания о правилах езды на велосипеде.

5. Для закрепления знаний можно предложить детям самим изготовить дорожные знаки «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», а потом использовать их в играх. Изготовление дорожных знаков.

6. Самостоятельная художественная деятельность. Игра «Найди свой знак». Воспитатель вместе с детьми делает из картона или плотной бумаги дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Животные на дороге», «Опасный поворот», «Двухстороннее движение», «Пешеходный переход».

7. Игра «Найди свой знак». Закрепить знания детей о дорожных знаках, выработать умение узнавать знак. Им дают дорожные знаки. Комплект знаков находится у воспитателя. Он показывает дорожные знаки и предлагает детям найти такой же.

8. Игра «Берегись автомобиля». Упражнять детей в быстроте реакции на сигнал.

9. Игра «Автомобили». Воспитывать внимание на сигнал и реакцию. Упражнять в беге.

10. Обозначать словами расположение предметов относительно себя. Ориентировка в пространстве.

11. Катание на двухколесном велосипеде, делая повороты направо и налево. Ориентироваться в пространстве. Закрепить навыки езды на велосипеде и значение правил для велосипедиста.

12. Дать понятие о месяце (единице времени). Октябрь – середина осени, природа увядает. Листопад. Во время листопада на дороге опасно.

НОЯБРЬ

1. Игра «Дорожные знаки». Закрепить знание дорожных знаков.

2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Велосипедист». Закрепить знания о значении знаков. Вопросы:

- Почему велосипедист знал, что скоро будет поворот?
- Что значит «Мне подсказал дорожный знак»?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- Какие дорожные знаки знаешь ты?

3. Игра «Найди свой знак». Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Подвести детей к пониманию значения выражения «Предупреждающие знаки».

4. Игра «Горелки». Упражнять в быстрой реакции на сигнал.

5. Наблюдение за льдом. Познакомить детей со свойствами льда (тонкий лед может сломаться, на реке опасно, когда тонкий лед, ходить туда без взрослых нельзя).

6. Чтение рассказ К. Ушинского Умей «обождать». Углубить знание детей об опасности. Нельзя играть там, где лед непрочный, непроверенный.

7. На занятии по формированию начальных математических представлений учить детей определять положение предметов относительно себя (справа, слева, сзади и т.д.). Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве. Дать детям понятие о годе. Ориентироваться во времени.

8. Катание на двухколесном велосипеде, самокате (на левой, на правой ноге). Объяснить детям, что кататься можно только во дворе, в парке, нельзя выпускать руль из рук и цепляться за едущий транспорт. Почему?

9. Игра-развлечение: теневой театр «О чем говорит этот знак?». Закрепить знания детей о значении дорожных знаков.

10. Просмотр диафильма «Правила дорожного движения». Знакомство с различными видами транспорта.

11. Наблюдение за работой (движением) железной дороги (при возможности) или рассматривание картины «Железная дорога». закрепить правила поведения на транспорте.

ДЕКАБРЬ

1. Чтение рассказа «Прогулка на лыжах». Закрепить знания детей о том, где можно кататься на лыжах. Дополнительные вопросы:

- Как Миша проводит свободное время?
- Куда Миша пошел с отцом, и что их задержало на перекрестке?
- Почему Мише понравилось кататься в парке?

2. Чтение стихотворения А. Северного «Три чудесных цвета». Расширить представление детей о значении светофора для безопасности движения.

3. Изготовить из картона или плотной бумаги знаки: обязательное направление движения (прямо, вправо, поворот направо, круговое движение).

4. Игра «Найди свой знак». Упражнять в запоминании знаков и знать их значение.

5. Игра «Стоп» на быструю реакцию на сигнал.

6. Игра «Два Мороза». Воспитывать реакцию на сигнал. Упражнять в беге.

7. Наблюдение за льдом на реке. Кое-где лед тонкий. Это зависит от глубины места, быстроты течения реки и наличия родников. Не зная местности и прочности льда, нельзя ходить на водоем.

8. На занятиях по формированию начальных математических представлений – ориентировка в пространстве: определять словом расположение предметов в помещении; ориентировка во времени: учить различать продолжительность секунды.

9. Учить кататься на коньках. Объяснить детям, где можно кататься, а где нельзя (по улице, дороге, на льду, если не знаешь его прочность).

10. Игра-развлечение: кукольный театр дедов Морозов (Мороз Красный нос и Мороз Синий нос). Беседа детей и дедов Морозов о том, как можно

пройти на елку, как деды Морозы шли к детям на елку, как соблюдали правила уличного движения. Где надо ожидать транспорт? Через какие двери входить, а через какие выходить? Как вести себя в транспорте? И т.д.

11. Просмотр кадров диафильма «Правила дорожного движения» о различных видах транспорта, о различных дорожных знаках. Закрепить знания детей о поведении на транспорте.

ЯНВАРЬ

1. Чтение рассказа «Санки». Продолжить работу по обучению детей тому, что играть можно только в определенном месте (например, во дворе).
Дополнительные вопросы:

- Где бабушка разрешила кататься Оле на санках?
- Выполнила ли Оля свое обещание?
- Что случилось с девочкой, когда она каталась на дороге?
- Кто и как спас Олю от беды?

2. Игра «Найди свой знак». Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, умение их узнавать. Подвести к пониманию значения выражения «Предписывающие знаки».

3. Игра «Перекресток». Упражнять детей в умении правильно переходить улицу.

4. Игра «Цветные автомобили». Воспитание реакции на сигнал, внимания и наблюдательности. Игра «Два Мороза». Воспитывать внимание, реакцию на сигнал, упражнять в беге.

5. Наблюдение за льдом на водоеме. Отметить, что толщина льда не одинакова, есть места, где лед тонкий – это опасно.

6. Ориентировка в пространстве: учить детей определять словом расположение предметов в комнате (помещении). Ориентировка во времени: учить различать продолжительность минуты.

7. Езда на санках, лыжах, коньках. Закрепить знания о том, что дети могут кататься только в специально отведенных местах: во дворе, на детской площадке, в парке. На улицах и дорогах кататься нельзя.

8. Развлечение: кукольный театр «В гостях - Веселые человечки» (как они шли к детям в детский сад на елку). Закрепление знаний о дорожных знаках на улице, на которой находится детский сад.

9. Просмотр диафильма о значении дорожных знаков. Закрепить знания детей.

10. Рассмотреть на прогулке пешеходный мост через железную дорогу. Подвести детей к пониманию правил движения для пешеходов у железной дороги.

ФЕВРАЛЬ

1. Чтение рассказа «Колина мечта». Подвести детей к пониманию и убеждению, что нельзя кататься на коньках на дороге, нельзя цепляться за проезжающий транспорт. Дополнительные вопросы:

- О чем мечтал Коля, и как сбылась его мечта?
- Почему мальчику запретили выезжать на дорогу?
- Правильно ли поступил Коля, когда прицепился к машине?
- Как мальчик был наказан за это?

2. Изготовить знаки: «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

3. Игра «Найди свой знак»: упражнять детей в умении узнавать знаки, знать их содержание.

Игра «Светофор»: упражнять детей в быстроте реакции на сигналы светофора.

Игра «Стоп»: воспитание реакции на сигнал внимания, наблюдательности.

4. Чтение рассказа С. Михалкова «Скверная история». Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.

5. Игра «Смелей, вперед». Воспитывать внимание, реакцию на сигнал. Упражнять в беге.

6. В феврале солнце больше пригревает, в теплые дни лед может подтаивать, опасно ходить на лед без взрослых.

7. Учить детей находить правую, левую, верхнюю, нижнюю сторону листа бумаги. Ориентировка на бумаге. Различать продолжительность часа (ориентировка во времени).

8. Езда на санках, лыжах, коньках в специально отведенных местах. Почему нельзя кататься на дороге, на улице?

9. Игра-развлечение: кукольный театр. практические знания на макете. Закрепить у детей знания правил дорожного движения.

10. Просмотр диафильма «Перекресток». Закрепить знания о правилах перехода улицы в городе.

11. Просмотр фрагментов диафильма «железная дорога». Объяснить детям правила безопасности движения.

МАРТ

1. Чтение рассказа «Ручеек». Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о заботе каждого (взрослого и ребенка) о создании условий безопасности движения. Дополнительные вопросы:

- Почему люди вынуждены были ходить по дороге, а не по тротуару?
- Чем это опасно?
- Что догадались сделать мальчики?
- Кому помогали ребята своей работой?

2. Игра «Найди свой знак». Упражнять детей в запоминании знаков и подвести к пониманию выражения «Запрещающие знаки».

3. Игра «Перекресток». Упражнять детей в умении правильно переходить улицу и выполнять правила передвижения.

4. Игра «Горелки». Воспитывать внимание, быстроту реакции, наблюдательность.

5. В марте лед на реке может тронуться. Опасно очутиться на льду одному. Рассмотреть картину «На льдине». Подвести детей к пониманию выражения «Лед опасен».

6. Ориентировка в пространстве. Закрепит умение определять словом положение определенного предмета относительно себя и другого предмета. Ориентировка во времени: различать продолжительность секунды, минуты.

7. Езда на санках, лыжах. Подвести детей к пониманию того, что в марте лед слабый, снег тает. Кататься надо осторожно и в определенных, специально отведенных местах.

8. Развлечение: кукольный театр «В гостях у детей Весна». Как дети знают правила поведения на воде, на льду, где можно играть весной? Какие правила нужно соблюдать во время игр?

9. Просмотр диафильма. Закрепить знания детей о переходе улицы в сельской местности.

АПРЕЛЬ

1. Чтение рассказа «Самокат». Закрепить знания детей о правилах, где можно кататься на самокате, велосипеде, играть.

2. Вопросы:

- Кто из мальчиков правильно катался на самокате?
- Что произошло с самокатом?
- Что могло случиться с Толей?

3. Чтение рассказа Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Расширять понятия детей об опасности весной на воде. Изготовить знаки: «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Закрепить знания детей о дорожных знаках.

4. Игра «Найди свой знак». Учить детей запоминать знаки и знать их значение.

5. Игра «Светофор». Воспитывать память, внимание, наблюдательность, умение своевременно реагировать на сигналы светофора. (Пригласить школьника). Игра «Стоп». Воспитывать внимание, быстроту реакции на сигнал.

6. В апреле – ледоход. Опасно играть на льдинах и с льдинами. Прогулка к реке. Наблюдение за ледоходом.

7. Ориентировка в пространстве. Закрепить навык определять словом положение определенного предмета относительно себя, другого предмета. Ориентировка во времени. Различать продолжительность секунды, минуты, часа.

8. Катание на велосипеде, самокате. Делать повороты налево и направо. Ориентироваться во времени. Выполнение правил движения:

а) не выпускать руль из рук;

б) за транспорт не цепляться;

в) кататься в специально отведенных местах: во дворе, в парке, на детской площадке

г) нельзя ездить по улицам и дорогам

9. Игра-развлечение: настольный театр. Практические занятия на макете. Упражнять детей в выполнении правил дорожного движения.

10. Просмотр диафильма. Закрепить знание детей о правилах поведения во время ледохода.

11. Чтение рассказа «Весна». Познакомить детей с правилами безопасности (осторожности) весной (в апреле).

12. Прослушивание грамзаписи о движении на улице, у железной дороги. Учить узнавать на слух виды транспорта. Подвести к пониманию безопасности движения: если водители и пешеходы знают правила – машина идет ровно, заскрежетали тормоза, значит, кто-то нарушил правила движения.

МАЙ

1. Чтение рассказа «На речке». Закрепление знаний о движении на просёлочной дороге. Дополнительные вопросы:

Как Серёжа с отцом шли по шоссе?

Почему нельзя ходить по правой стороне дороги?

2. Чтение стихотворения Н. Кончаловской «Самокат». Закрепить знание детей о правилах катания на детских машинах (самокате, велосипеде).
Дополнительные вопросы:

Где можно ездить на велосипеде, самокате?

Что случилось с младшим братом?

Кто виноват в его несчастии?

3. Изготовить знаки «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания детей о знаках (аппликация).

4. Игра «Найди свой знак». Упражнять в запоминании знаков и подвести к раскрытию смысла выражения «Указательные знаки».

5. Ориентировка во времени: различать продолжительность секунды, минуты, часа.

6. Ориентировка в пространстве: закрепить навык и умение определять своё положение среди окружающих предметов.

7. Ездить на роликовых коньках, велосипеде, самокате можно только в специально отведённых местах. Объяснить детям, почему нельзя кататься на дороге, на улице.

8. Встреча с работником ГАИ. Продолжать работу по обучению детей соблюдению правил дорожного движения.

9. Развлечение на «перекрёстке» с учащимися школы. Практически отрабатывать навыки выполнения правил дорожного движения и современную реакцию на сигнал

10. Просмотр диафильма «Улица». Закрепить знания детей о правилах поведения пешехода.

11. Чтение стихотворения С. Михалкова «Про одного мальчика». Воспитывать дисциплинированность детей на улице.

12. Слушание улицы (прогулка), на слух определить, не нарушил ли кто-нибудь правила движения.

ИЮНЬ

1. Чтение рассказа «Петин друг». Закрепление знаний детей о значении работы постового регулировщика. Дополнительные вопросы:

Где Рита гостила летом?

Кем работал дядя Гриша?

Почему Петя смело переходил улицу?

2. Рассматривание картины «Друзья». Закрепить знания детей о правилах поведения на воде: опасно купаться одному или кататься одному на лодке.

3. Игра «Хитрая лиса». Воспитывать внимание, реакцию на сигнал, упражнять в беге.

4. Ориентировка в пространстве: определять словом положение определённого предмета.

Ориентировка во времени: знать части суток – день, ночь, утро, вечер.

5. Обучение плаванию. Плавать с надувной игрушкой или кругом. Развлечение на воде «Поплавок». Объяснить правила поведения на воде.

6. Игра на макете. Закреплять знания о правилах поведения на улице.

7. Катание на велосипедах, самокатах. Упражнять детей в соблюдении правил дорожного движения. Купание в бассейне, водоёме.

8. Учить детей соблюдать правила поведения на воде. Развлечение на воде «На буксире».

9. Встреча с работником водного надзора. Продолжать работу по обучению правилам поведения на воде.

10. Чтение стихотворения В. Тимофеева «Для пешеходов». Закрепить правила для пешеходов. Воспитывать чувство осторожности.

11. Игра – упражнение «На дорожном перекрёстке» на участке детского учреждения. Закрепить навыки современной реакции на сигнал.

ИЮЛЬ

1. Развлечение «на улице – не в комнате». Закрепить знание детей о правилах дорожного движения.

2. Игра «Перекрёсток». Совершенствовать навыки, умение ребёнка вести себя на улице.

3. Игра «Пятнашки». Воспитывать внимание, реакцию на сигнал, упражнять в беге.

4. Закрепить умение и навык ориентироваться в пространстве. Учить детей единицам измерения времени – сутки, неделя, месяц, год. Сутки делятся на день и ночь, неделя – семь суток, месяц – четыре недели, год – четыре времени года. Ориентировка во времени.

5. Упражнять детей в плавании. Закрепить правила поведения на воде, умение плавать.
6. Игра на макете «Пешеходы». Соблюдение правил поведения на улице.
7. Купание в водоёме. Продолжать учить детей держаться на воде и соблюдать правила поведения на воде.
8. Катание на велосипедах и самокатах. Упражнять в соблюдении правил дорожного движения.
9. Чтение стихотворения А.Эйдельмана «Прятели». Закрепить правила движения для пешеходов.
10. Экскурсия к железной дороге (по возможности) или рассматривание картины «Железная дорога». Закрепить знание детей о назначении железной дороги и выполнении правил поведения у железной дороги.

АВГУСТ

1. Развлечение на «перекрёстке» на участке детского сада с участием работника ГАИ и родителей. Закрепить знание детей о правилах дорожного движения.
2. Игра «Рыбаки и рыбки». Воспитывать внимание, реакцию на сигнал, упражнять в беге.
3. Ориентировка в пространстве. Определять свое положение среди окружающих предметов. Закрепить знания детей.
Ориентировка во времени. Закрепит знание детей о возрасте человека. Знать, что возраст измеряется годами. Понимать слова, которые определяют возраст: мальчик – девочка, юноша – девушка, мужчина – женщина, старик – старуха.
4. Упражнять в плавании Развлечение на воде «Плавай, мяч». Закрепить навыки в плавании и соблюдении правил поведения на воде.
5. Игра на «железном переезде» на участке детского учреждения. Добиваться соблюдения правил поведения.
6. Чтение стихотворения Н.Кончаловской «Самокат». Разучивание правил пешехода для первоклассника.
7. Игра «Железнодорожный переезд» на участке детского учреждения. Закрепить правила поведения.

Приложение 4 Цикл занятий с детьми
по профилактике дорожной безопасности

1 младшая группа

Занятие 1

«ЗНАКОМСТВО С ГРУЗОВОЙ МАШИНОЙ»

Программное содержание. Познакомить детей с грузовой машиной, дать представление об основных частях.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением грузовой машины

— Посмотрите, дети, какая красивая большая машина. Что есть у машины?

— Колеса, кабина, окна, двери.

— Какая это машина: легковая или грузовая?

— Грузовая.

— Правильно. Это машина грузовая, она перевозит грузы. Кто сидит в кабине?

— Шофер.

— Что делает шофер?

— Он ведет машину.

— С помощью руля шофер управляет машиной. Какие еще машины вы видели?

— Легковые: «Москвич», «Волга»

— Кто из вас ездил на машине? Где едут машины?

— По улице, по дороге.

— Правильно, машины едут по дороге. У машины есть кабина, двери, колеса, окна. Послушайте загадку, угадайте, про что она: «Едет по дороге, громко гудит»

— Машина.

Занятие 2

«ЗНАКОМСТВО С АВТОБУСОМ»

Программное содержание. Познакомить детей с автобусом, дать представление о нем — автобус перевозит людей.

Воспитатель рассматривает с детьми игрушку автобус или картинку с его изображением, показывает и спрашивает, где у автобуса двери, окна, колеса.

— Ведет автобус шофер (водитель). Автобус едет по дороге. Кто едет в автобусе?

— Взрослые, дети.

— Автобус перевозит людей.

В конце занятия воспитатель проводит с детьми игру «Птицы и автомобили»

Занятие 2

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КРАСНЫЙ И ЗЕЛЕНый»

Программное содержание. Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, предлагает ребенку взять игрушку машину и говорит: «Ты, Вова, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок—машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок — машина должна остановиться. Воспитатель играет с ребенком. На зеленый кружок малыш передвигает машину по столу, на красный — останавливает ее.

На последующих занятиях игра проводится с подгруппой детей.

2 младшая группа

С детьми 3—4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Он организует и постепенно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (трамваях, троллейбусах). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления вперед, назад, сзади, налево (слева), направо (справа). Например, воспитатель говорит: Возьмите квадрат, как я, в правую (левую) руку и положите посередине листа.

Организация всей обстановки в группах, оформление игровых уголков способствует уточнению и закреплению пространственных ориентировок. С этой же целью воспитатель предлагает для игры различные машины (грузовые, легковые, автобус). Количество игрушек должно быть достаточным для всех.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля. Показывая рисунки, воспитатель объединяет детей маленькими группами (2—3 ребенка). Он старается активизировать восприятие детей вопросами: («Миша, какая машина нарисована на этой картинке?»), Таня, посмотри внимательно, где у машины колеса (кабина, окна и т. д.)? Учитывая односложность ответов детей младшей группы, воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка: «Правильно, Таня, у автомобиля есть окна, двери, колеса».

Большое место в ознакомлении детей четвертого года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Тема и содержание их намечаются в соответствии с Программой воспитания в детском саду)) и учетом окружающих условий.

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постоянно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. Например, в светофоре загорелся зеленый свет — и лишь после этого люди стали переходить дорогу.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Прогулки проводятся с обязательным участием двух взрослых: воспитатель идет впереди, а сопровождающий замыкает колонну.

Прогулка 1 «ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ»

Программное содержание. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых, легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.

Перед выходом на прогулку воспитатель говорит: «Дети, сегодня мы с вами будем гулять по улице. Она широкая, красивая. На улице много машин. Мы пойдем парами друг за другом».

Пройдя немного по улице, воспитатель останавливает детей и проводит с ними беседу.

— Посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. По дороге едет много машин. Машины разные. Какие машины вы видите?

— Грузовые, легковые.

— Правильно. А какие машины называются грузовыми?

— Которые возят груз.

— Где едут машины?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель объясняет, что машины едут по дороге. Она широкая (узкая).

— Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы идем с вами по тротуару. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди?

— Тротуар.

— Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и рассказать, что еще они видят на улице. Вопрос активизирует внимание детей, побуждает выделить отдельные предметы (дома, деревья и т. д.).

— Правильно, на улице есть дома. Они бывают высокие и низкие.

Заканчивая прогулку, воспитатель подводит итог.

—Сегодня мы ходили по улице, она широкая, красивая, на ней много машин. Ездят они по дороге. Люди ходят по тротуару. Они идут, не мешая, друг другу. На улице есть дома. Они разные — высокие и низкие.

Представления, полученные детьми во время прогулки, закрепляются в играх на участке. Воспитатель вместе с детьми строит в песочнице «улицу». Он предлагает использовать игрушки, машины, заранее заготовленные из фанеры плоскостные дома, деревья, фигурки людей.

Аналогичную постройку можно сделать с детьми и в групповой комнате, используя строительный материал.

В книжном уголке должны быть картины и рисунки с изображением улиц. Учитывая особенности восприятия детей этого возраста, воспитатель подбирает такие иллюстрации, на которых мало объектов, изображение их четкое, крупное.

Занятие 1

«РАССМАТРИВАНИЕ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ»

Программное содержание. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль). Уточнять знания о работе шофера (он управляет автомобилем, перевозит грузы). Закреплять представление, полученное на целевой прогулке: грузовая машина перевозит грузы (продукты, кирпичи и т. п.).

Воспитатель заранее договаривается с водителем грузовой машины о предстоящем занятии, о том объеме сведений, которые нужно дать детям. После рассматривания машины воспитатель предлагает детям показать основные ее части, просит назвать их.

— Как называется место, где сидит шофер? — спрашивает воспитатель, показывая кабину.

— Кабина.

— Куда кладут грузы (песок, кирпичи)?

Воспитатель обращается к водителю с просьбой продемонстрировать, как надо сидеть в кабине, держать руль, сигналить. «Шофер ведет машину быстро. Он работает внимательно, следит за тем, как едут другие машины», — говорит воспитатель.

На участке воспитатель проводит с детьми подвижные игры, закрепляющие навыки свободной ориентировки: «Найди свой цвет», «Поезд» и «автомобиль»

Прогулка 2

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЕТОФОРОМ»

Программное содержание. Познакомить детей с работой светофора.

Вначале воспитатель напоминает детям о том, что они видели на прошлых прогулках (разнообразные машины, высокие, низкие дома), закрепляет полученные знания (тротуар, дорога).

— Дети, сегодня мы пойдем на улицу. Я покажу вам светофор. Кто знает, что такое светофор?

— В нем зажигаются цветные огоньки.

— Да, в светофоре зажигается зеленый, желтый, красный свет. На улице мы и посмотрим, для чего нужен светофор.

Воспитатель вместе с детьми идет к месту наблюдения и предлагает посмотреть, как в круглых окошечках светофора вспыхивают огоньки. Подчеркивает, что зажигаются они не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя. При зеленом разрешается переход.

— Скажите, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

— На зеленый свет.

— А на красный свет можно идти?

— Нет.

— Почему нельзя идти на красный свет?

(Ответы детей.)

— Послушайте стихотворение:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт» С. Михалков

Воспитатель обращает внимание детей на то, что светофор бывает не только в центре перекрестка, но и по бокам тротуаров и даже у пешеходных переходов, где они останавливают машины, чтобы пропустить людей.

— Скажите, на какой свет машины едут, а на какой — стоят?

— Машины едут на зеленый свет, а стоят - на красный. Светофоры очень нужны на улице: ведь машины едут в разные стороны и людям надо переходить дорогу. Для того чтобы на улице был порядок, устанавливают светофор. Он своими огнями управляет движением. Его все должны слушаться.

Средняя группа

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и автобусах ездят люди, на грузовых автомобилях привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «наземный (подземный) переход».

Прогулка 1 «ЗНАКОМСТВО С УЛИЦЕЙ»

Программное содержание: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.

Перед прогулкой воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

дети показывают тротуар, проезжую часть.

— Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних живут люди (показывает жилой дом), в других — они работают. На нашей улице — почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.)

— Магазин. Здесь продают хлеб.

— Правильно. Это булочная.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин.

— Часть дороги, по которой едут автомашины, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним.

В течение года проводится несколько прогулок для знакомства с улицей. Содержание прогулок постепенно усложняется.

Воспитатель предлагает понаблюдать за движением транспорта. Заканчивая прогулку, он уточняет и закрепляет представления о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Прогулка 2

Программное содержание. Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: пешеход, наземный (подземный) переход.

Выйдя на улицу, воспитатель говорит детям:

— Люди, идущие по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара.

Воспитатель предлагает детям определить правую сторону тротуара и пройти по ней немного вперед, затем повернуть обратно и также пройти, придерживаясь правой стороны. У детей закрепляется знание о том, что пешеход всегда должен идти по правой стороне тротуара.

Затем воспитатель подводит группу детей к имеющемуся на улице переходу. Он может быть наземный или подземный. (Желательно вначале показать наземный переход, как более распространенный.)

— Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Посмотрите, дети, на дороге нарисованы широкие белые полосы — это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу.

Вы обратили внимание, что проезжая часть разделена белой линией. Машины движутся в обе стороны. Какое это движение?

— Двустороннее движение.

— Посмотрите, при двустороннем движении люди, прежде чем начать переход, смотрят налево, дойдя до середины — направо. А кто скажет, в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении?

— Надо смотреть в сторону, откуда движется транспорт.

— Кто скажет, при каком сигнале светофора можно переходить улицу?

— При зеленом.

С различными видами переходов детей знакомят по фотоснимкам, иллюстрациям.

Дети вместе с воспитателем наблюдают за переходом людей через дорогу.

Заканчивая прогулку, воспитатель закрепляет с детьми полученные знания:

— Сегодня мы узнали, что для пешеходов есть правила. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора только по специальному переходу.

После прогулок воспитатель вносит в групповую комнату иллюстрации с изображением улицы, рассматривает их с детьми.

Прогулка 3

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА АВТОБУСОМ И СРАВНЕНИЕ ЕГО С ТРОЛЛЕЙБУСОМ»

Программное содержание: Дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса: троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляют бензином.

Воспитатель подводит детей к остановке автобуса предлагает обратить внимание на движущиеся по улице машины и показать автобус.

— Скажите, а как вы узнали, что это автобус?

— Троллейбус соединяется с проводами.

— У троллейбуса на крыше прямые, длинные штанги. По ним идет от проводов к мотору электрический ток. С помощью электричества троллейбус движется. Послушайте стихотворение.

Сверху — желтый,

Снизу — синий,

На груди его звезда,

А над ним воздушных линий

Протянулись провода.

Чтоб троллейбус мог идти,

Нужен ток ему в пути. О. Высотская

— Есть ли у автобуса такие штанги? (показывает картинку) Посмотрите.

— Нет.

— Послушайте загадку.

Что за чудо синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

(А в т о б у с)

— Что помогает работать мотору автобуса?

— Бензин.

— Водитель заправляет автобус бензином. А троллейбус работает с помощью электричества. Что общего между автобусом и троллейбусом?

Дети отвечают.

— Перевозят людей. Управляет водитель. В автобусе и троллейбусе светло, чисто, много мягких, удобных сидений, большие Двери, окна, колеса.

На последующих занятиях можно сравнить троллейбус и трамвай, грузовую и легковую машины.

Прогулка 4

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЕТОФОРОМ»

Программное содержание. Закреплять знания детей о работе светофора (красном и зеленом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять знания правил перехода улицы.

При отсутствии условий сравнение видов транспорта проводится по картине.

Проезжую часть улицы можно переходить только по пешеходным дорожкам.

Перед прогулкой воспитатель предлагает послушать стихотворение:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь — Зеленый, Желтый, красный.

— О чем говорится в стихотворении?

— О светофоре.

— Сегодня мы подойдем близко к светофору и посмотрим, как его огни регулируют движение.

Подойдя к месту наблюдения, воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали пешеходам и в то же время могли свободно наблюдать за сигнализацией светофора. В оживленной беседе педагог стремится активизировать мышление детей.

— Зажегся красный свет. Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить улицу?

— Нет.

— А на какой сигнал светофора разрешается идти?

— На зеленый.

— Зажегся зеленый свет. Посмотрите, люди спокойно пере ходят улицу. Кто вспомнит, как надо переходить улицу при двустороннем и одностороннем движении?

Дети отвечают (см. содержание предыдущей прогулки).

— Вот сигнал в светофоре изменился. Кто заметил, какой огонек зажегся после зеленого?

— Желтый.

— Правильно, желтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным.

Желтый свет — предупреждение — Жди сигнала для движенья.

Давайте посмотрим, как меняются огни и как ведут себя в это время пешеходы и транспорт.

Руководя наблюдением детей, воспитатель помогает им уяснить взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешеходов и водителей.

Представления о светофоре, полученные детьми во время прогулок, закрепляются на занятиях по изобразительной деятельности. Воспитатель предлагает детям сделать для игры светофор.

На участке детского сада можно организовать игры на внимание и за крепление знаний сигналов светофора, правил перехода через дорогу:

«Цветные автомобили», «В улицу», «Лошадки», «Найти свой цвет», «Поезд», «Трамвай»

В зависимости от местных условий воспитатель проводит наблюдение с детьми за другими видами транспорта (трамваем, троллейбусом, автобусом и т. д.). У детей закрепляются и уточняются разнообразные представления.

Например, при ознакомлении с трамваем дети получают следующие сведения. Трамвай едет по рельсам, у него один или два вагона, есть окна, двери, колеса. Управляет трамваем водитель, трамвай перевозит людей.

В сельской местности, а также в отдельных городах наряду с автотранспортом используется гужевой транспорт (лошади, олени, ослы).

Воспитатель объясняет, что грузы можно перевозить на лошадях. С помощью поводыря человек управляет лошастью. Ее впрягают в телегу (сани), на которую укладывают груз. Управляя лошастью, человек должен придерживаться края дороги возле обочины или тротуара и выполнять все правила дорожного движения: следить за сигналом светофора, указаниями дорожных знаков.

Старшая группа

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода;
- При двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины — направо;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Прогулка 1

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ТРАНСПОРТА И РАБОТОЙ ВОДИТЕЛЯ»

Программное содержание. Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части — проезжую и тротуары; улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком; по мостовой автомобили движутся в несколько рядов; сплошная или прерывистая белая осевая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение; на улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, автомашины скорой помощи и т. д.). Каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками.

На прогулке можно провести беседу следующего содержания:

— Дети, сегодня мы будем гулять по улице. вспомните и скажите, как называется наша улица, какие на ней дома, какое движение (одностороннее или двустороннее), где ходят пешеходы.

Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что проезжая часть разделена белой линией. По ней разрешается ехать только специальным машинам — скорой помощи, пожарной. Воспитатель подводит детей к перекрестку и предлагает понаблюдать за проезжающими по улице автомобилями.

— В нашем городе много улиц. Они пересекаются между собой. Место пересечения улиц называется перекрестком.

— Дети, кто управляет машиной?

— Шофер, водитель автомашины.

— Правильно, шофер. Мы уже говорил и, что шофер должен внимательно следить за проезжающими мимо автомашинами, за сигналами светофора. Какой сигнал разрешает движение, а какой запрещает?

— Зеленый свет разрешает движение, а красный запрещает.

— Правильно. Дети, кто знает, какие это знаки? (Обращает внимание на дорожные знаки.)

— Эти знаки называются дорожными. Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам соблюдать на улице порядок. Знаки бывают разные

Воспитатель показывает на улице 1—2 знака (например, «Дети», «Пешеходный переход»), объясняет их назначение.

— Сегодня вы узнали, что место пересечения дорог называется перекрестком. На перекрестках водители и пешеходы должны быть особенно внимательны. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пересечение с равнозначной дорогой» Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с автомашинами, выезжающими с другой улицы. Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком — «Пешеходный переход» (показывает детям знак). Переход улицы разрешается только в этом месте.

После прогулки воспитатель спрашивает детей, что называется перекрестком, какие дорожные знаки они узнали.

В свободное от занятий время воспитатель может прочитать рассказ А. Дорохова «Перекресток» из книги «Зеленый... Желтый... Красный!»

Что такое перекресток, понятно каждому. Это то место, где пересекаются две или несколько улиц; иной раз — прямо, иной раз — наискосок.

Для всякого шофера перекресток — самое неприятное место, И опытный водитель всегда помнит: приближаясь к перекрестку, убавь скорость и будь особенно внимателен.

Ты только подумай: даже к самому простому перекрёстку машины подъезжают с четырех сторон. Да не по одной, а по две, а то и по три машины рядом. Этой нужно только пересечь улицу, той — повернуть на право, а той — налево.

Вот тут и разберись: кто должен проехать через перекресток первым, кто — вторым? Кто третьим? Да проехать так, чтобы не задеть друг друга и не задержать движения.

На этот случай существуют очень строгие правила. Рассказывать тебе о них я не буду. Ты их узнаешь, когда сам начнешь учиться водить машину.

Но одно тебе полезно запомнить сегодня. Около перекрестков обычно бывают устроены и переходы для пешеходов. Поэтому и для тебя перекресток может оказаться очень неприятным местом, если ты забудешь, что по тротуарам ходят люди, а по проезжей части движутся машины, И движутся притом очень быстро...

Ведь если ты столкнешься с прохожим на тротуаре, самое большое получишь синяк на лбу. А если столкнешься на мостовой даже с самой маленькой машиной, не хочется и говорить, что может с тобой случиться.

Вот почему точно соблюдать правила дорожного движения надо при выкате с самых малых лет. Ведь теперь один автомобильный завод в Тольятти каждый день выпускает больше двух тысяч новых «Жигулей». Каждый день! А сколько быстрых «Волг» и других машин выпускают другие автомобильные заводы!..

Недавно я был по делам в городе.

В центре города там осталось еще немало довольно узких улиц, за строенных хорошими старыми домами, сносить которые жалко.

Перейти такую улицу не только в разгаре дня, но даже ранним утром — не просто.

С дребезжанием катятся трамваи. Один за другим проползают автобусы и троллейбусы. Движутся огромные грузовики и фургоны. Обгоняя друг друга, проносятся стремительные мотоциклы, не утихает поток легковых машин.

Стоишь в растерянности на перекрестке и не знаешь, как улучшить момент, когда светофор переключит движение, и успеть перебраться на другую сторону. И не очень понятно, как переходят через такие улицы малыши, если их школа на другой стороне, а светофора поблизости нет?

А вот как.

Выйдя рано утром из гостиницы, расположенной на одной из самых оживленных улиц города, первое, что я увидел, были две девочки, лет десяти — двенадцати с палочками, на концах которых большие красные кружки, похожие на те, которыми дают сигнал отправления поездам дежурные на станции метро.

Около девочек уже собралась кучка малышей, У одних — сумочки с учебниками, у других — ранцы за спиной. Быстро пересчитав ребят, одна из девочек подняла свою палочку и ступила на мостовую. И сразу же по этому сигналу замерло все движение. Остановились трамваи, автобусы, машины, мотоциклы и даже велосипедисты.

Держа палочку с красным кружком над головой, девочка повела свою группу малышей на другую сторону улицы. Ее подружка, тоже подняв палочку, замыкала шествие. А там, на другой стороне, на тротуаре уже поджидали ребята, которым надо было перейти на нашу сторону.

Я узнал, что по утрам и после конца уроков многие школы высылают на ближайшие перекрестки, где нет светофоров, двух дежурных школьников или школьниц постарше. Это — провожатые.

Как только около них соберется десять — двенадцать малышей, провожатые останавливают своими палочками движение транспорта и переводят ребят через улицу. А там забирают тех, кому надо перейти обратно.

Так теперь в городах малыши приучаются с первых же школьных лет не бегать опрометью через улицы, а спокойно их переходить только там, где положено, и только в тот момент, когда весь транспорт остановился. (В сокращении)

Прогулка 2

«ПРАВИЛА ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ»

Программное содержание. Расширять знания детей о правилах поведения на улице.

- Как называют людей, идущих по улице?
- Пешеходами.
- Мы с вами тоже идем по улице, значит, МЫ — пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их учили. Давай те вспомним, как надо ходить по улице.
- По улице надо идти спокойным шагом.
- Идти только по тротуару, по правой его стороне.
- Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.
- Все ответили правильно. Дети, посмотрите внимательно и скажите, где люди могут переходить дорогу. Где находится переход через эту улицу?
- Воспитатель подводит детей к переходу.
- Как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу?
- Здесь стоит знак «Пешеходного перехода».
- На дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны и пешеходам и водителям.
- Правильно. По обе стороны перехода есть светофоры, которые разрешают или запрещают переходить улицу. Эта улица широкая, большая, и не всегда пешеходы успевают ее перейти. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине — на «островке безопасности». Как только загорится зеленый свет, можно продолжать путь. Где должны остановиться пешеходы, если при переходе улицы их застал красный свет?
- На «островке безопасности».
- Посмотрите, как все переходят улицу.
- Воспитатель предлагает детям определить, какое движение на улице — двустороннее или одностороннее, и сказать об особенностях перехода (при одностороннем — прежде чем начать переход, посмотреть в сторону, откуда движется транспорт; при двустороннем — посмотреть налево; убедившись, что машины остановились, идти по пешеходной дорожке; дойдя до середины, посмотреть направо и, если еще горит зеленый свет, продолжать переход).

Прогулка 3

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРАНСПОРТОМ НА СЕЛЬСКОЙ УЛИЦЕ»

Программное содержание. Закреплять знание правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.

Воспитатель ведет детей на самую оживленную улицу поселка.

— Наша улица широкая, красивая, вся она зеленая, на ней много домов. По дороге движутся грузовики, автобусы и другие машины. Грузы перевозят и на лошадях. Существуют специальные правила для передвижения транспорта и людей. Все должны знать эти правила и подчиняться им.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за движением транспорта и пешеходов.

—Машины едут по проезжей части дороги, люди идут по обочине дороги навстречу движущимся автомобилям. Люди, едущие на лошадях, должны придерживаться края дороги. Транспорт движется по улице в обоих направлениях, поэтому движение называется двусторонним.

Воспитатель объясняет детям, что переходить дорогу можно там, где дорога просматривается в обе стороны, и, если близко нет машин, но идти надо всегда прямо, а не наискосок, вначале посмотреть влево; дойдя до середины дороги — вправо. Идти надо спокойно. Затем воспитатель предлагает понаблюдать за проезжающим транспортом и назвать его.

В заключение прогулки дети вместе с воспитателем идут по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту.

Прогулка 4

«СИГНАЛИЗАЦИЯ СВЕТОФОРА». «РАБОТА СОТРУДНИКА ГИБДД»

Программное содержание. Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре. Познакомить с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение.

Перед прогулкой воспитатель предлагает рассмотреть макет светофора, который дети используют в играх. Обращает внимание, что с четырех сторон светофора изображено по три одинаковых разноцветных огонька.

Сегодня мы снова посмотрим, как работает светофор, и узнаем, кто еще управляет движением на улице.

Воспитатель подводит группу детей к перекрестку, где установлен светофор.

— Посмотрите, сейчас с одной стороны светофора для пешеходов зажегся зеленый свет, а с другой для транспорта —

красный. Пешеходы стали переходить улицу, а машины остановились. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро загорится красный и зеленый сигнал. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице по рядок.

Послушайте стихотворение о светофоре:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь —
Зеленый, желтый, красный.
Наш домик — светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам...
Самый строгий — красный свет.
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты.
Слушай наш совет:
Жди увидишь скоро желтый
В середине свет
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он — препятствий нет,
Смело в путь иди. А. Северный
— На больших улицах и перекрестках управляет движением милиционер —
сотрудник ГИБДД.

Воспитатель ведет детей на улицу. Затем предлагает послушать стихотворение:

Здесь, на посту, в любое время,
Дежурный ловкий — постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики. С. Михалков
— О ком говорится в этом стихотворении?
— О милиционере.

— Правильно, такого милиционера еще называют регулировщиком. Небольшой палочкой — жезлом он регулирует движение. Ею указывает, кому можно ехать, а кому стоять. Жезл сотрудника ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам.

Дети вместе с воспитателем наблюдают за работой сотрудника ГИБДД. После экскурсии можно пригласить сотрудника ГИБДД в группу. Показать ему игру «В улицу» и предложить проверить, как дети знают правила дорожного движения.

В свободное от занятий время можно предложить детям сделать из картона и бумаги шапку, погоню, жезл и организовать игру. Можно прочитать отрывок из книги Б. Житкова «Что я видел».

«...Мы остановились, и все другие автомобили остановились, и трамвай остановился.

Я спросил:

— Почему?

Мама объяснила:

— Вот видишь красный фонарик? Это светофор.

На проволоке над улицей я увидел фонарик. Он горел красным светом.

— Долго мы стоять будем?

— Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и поедем.

И все смотрели на красный фонарик.

И вдруг он загорелся желтым светом, а потом зеленым.

И мы поехали.

Потом еще раз на улице горел красный фонарик.

— Дядя, стойте! Красный огонь!

Шофер остановил машину, оглянулся и говорит:

- А ты молодчина!

Мы еще раз остановились, а огонька вовсе никакого не было. Только я увидел высокого милиционера в белой фуражке и в белой курточке. Он поднял руку вверх. Когда он махнул рукой, мы поехали».

Из книги Н. Калининой «Малыши». «Как ребята переходили улицу».

Пошли малыши гулять. Дошли до угла, на углу — светофор. Горит в светофоре красный свет — значит, нельзя переходить улицу.

Остановились ребята. Ждут, когда зеленый огонек зажжется. А машины едут по мостовой друг за другом, и конца не видно машинам. Стоит посреди улицы милиционер. Посмотрел на ребят. Поднял палочку. Остановились машины. Красный свет погас, зажегся желтый, а потом зеленый.

Можно улицу переходить.

Перешли малыши улицу, стали играть на бульваре. Взял Саша палочку, говорит:

— Я милиционер.

Загудели машины, поехали ребята-шоферы по улицам. А на перекрестке стоит Саша-милиционер. Все шоферы его слушаются.

Поднимет он палочку — машины остановятся. Махнет палочкой машины поедут.

Никто друг на друга не наезжает, никто друг друга не толкает. Потому что милиционер за движением следит.

Беседа 1

«УЛИЦА ГОРОДА»

Программное содержание. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения.

Ниже приводятся примерные вопросы воспитателя.

— Дети, посмотрите внимательно, что можно сказать о нашей улице. Какие дома на ней?

— Какое движение (одностороннее или двустороннее)?

— Где разрешается ходить людям? Почему они должны идти только по тротуару? По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы?

— Где едут машины?

— Если людям надо перейти дорогу, то где они могут это сделать? Как они узнают, что именно в этом месте переход?

— Как регулируется движение по улице?

— Что означают сигналы светофора?

— Кто еще управляет движением транспорта и пешеходов?

— Какие известные вам дорожные знаки есть на нашей улице? для чего они нужны?

— Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? Как называют людей, едущих в транспорте?

После беседы для закрепления знаний о дорожном движении на занятиях по рисованию и аппликации можно предложить детям темы: «Улица города», «Светофор на перекрестке», «Я иду по улице». На занятии

по конструированию из бумаги, картона, различных коробок дети могут сделать машины, светофоры, дорожные знаки и т. д. Задания хорошо выполнять небольшими группами. После чего желательно организовать выставку детских работ на тему «Наш город».

Беседа по картине 2 «УЛИЦА ГОРОДА»

Программное содержание. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину, задает вопросы:

— Какой транспорт едет по улице? Где он проезжает?

— Где можно ходить пешеходам?

— Кто стоит посередине улицы?

Затем воспитатель читает загадку-шутку:

Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

(Милиционер-регулировщик)

Дети отгадывают загадку. Воспитатель продолжает беседу.

— Покажите, где стоит регулировщик. За чем он наблюдает?

— Какие машины вы видите на улице?

— Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображенных на картине (автобусе, трамвае, троллейбусе).

Подготовительная группа

Работу с детьми 6—7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготовить.

Прежде всего в подготовительной к школе группе не обходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

С этой целью с детьми 6—7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширяются знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, вверху — вниз, у, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.)

Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (где нет указателей) следует в границах полосы, соединяющей конец одного тротуара с началом другого;
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими;
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;
- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;
- пешеходы должны быть внимательными к окружающим,
- взаимно вежливыми;
- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, — на тротуаре (обочине дороги).

Экскурсия по улице 1

Программное содержание. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Во время экскурсии дети узнают, что в городе много улиц. Они тянутся в разных направлениях, иногда пересекаются. Воспитатель предлагает детям вспомнить, как называется место пересечения улиц (перекресток).

У детей закрепляются понятия «переход» (наземный или подземный), островок безопасности.

Воспитатель спрашивает детей, как называется улица, на которой находится детский сад. Предлагает пройти по тротуару, придерживаясь правой стороны. Дойдя до перекрестка, воспитатель располагает детей так, чтобы они не мешали пешеходам, затем спрашивает, как называется это место.

— Перекресток — это место, где пересекаются улицы или дороги.

— А если будет пересекаться сразу, много улиц, как это место можно назвать?

— Площадью.

— Площадь — незастроенное, большое и ровное место (в го роде, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. Площади бывают большими. На площадях часто делают скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название. Кто

знает, как называется самая главная площадь нашей страны и где она находится?

— Красная площадь в Москве.

Можно предложить детям назвать площади, которые они знают. Затем воспитатель спрашивает детей:

— На какие части делится дорога?

— Проезжая часть для машин, тротуары для пешеходов.

В условиях сельской местности или при отсутствии вблизи детского учреждения переходов, («островка безопасности» для знакомства с ними используются иллюстрации.

— Какое движение на этой улице (одностороннее, двустороннее)?

Если движение двустороннее, то воспитатель просит детей подумать, как они это определили. (Машины едут в обе стороны навстречу друг другу.) Затем воспитатель обращает внимание детей на наличие пешеходной дорожки или подземного перехода и предлагает сказать, как регулируется движение в этом месте. Дети наблюдают за пешеходами и водителями транспорта, действия которых согласуются с сигнализацией светофора или указаниями сотрудника ГИБДД. Воспитатель читает детям стихотворение.

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул.
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!
Не волнуется Народ, —
Через улицу идет.
А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему. Я. Пшумов

После этого дети наблюдают за действиями пешеходов. Воспитатель подчеркивает, что каждый пешеход, прежде чем перейти улицу, должен определить, какое на ней движение, так как от этого зависят правила перехода.

Если на улице двустороннее движение, прежде чем начать переход, надо посмотреть налево, а дойдя до середины, — на право. Не успевшие перейти улицу, останавливаются на ее середине («островке безопасности»).

Если на улице одностороннее движение, смотреть надо в ту сторону, откуда едут машины.

Воспитатель объясняет детям, что через дорогу пешеходы идут спокойно, придерживаясь правой стороны, а строгое выполнение правил

дорожного движения, дисциплина самих пешеходов делают движение по улицам безопасным.

Во время наблюдения воспитатель может обратить внимание детей на то, как старику (старушке), инвалиду помогают перейти через дорогу, как сотрудник ГИБДД останавливает движение машин, чтобы женщина могла спокойно перевезти коляску с ребенком, или останавливают движение и машин, и пешеходов, давая возможность проехать «Скорой помощи».

На участке детского сада надо выделить место, где можно сделать пешеходную дорожку с островками безопасности, и предложить детям поупражняться в соблюдении правила: при переходе сначала посмотреть налево, а потом направо.

Прогулка 1

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ МАШИН И РАБОТОЙ ВОДИТЕЛЯ»

Программное содержание. Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещен», еще раз обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части дороги.

Воспитатель подводит детей к перекрестку и предлагает понаблюдать за движением транспорта. Обращает внимание детей на то, что, делая поворот на другую улицу, водитель включает у машины спереди и сзади световые сигналы. Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители могут сделать поворот, пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И, прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево.

— Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной, он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофоров, пешеходами. Кроме того, он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов, — говорит воспитатель.

— Дети, подумайте и скажите, как узнают пешеходы, что именно здесь надо переходить улицу?

— На дороге нарисованы широкие белые полосы.

— Правильно, а еще как можно определить место перехода?

— По знаку; на нем нарисован шагающий человек (ребенок показывает знак).

— Этот дорожный знак указывает, что только в этом месте пешеходы могут переходить дорогу, а водители транспорта должны быть тут особенно внимательными.

Вот другой знак. Что на нем изображено?

— На красном круге светлая полоса.

— Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен.

Для закрепления полученных знаний можно предложить детям самим изготовить дорожные знаки «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», а потом использовать их в играх.

Для лучшего запоминания дорожных знаков хорошо провести Дидактическую игру «Найди такой же знак».

Дальнейшее знакомство со знаками проводится в свободное от занятий время, в играх. Используя дорожные знаки в игре, дети запоминают их назначение, применение в различных ситуациях. Это не только расширяет содержание игр, но и способствует успешному закреплению правил дорожного движения.

«Найди такой знак»

Воспитатель вместе с детьми делает из картона (плотной бумаги) дорожные знаки. В игре участвуют 3—4 детей. Им раздаются знаки (каждому поровну). Комплект знаков находится у воспитателя. Он показывает один из знаков и предлагает детям найти такой же.

Прогулка 2

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ СВЕТОФОРА»

Программное содержание. Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

Перед тем как выйти на прогулку, воспитатель загадывает детям загадку:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь —
Зеленый, желтый, красный.
Дети наперебой говорят,
что они догадались, — это светофор.

— На перекрестке самое оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Именно здесь стоит светофор. Он помогает регулировать движение, помогает устанавливать на улицах и дорогах порядок.

Все водители и пешеходы должны действовать так, как говорится в стихотворении С. Михалкова:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
Проходите, путь открыт!
Желтый свет — предупрежденье
Жди сигнала для движенья.

Выйдя на прогулку, дети наблюдают движение пешеходов и транспорта. Воспитатель предлагает вспомнить, как должен действовать пешеход при переходе улицы. После этого дети вместе с воспитателями (один впереди колонны, другой в конце) переходят улицу.

В зависимости от того, где организуется наблюдение, детей можно познакомить со специальным светофором для пешеходов, который устанавливается на наиболее оживленных участках. При красном сигнале на светофоре загораются красные буквы стойте или появляется красный «человечек», при зеленом — зеленые буквы «идите» или идущий зеленый «человечек».

Нередко на перекрестках устанавливают желтый мигающий сигнал светофора («одноглазый светофор»). Он разрешает движение транспорта и пешеходов, предупреждая, что перекресток не регулируется, поэтому надо быть очень внимательным и осторожным.

Прогулка 3

«НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ СОТРУДНИКА ГИБДД»

Программное содержание. Уточнить знание детей о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.

Перед прогулкой воспитатель вспоминает с детьми назначение сигналов светофора, затем говорит, что в местах наиболее интенсивного движения транспорта за порядком на улице следит милиционер — сотрудник ГИБДД.

Во время прогулки педагог подводит детей к перекрестку, на котором движением управляет регулировщик.

— Посмотрите, на перекрестке стоит милиционер-регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. Милиционер то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что означают все эти движения.

Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам — это соответствует зеленому сигналу: можно идти, ехать.

Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью — проезд закрыт.

Милиционер поднимает жезл вверх — «внимание». Этот жест соответствует желтому сигналу светофора.

Таким образом, жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам.

Затем воспитатель предлагает детям понаблюдать за работой сотрудника ГИБДД.

— Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и милиционеры-регулировщики.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора можно организовать дидактическую игру у макета улицы, который изготавливается воспитателем вместе с детьми. Игра требует соблюдения правил дорожного движения. Дети передвигают машины и фигурки пешеходов по улицам макета в соответствии с сигналом светофора или жестами регулировщика. Выигрывает тот, кто без ошибок выполняет задание.

Прогулка 4

«К ОСТАНОВКЕ ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА»

Программное содержание. Расширять знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров (у обочины дороги), трамвай — на середине улицы. Ожидать транспорт люди должны на специальных площадках, а там, где их нет, — на тротуаре. Посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках. Пассажиры не должны придерживать двери, когда они закрываются, открывать их, пока машина не остановилась. Высовываться из окон или выставлять какие-либо предметы тоже не разрешается.

Перед прогулкой воспитатель спрашивает детей:

Что делают люди, если им надо попасть из одной части города в другую?

— Они едут на троллейбусе, автобусе.

— Правильно. А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе?

— Пассажиры.

— Где можно сесть в автобус, троллейбус или трамвай?

— На остановке.

Воспитатель подводит детей к остановке и располагает их так, чтобы они не мешали окружающим, затем спрашивает:

— Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса?

— Здесь висит указатель.

— Правильно, люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается, и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят, не толкаясь, спокойно.

В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать также особые правила. Кто знает, какие это правила?

— В троллейбусах, трамваях надо вести себя спокойно. Разговаривать тихим голосом, уступать место старшим. Нельзя высовываться из окна.

Особую осторожность необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части улицы, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть направо и, убедившись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно перейти на

противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди иначе можно не заметить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро.

Для закрепления представлений детей о различных видах транспорта можно прочитать отрывок из книги М. Ильина и Е. Сегал «Машина на нашей улице».

Есть машины, которые милиционеры пропускают без очереди. Они мчатся, гудя на всю улицу, не останавливаясь на перекрестках. На одной на писано: «Скорая помощь». В окошко видно носилки. На носилках — больной. Рядом с шофером сидит человек в белом халате — врач или санитар.

Почему эту машину все пропускают?

Потому что больного надо поскорее отвезти в больницу.

А вот другая машина, которая летит, обгоняя всех, и никто ее не задерживает, на ней ничего не написано. Но ее ты сразу узнал бы. Только пожарные машины бывают красные, как огонь. Да и как ее не узнать, когда на ней сидят пожарные в блестящих касках, а везет она длинную лестницу и наверхнутую на большую катушку пожарную кишку!

Пожарную машину пропускают без задержки. Ведь огонь надо поскорее потушить, пока он дом не сжест!

Оттого-то красная машина и летит так быстро. Недаром, если кто-нибудь очень торопится, говорят: «Что ты спешишь, как на пожар!»

Много проходит по нашей улице машин, и у каждой свое дело!

Вот идет машина с надписью «Хлеб». В ней, как в шкафу, полки, а на полках — деревянные подносы со свежими, только что испеченными буханками.

Вот другая машина, на которой написано: «Рыба». Она рыбу везет.

А эта машина для уборки мусора. Она помогает наводить во дворах и на улицах порядок. Прохожие бросают окурки и бумаги не на тротуар, а в ящик — в урну. У машины есть большой ковш, в который вываливается мусор из урны. Ковш сам поднимается по покатой крыше машины и мусор падает сквозь открытое отверстие в кузов.

Есть и еще машина «Скорая помощь» только не для больных людей, а для больных машин.

Бывает, остановится на улице трамвай или троллейбус. Отчего он остановился? Оттого что с проводом что-то случилось. Надо бы провод починить, да как до него достанешь! Он высоко. Тут-то и приходит машина «Скорая техническая помощь».

На машине столб, на столбе круглая площадка с перилами. На площадке стоит человек. Это мастер, который умеет чинить провода. И вот столб начинает расти и поднимает вверх площадку с человеком. Смотришь, мастер уже достал до провода и чинит его. А то есть еще машины, которые дорогу от снега расчищают. Прошлой зимой на улицах Москвы было очень много снега. С самого раннего утра дворники принимались убирать снег. А он все падал и падал. Снег мешал людям ходить и ездить. Решили они позвать на помощь чудесную лопату. Видел ли ты, как работает чудесная лопата? Она едет по улице, загребает снег лопатами и перебрасывает его в грузовик. Летом чудесная лопата отдыхает. А за дело берется машина-лейка. Она поливает, моет улицы. Идет эта огромная лейка, а из нее вода в обе стороны двумя фонтанами брызжет. Сквозь брызги солнечные лучи пробиваются и дробятся на разные цвета, как в граненом стекле.

На занятиях по изобразительной деятельности воспитатель предлагает темы, которые уточняют, углубляют представления Детей об улице, движении транспорта. Дети изображают свой город, улицу, передают не которые характерные особенности места, где расположен детский сад, Дом, где они живут. Можно провести коллективное рисование. Например, во фри

зовом расположении дать изображение улицы (рисуют 2—3 детей). Затем из детских работ устроить выставки на темы: «Мой город», «Улица, на которой я живу», «Транспорт» и т.д.

В работе с детьми подготовительной к школе группы большая роль отводится дидактическим и подвижным играм, развивающим ориентировку в пространстве: «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Подвижные игры по Правилам дорожного движения

Светофор

Игра проводится на участке детского сада.

Обозначаются две пересекающиеся дороги, линии тротуаров, пешеходные переходы.

В центре перекрестка встает Светофор - мальчик с красными кругами на боках и зелеными - на спине и груди, два желтых круга он держит в руках. Дети делятся на группы, которые изображают пешеходов (можно распределить детей по одному, парами и группами), автомобили (по одному человеку) и автобусы (несколько детей выстраиваются друг за другом, держась за плечи или за пояс). Пешеходы начинают движение по тротуарам, автомобили - по дорогам, соблюдая сигналы Светофора. Светофор поворачивается к ним то боком, то лицом или спиной, соответственно разрешая или запрещая движение, то поднимает вверх желтые круги.

К моменту начала игры дети уже должны знать, что означают сигналы светофора.

Нарушители Правил дорожного движения в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

Стоп

На одном конце зала (площадки) проводится исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце зала (площадки) встает водящий (воспитатель).

Водящий поднимает зеленый флажок и говорит:

- Быстро шагай, смотри, не зевай!

Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается желтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зеленый флажок, играющие продвигаются вперед.

Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по желтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии.

Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь.

Красный, желтый, зеленый

Игра направлена на внимание и развитие реакции.

Дети сидят на скамеечке или на стульчиках. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети топают ногами. Если поднят желтый флажок -

хлопают в ладоши. Если красный - сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры - сладкий приз.

Учим Правила, играя

Игра в виде экскурсии с элементами соревнования проводится по «звездочкам». Играющие должны пройти путь, например, от здания образовательного учреждения к Дому детского творчества. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную с учетом приближающихся транспортных средств и действующих светофоров, потом спросить: «Улица, улица, можно перейти проезжую часть дороги?» На что улица (ученица старшего класса) отвечает: «Можно, если вы ответите мне на один вопрос». И задает вопрос по Правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка. В том случае, если никто из «звездочки» не ответит на 1-й вопрос, задается 2-й, 3-й вопрос и т.д., пока не будет получен ответ. Ответившие продолжают путь. «Звездочка», которая на каждой улице правильно ответит на вопрос и не получит дополнительных вопросов, придет раньше в назначенный пункт, где ей вручат вымпел «Пешеход-отличник».

Самый быстрый, самый ловкий, самый смелый.

Запомнить дорожные знаки, развить логическое мышление, ловкость, сноровку и глазомер, умение действовать в команде, усовершенствовать мастерство езды на велосипеде – сделать все это ребятам помогут игры по ПДД, разработанные методистом московской автошколы Б.Г. Никитиным.

«Юные велосипедисты»

Конкурс индивидуальный, развивает умение читать и выполнять дорожные знаки, владеть ездой на велосипеде. На ровной площадке 30x20 метров, от пинии «Стоп» на расстоянии 1 метра с правой стороны устанавливается дорожный знак «Опасные повороты», далее ставят 6 кеглей по прямой линии на расстоянии 1,5 метров одна от другой. В конце площадки устанавливаются знаки «Движение налево» для одной команды, «Движение направо» для другой. На расстоянии 10 метров от последней кегли устанавливается знак «Круговое движение» с двух сторон. Для конкурса нужно: 2 детских велосипеда и 2 подростковых.

Условия игры

Члены экипажей выстраиваются в две колонны на линии «Стоп». По команде судьи (сигнал свистка) первые игроки садятся на велосипед и преодолевают дистанцию, выполняя указания дорожных знаков. По знаку «Опасные повороты» велосипедисты змейкой объезжают кегли, далее «Круговое движение» - объезжают данный знак, потом к знаку «Движение налево»,

«Движение направо» едут в обратном направлении, выполняя сигналы дорожных знаков. Трассу преодолевают все играющие. Судья оценивает данный конкурс в 2 очка. Ведущие регулируют движение команд.

«Жесты регулировщика»

Конкурс коллективный, развивающий ловкость и сноровку, а также на закрепление знаний сигналов регулировщика. Игра не требует большой площадки, чертим две параллельные линии (по числу участников экипажей). Подготовить два жезла регулировщика.

Условия игры

1-й вариант. Экипажи выстраиваются в две шеренги за ограничительные линии лицом друг к другу. Ведущие (у каждого в руках по жезлу) показывают и объясняют значения сигналов регулировщика. Потом жезлы вручаются капитанам команд (экипажей). По сигналу судьи (свисток) участники конкурса под музыкальное сопровождение передают жезл по рукам каждому игроку вправо и влево.

Судья дает команду «Красный сигнал» - у кого оказался в этот момент в руках жезл, делает шаг вперед и демонстрирует «Красный сигнал», если играющий справился с заданием правильно, он продолжает играть, а в зачет команда получает очко. Не справился - делает шаг назад. Игра продолжается до тех пор, пока большинство из играющих не примут участие в конкурсе, то есть покажут сигналы «красный», «желтый», «зеленый».

Примечание: Если во время передачи жезла кто-то из играющих уронил жезл, он тоже делает шаг назад. Победные очки начисляются за правильно выполненное задание и за количество оставшихся игроков на линии разметки.

2-й вариант: Игра усложняется тем, что после названного судьей сигнала играющий с жезлом в руке делает шаг вперед, поворачивается лицом к своей команде и показывает данный сигнал. Команда на «красный» сигнал светофора стоит на месте, на «зеленый» марширует, а на «желтый» все делают шаг назад и поворачивают одновременно голову то влево, то вправо, пока играющий с жезлом не вернется на свое место.

Итоги игры судья подводит по той же системе.



«Веселые пешеходы»

Игра коллективная, развивает ловкость, сноровку, умение согласовывать свои действия с партнером. На ровной площадке 12x10 метров рядом с линией «старт-финиш» с правой стороны устанавливается знак «Пешеходная дорожка». На противоположной стороне ставят две кегли или стойки. Приготовьте два платка или шарфа.

Условия игры

Экипажи встают парами на линии «старт-финиш». Ведущий объясняет, что знак «Пешеходная дорожка» только для пешеходов. Прежде чем выйти на улицу на настоящий пешеходный переход, мы проверим, как вы умеете ходить по пешеходной дорожке.

После сигнала судьи (свисток) первые пары команд берут шарф (платок) и завязывают им на щиколотках правую ногу одного игрока и левую - другого. То есть у играющих получилось три ноги. Руки правую и левую кладут на плечи партнера. После этого играющие устремляются к противоположной кегле и, обегая ее, возвращаются к своей команде, где, сняв шарф, отдают его второй паре, сами становятся в конец команды. Чья команда быстро и согласованней выполнит условие конкурса, получает 10 очков.

«Сложи дорожный знак»

Игра развивает логическое мышление, закрепляет знания дорожных знаков. На столах раскладываются конверты (по количеству играющих), в середине которых находятся разрезанные знаки. Количество частей, на которые разрезаны знаки, зависит от возраста детей: для младших - 4 части, для средних - 6 частей, для старших - 9 частей. Ведущие должны четко знать, сколько частей в конверте, лучше сверху него написать количество частей, а также быть внимательными, когда играющие располагаются на этапе.

Условия игры

Ведущие рассказывают экипажи по возрасту, и по общей команде судьи (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки. Через 5 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. На этом этапе можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение.

Примечание: Закончив конкурс, дети вкладывают в конверты свои знаки.

Необходимо, чтобы в классе, где проводится конкурс, висели таблицы с дорожными знаками.

Знаки подбираются на усмотрение организаторов, с учетом возраста детей и их знаний.

«К своим знакам»

Коллективная подвижная игра, закрепляющая знания знаков дорожного движения, умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.

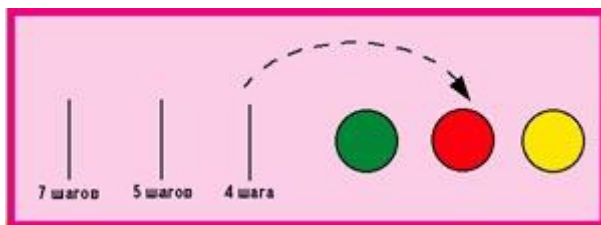
На площадке 12x10 метров произвольно стоят шесть человек помощников, у каждого в руках по дорожному знаку: «Дети», «Пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Подземный переход».

Условия игры

Оба экипажа делятся на равные три группы, берутся за руки, образуя круг. В середину каждого круга входят помощники, показывают им дорожный знак, объясняя их обозначение.

Далее ведущие подходят к каждому кругу и приглашают играющих за собой. Дети идут за ведущими и повторяют все движения, показываемые ведущими. Пока дети идут за ведущими, помощники опускают свои знаки и перемещаются по площадке, т.е. меняют свои места.

По сигналу судьи (свисток) все играющие должны быстро найти свой знак и



встать в круг, взявшись за руки, помощники в середине круга держат знак над головой.

Судья зачисляет победное очко только тем кругам, которые нашли свой знак первыми и вторыми, а ведущие

помогают судье в подведении итогов игры. Игра проводится 2-3 раза.

Примечание: Ведущие, приглашая ребят за собой, стараются отвлечь внимание игроков от помощников, показывая им различные движения (ходьба на пятках, прыжки, повороты вокруг себя, ходьба на корточках и др.).

Тир «Светофор»

Индивидуальный конкурс, развивающий глазомер и ловкость.

На асфальтовой площадке размером 20x10 метров рисуют два светофора, диаметр одного глазка 30 см, раскрашивают их красками: зеленой, желтой и красной. Разметка линий для бросков делается от зеленого сигнала: первая линия - на расстоянии 4 шагов, вторая - 5 шагов, третья - 7 шагов. Также необходимо сшить из плотной материи 6 мешочков размером 10x8 см, наполнить их горохом или песком (200 гр.) и зашить.

Условия игры

Играющие располагаются с правой и левой стороны в две шеренги.

Младшие дети по одному подходят к первой линии (4 шага), берут в руки по одному мешочку и стараются попасть в один из глазков светофора. Удачный бросок, если мешочек попал в центр какого-либо кружочка, оценивается судьей так: зеленый кружок - 1 очко; желтый кружок - 2 очка; красный кружок - 3 очка.

Дети среднего возраста выбрасывают мешочки с расстояния 5 шагов, а старшие - 7 шагов.

Примечание: Если мешочек задевает, хотя бы небольшой край круга, судья засчитывает очко.

«Пропущенные буквы»

Игра коллективная, развивает логическое мышление.

Для конкурса надо подготовить 12-20 карточек размером 40x8 см.

С одной стороны карточек пишется слово полностью, с другой - с пропущенными буквами. Ставят стол, на него кладут карточки двумя стопками для каждого ведущего.

Условия игры

Экипажи располагаются полукругом напротив стола. Ведущие по очереди берут карточку и предлагают играющим отгадать, какое это слово.

Чей экипаж отгадал быстрее, судья зачисляет очко команде.

Подбор слов для игры:

1. светофор
2. водитель
3. пассажир
4. мотоцикл
5. велосипед
6. автомобиль
7. бензовоз
8. грузовик
9. разметка
10. фары
11. борт
12. пешеход

Соревнование по ОБЖ «Знаем ли мы правила дорожного движения»

Цели:

- . Проверить знания воспитанников по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах
- . Развивать навыки применения ПДД у воспитанников
- . Воспитывать у воспитанников культуру поведения на улицах и дорогах

Учебно-наглядные пособия:

- . Плакаты по ПДД, карточки с задачами
- . Игровой макет с элементами улиц города и различными транспортными средствами
- . Кроссворд «Автоэрудит»
- . Игра «Собери из букв предложения»

Ход занятия:

Вступительное слово воспитателя. Статистика дорожно-транспортных происшествий.

Повторение изученного. «Причины ДТП».

Соревнование. Группа делится на команды. (Команда «юные пешеходы» и команда «юные велосипедисты».) Выбор капитанов.

1. Игра по сигналам светофора «Красный, желтый, зеленый»

Команды разгадывают текст, где буквы расположены в цветовой последовательности сигналов светофора. Команда, расшифровавшая первой предложение, получает 1 балл.

Ответ: «Помни правила движения, как таблицу умножения»

2. Разгадывание кроссворда «Автоэрудит»

Разгадывание кроссворда «Автоэрудит». 1 балл - за каждый правильный ответ.

Задание. Называется одно слово из названия знака. Нужно назвать второе, которое поможет (выполнить, составить) запомнить кроссворд. Можно дополнительно повесить плакат с пронумерованными знаками. Отвечающий называет еще и номер знака.

1. Прочие ...
2. Двустороннее ...
3. Место ...
4. Дорожные ...
5. Отгадайте транспортное средство. Легкая, не грузовая рессорная повозка, коляска?
6. Пешеходный ...
7. Крутой ...
8. Крутой ...
9. Пересечение с трамвайной ...
10. Перегон ...

Ответы: 1. Опасности, 2. Движение, 3. Отдыха, 4. Работы, 5. Экипаж, 6. Переход, 7. Спуск, 8. Подъем, 9. Линией, 10. Скота.

3. Игра «Зашифрованное предложение»

«Правила движения - закон улиц и дорог!»

«Дорога требует ответственности»

Команда, первая прочитавшая предложение, получает 3 балла.

4. Работа с карточками-заданиями

Проводится по парам или каждому ученику дается по карточке.

На каждой карточке в рисунках с текстами - 10 задач. К каждой задаче имеется несколько ответов в виде цифр, текста. Надо выбрать один ответ и зачеркнуть соответствующую ему цифру в контрольном листе.

Контрольный лист

Шаблон с отверстиями для проверки контрольных листов

При проверке шаблон накладывают на контрольный лист и подсчитывают количество правильных ответов (при правильных ответах отверстия шаблона должны совпадать с пометками, сделанными учащимися на контрольном листке) и ставят оценку или баллы (все правильны - 3 балла, больше половины - 2 балла, половина - 1 балл, меньше - 0).

Образец карточки:

5. Конкурс капитанов

Капитанам выдаются листочки с заданиями.

Найти на листке с элементами улиц города транспортные средства, нарушившие ПДД (номера написать в ответе).

Написать (по номерам) последовательность пересечения перекрестка транспортными средствами.

Кто из пешеходов нарушил ПДД?

Можно составить свои задания. За каждый правильный ответ - 1 балл.

6. Конкурс знатоков песен о транспорте

Необходимо пропеть (сказать) строчку из песни, где прозвучит марка автомобиля или вид транспорта (вагон, вертолет, машина, самолет, лодка, корабль и т.п.). Выигрывает команда, назвавшая больше ТС (3 балла).

Подведение итогов. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

АЦАМАЗ В СВЕТОФОРЫ

Одноактная пьеса-сказка

Эту сказку всем вам, ребята, дарит ее автор, Виктор Видас (В. Буйвидас) и мальчишки и девчонки из Владикавказа (Республика Северная Осетия-Алания), читатели и зрители пьесы-сказки.

Действующие лица:

АЦАМАЗ - школьник

ШЛАГБАУМ - пограничник

СВЕТОФОРКА - дочь Короля

ЧЕРНЫЙ КОТ - плут

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА - вундеркинд

НЕВЕЗУЧИЙ - коварный мальчик

КОРОЛЬ СВЕТОФОР

МИЛИЦИОНЕР

Сцена затемнена. Раздается грохот. Включается свет. На сцене сидит мальчик Ацамаз. Задник разрисован множеством дорог со всевозможными знаками дорожного движения. Наверху - витиеватая надпись: «Светофория».

АЦАМАЗ (удивленно): Ой, и куда ж это я свалился? (Оглядывается.) Перебежал улицу под носом у какого-то джипа и вдруг бах-трах! Ох, и сколько ж это я летел вниз?!

Выходит Шлагбаум - мальчик, одетый в черно-белую одежду, к правой руке привязана длинная легкая полосатая палка, на голове - берет.

ШЛАГБАУМ (гневно): Ты что тут шумишь? Не мог попозже провалиться? Разбудил, понимаешь!

АЦАМАЗ: Ты на кого рот открыл, полосатый? Не видишь, я - фанат «Спартака-Алании». (Шлагбаум бьет его палкой по макушке.) Ой, ты что дерешься! (Ацамаз отскакивает.)

ШЛАГБАУМ: Здесь надо быть вежливым и скромным. Иначе все время будешь получать синяки и шишки.

АЦАМАЗ: Хорошо, я согласен. Пожалуйста, объясните мне, куда я попал и где отсюда выход?

ШЛАГБАУМ: Пой пароль, тогда скажу!

АЦАМАЗ: Петь? Да я ни одной песни не знаю.

ШЛАГБАУМ: Да? Ладно, вот тебе текст с нотами. (Дает Ацамазу листок.)

Выучишь, позовешь меня:

«Господин Шлагбаум, я готов!»

Шлагбаум удаляется величавой походкой.

АЦАМАЗ: О, много! Да и нот я не знаю... Сплошной облом!

На сцену выезжает на велосипеде девочка Светофорка. На ее майке - спереди и сзади - нарисованы светофоры.

АЦАМАЗ (с надеждой): Извините, а можно у вас спросить?

Светофорка останавливается, смотрит на Ацамаза с любопытством.

СВЕТОФОРКА: Что бы Вы хотели узнать, вежливый мальчик?

АЦАМАЗ: Скажите, пожалуйста, хорошая девочка, куда я попал и где тут выход?

СВЕТОФОРКА: Вы можете называть меня по имени - Светофорка. Я - дочь Короля Светофора. Страна, в которую вы попали, называется Великая Светофория. А выход отсюда во дворце.

АЦАМАЗ: Где во дворце? Светофорка, покажи! Я тебе жвачки дам!

СВЕТОФОРКА: Жуют жвачку только коровы. А для выхода достаточно сдать экзамен моему папе. Ты знаешь Дорожную песню?

АЦАМАЗ (вопросительно): Светофорка, спой мне ее, пожалуйста. А то «полосатый» дал мне текст с нотами, а ноты мы еще не проходили.

СВЕТОФОРКА (надменно): За то, что ты грубо обозвал уважаемого Шлагбаума, я спою только первый куплет.

АЦАМАЗ: Светофорка, клянусь бутсой Битарова, я не знал, что он такой важный Шлагбаум!

СВЕТОФОРКА (чопорно): В Светофории не любят, когда школьники чего-то не знают. Запомни это, плохой мальчик, и слушай внимательно, повторять не буду. (Она поет первый куплет.)

Позови меня пройти,
Светофор, зеленым светом.
И не будет на пути
Никаких машин при этом.
Остановятся они -
Им зажжется грозный красный,
А на желтый подожди,
Вспомни - здесь играть опасно!

Все, глупый мальчик, остальное зубри сам!

АЦАМАЗ: Ну, Светофорка, спой еще немного, пожалуйста! Я мотив до конца не уловил. Хотя на Пугачеву вроде похоже...

СВЕТОФОРКА: Нет, нет! В Светофории не принято просить. Школьник должен все знать и уметь сам. До свидания. Желаю успехов.

Гордая Светофорка уезжает.

АЦАМАЗ: Без сопливых разберемся! Подумаешь, дочь короля! Я, может, будущий Роналдо! И то молчу...

На сцене опять появляется Шлагбаум.

ШЛАГБАУМ: И что, у тебя есть большие способности футболиста?

АЦАМАЗ (хвастливо): Обязательно! С утра три окна расколошматил.

Бум-бум-бум - Ацамаз получает три раза полосатой палкой по голове.

АЦАМАЗ: За что?! Чтоб тебе... уважаемый Шлагбаум, свежей краской покраситься!

ШЛАГБАУМ: Спасибо за доброе пожелание. А получил ты по шишке за стекло. Вставляй-то ты не будешь, понимаешь!

АЦАМАЗ: Конечно, я же не умею.

Бум - он получает еще один удар.

АЦАМАЗ: А это уже - педагогический беспредел!

ШЛАГБАУМ (наставительно): А это потому, что школьник должен уметь все. Ну, пой песню, а то мне некогда.

Ацамаз встает в третью позицию, как знаменитый тенор.

АЦАМАЗ: Дорожная песня! (Он с чувством поет первый куплет.)

ШЛАГБАУМ: Ладно, хватит. А ты, оказывается, молодец. Как зовут-то тебя?

АЦАМАЗ: Ацамаз я, господин Шлагбаум.

ШЛАГБАУМ (с пафосом): О, Ацамаз, добро пожаловать в Великую Светофорию!

Шлагбаум отвешивает поклон и поднимает свою палку.

АЦАМАЗ: Мне вообще-то в школу пора, но раз вы так настаиваете...

Он быстро пробегает под палкой, боясь опять получить по макушке, и скрывается за кулисой.

ШЛАГБАУМ (декламирует, встав в эффектную позу):

Дорожных правил не так много,
Осилит их любой лентяй.
Чтобы добра была дорога,
Узнай, запомни, соблюдай!

Шлагбаум уходит. Занавес закрывается. Ацамаз идет по авансцене, уставясь в листок с текстом песни. Останавливается посередине.

АЦАМАЗ (легкомысленно): А, надоело учить! Я этого Короля Светофора как-нибудь умаслю. Это ж не наша училка: «Садись, два!»

Ацамаз убегает.

Занавес открывается. Задник тот же. Посреди сцены стоит указатель с надписью: «Офис Короля Светофора». Выходит Ацамаз, читает надпись на стрелке.

АЦАМАЗ: Ага! Значит, я на правильном пути. (Поет.) Позови меня пройти, светофор, зеленым светом... Тьфу ты, вот прицепилась! Хочешь - не хочешь, а запомнишь.

Ацамаз хочет продолжить путь по направлению стрелки, но сталкивается с выскочившим на сцену Черным Котом. Это мальчик в длинном черном плаще. На голове стоят торчком острые уши, на лице - карнавальная полумаска, сзади метет пол черный хвост.

ЧЕРНЫЙ КОТ (томно): А ты не запоминай через не могу! Ну, что это за дурацкие правила, мур-р. Особенно второй куплет. (Кот поет.)

Улицу переходи
Лишь на перекрестке бодро.
На дороге не спеши
И забудь свои скейтборды.
Повнимательней смотри:

Раз налево, раз направо.
Безопасно - так иди,
Но контроль держи исправно.

Правда, белиберда? Где же кататься на скейтборде, как не на прекрасной ровной проезжей части, мяу! Ты согласен со мной, умный спортивный мальчик?

АЦАМАЗ (неуверенно): Что-то я не очень уже согласен... А вы кто, собственно, такой?

Черный Кот обнимает Ацамаза за плечи и кружит с ним по сцене.

ЧЕРНЫЙ КОТ (увлеченно): Мур-р! Я самый дерзкий-предерзкий Черный Кот! Я перебегаю всем дорогу и начинается жуткая катавасия: передние машины резко тормозят, задние врезаются им в багажники. Испуганные пешеходы поворачивают назад и влетают прямо под колеса! Правда, весело, мур?

АЦАМАЗ (отстраняясь): Нет, вы поступаете неправильно! Вы просто невоспитанный и злой!

ЧЕРНЫЙ КОТ (злобно): Что-что?! Ах ты, маленький дурачок! Я хотел показать тебе черный ход из Светофории! Все черное на свете мне отлично знакомо! Но теперь, дудки! (Кот показывает кукиш.)

АЦАМАЗ: И не надо! Я выучу Дорожную песню, и Король Светофор отправит меня прямо домой. А вы заведете в какой-нибудь тупик и противно скажете - мур-р!

Тут Кот достает из-под полы плаща большой черный пистолет. Он направляет дуло на ошарашенного Ацамаза.

ЧЕРНЫЙ КОТ: А ну, отдай листок с текстом, не то стреляю.

АЦАМАЗ (потрясенно): Но это же нечестно! У меня же нет оружия. Опять вы играете по-черному.

ЧЕРНЫЙ КОТ (самодовольно): Да, я такой! И хватит болтать. Давай, гони песню. Я сильно нервный и уже давлю на курок.

Кот протягивает лапу за листком, но Ацамаз вдруг ловко бьет по пистолету ногой и тот отлетает в сторону.

Ацамаз убегает, задорно подпрыгивая.

ЧЕРНЫЙ КОТ (грустно): Не повезло совсем немного,
Но надоело всех пугать,
Чтобы добра была дорога,
По правилам начну гулять.

Занавес закрывается.

Ацамаз проходит по авансцене, весело напевая второй куплет.

Занавес открывается. Посреди сцены на офисном крутящемся кресле сидит Зеленая Лягушка. Это - девочка в зеленом платье. На ногах - ласты, на руках - зеленые перчатки. С правой стороны от нее стоит стол с компьютером.

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА (говорит в рацию): Да, все понятно. Отбой.

Она кладет передатчик на стол и поворачивается навстречу вбегающему на сцену веселому Ацамазу. Он останавливается перед Лягушкой.

АЦАМАЗ: Добрый день! А я знаю, кто ты. Ты - Зеленая Лягушка!

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Да, это я. Но у нас добрыми бывают только ночи - мы устраиваем лягушачьи концерты на болоте. А ты, Ацамаз, не хочешь попеть с нами?

АЦАМАЗ (удивленно): Откуда ты знаешь, как меня зовут?

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Я все знаю. Я вундеркинд.

АЦАМАЗ: Кто-кто?

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Ну, суперумная девочка. (Она показывает пальцем на листок.) Вот, например, я вижу, что ты учишь Дорожную песню. Мне там очень подходит третий куплет (Поет.)

Если ж ты как сам не свой
Вдруг застрял на полдороге,
Стой, как столб, на осевой
И отбрось печаль, тревоги.
Транспорт тоже не дурак,
Ребяtnю шоферы видят
И всегда объедут так,
Что ни капли не обидят.

Я всегда успеваю допрыгать только до осевой линии и потом дрожу, пока не проедут все эти вонючие машины!

АЦАМАЗ: Но-но! От тебя тоже не ландышами пахнет, а тиной.

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА (с презрением): Ква, Ацамаз! Как ты разговариваешь с дамой? Не комильфо! И ладно бы кто-то другой, а то храбрый победитель Черного Кота. Ай-я-яй!

АЦАМАЗ (смущенно): Извини, Лягушечка. А откуда ты знаешь про Кота? Это ж было десять минут назад.

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: У нас в Светофории очень хорошо налажен беспроводный телеграф.

АЦАМАЗ: Сплетни, что ли?

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Для кого сплетня, а для меня - технический прогресс на службе правопорядка. (Она вертит в воздухе ручкой с рацией.) Понял?

АЦАМАЗ: Понял. Это тебе Шлагбаум по рации настучал.

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Что за блатной жаргон! Не настучал, а сообщил полезную информацию.

АЦАМАЗ: Ну, хорошо, пусть сообщил. А комп у тебя для чего? В игры играешь?

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Не, этой детской забавой я не страдаю. На компьютере я обрабатываю данные на вновь провалившихся и определяю их Ай-Кью, то есть - уровень интеллекта.

АЦАМАЗ: Ой, скажи, какая продвинутая!

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Да, продвинутая! Ты по моим выкладкам тоже с высоким коэффициентом. Поэтому я могу научить тебя, как обмануть на экзамене Короля Светофора.

АЦАМАЗ: Нет, я обман не люблю. Нечестно это.

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Но ты же не сможешь выучить всю песню - она слишком большая. Вот повтори хотя бы то, что я спела.

АЦАМАЗ (неуверенно): Попробую. (Он поет третий куплет.)

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Bravo! Бис! Гениально! Ты, наверное, тоже вундеркинд, только еще про это не знаешь. Может, сразимся в шахматы? Я Короля всегда обыгрываю.

АЦАМАЗ: Не-а, давай лучше в футбол сыграем. Я тебе фору дам в три мяча!

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Для этой игры у меня конечности не приспособлены. (Она задирает высоко и перебирает лапами.) А ты, как зайдешь к Светофору, поклонись, скажи: «Ваше Величество!» Он любит лесть и без всяких вопросов отправит тебя домой.

Занавес закрывается, затем открывается.

Посреди сцены опять стоит указатель - полосатый столб со стрелкой с надписью: «Офис Короля Светофора». Рядом стоит Невезучий - мальчик с хитрыми бегающими глазками. Он одет в черный костюмчик, левая нога забинтована до колена, левой рукой он опирается на костыль, в правой - моток веревки.

НЕВЕЗУЧИЙ (довольно): А вот и избавитель мой. Простой, как пять копеек.

На сцену выходит Ацамаз. Невезучий прячет руку с веревкой за спиной.

НЕВЕЗУЧИЙ (жалостливо): Здравствуй, добрый мальчик. Я вижу, ты идешь к Королю Светофору сдавать экзамен. Но не мог бы ты мне немного кое в чем помочь?

АЦАМАЗ: Конечно, брат, я помогу! Но расскажи, как другу, что с тобой случилось?

НЕВЕЗУЧИЙ (плаксиво): О, я такой невезучий! Это было так ужасно! Представь, я выскочил из автобуса и побежал перед ним через дорогу, а тут, как назло, из-за него выскочил второй автобус. Шофер затормозил, но я уже попал под колесо!..

АЦАМАЗ (с сочувствием): Страшная история. А ты знаешь Дорожную песню? Там как раз четвертый куплет про твой случай. Хочешь прочитаю?

НЕВЕЗУЧИЙ (просительно): Хочу-хочу! Я об этом и хотел все разузнать, а то я вечно попадаю под машины. Ты садись вот сюда к столбику, отдохни заодно с дороги. Ты будешь читать - а я мотать... э-э, в смысле на ус...

Ацамаз усаживается на кубический фундамент, прислоняется спиной к столбу, вытягивает ноги.

АЦАМАЗ: А это идея - посижу, немного отдохну перед экзаменом, поучу тоже заодно. Ну, слушай. Я тебе даже спою. (Он поет.)

А к маршрутке подходи
После полной остановки.
И под ноги посмотри,
Чтобы не упасть неловко.
Выйдя, подожди, пока
Все автобусы умчатся.
Чист твой путь - иди тогда,

Нет машин - чего бояться?

Понял? Ой, а что это ты делаешь, брат?!

Невезучий, отбросив костыль, быстро бежит вокруг указателя. Веревка уже плотно прикрутила грудь и руки Ацамаза к столбу. Невезучий завязывает сзади узел, выходит в центр, довольно насвистывает, хлопает ладонями, отряхивая пыль.

АЦАМАЗ (возмущенно): Что за шутки, брат? Мне пора к Королю Светофору! (Он пытается освободиться, дергается, но привязан крепко.) Развяжи по-хорошему. Я все расскажу Светофору.

НЕВЕЗУЧИЙ: Не успеешь. Сейчас во дворец проедет молоковозка прямо по твоим длинным оглоблям, наивный ты пенек! Они так сильно любят молочко - резервуар будет полным - твои косточки разлетятся в мелкие дребезги.

АЦАМАЗ (со злостью): Но за что ты меня казнишь? Я же ничего плохого тебе не сделал!

НЕВЕЗУЧИЙ: А ни за что! Видишь ли, я действительно невезучий, и одна знакомая ведьма мне нашептала, как избавиться от этой напасти. Она сказала: «Ты должен помочь кому-нибудь оказаться под машиной, чтобы его хорошенько переехало, и тогда твоя невезучесть перейдет на этого простофилю». (Он сматывает бинт с ноги.) Отлично действуют черные чары!

АЦАМАЗ: Где-то я про черное уже слышал. Уж не дружок ли ты Черного Кота?

НЕВЕЗУЧИЙ: Да, котяра показал мне черный ход из Светофории. Так что я сейчас отсюда смываюсь, чтобы не загреметь в руки правосудия.

Невезучий, прыгая конем, убегает за кулису.

АЦАМАЗ (обреченно): Вот это я лопухнулся! Может, позвать Зеленую Лягушку? Не, далеко - не услышит... ладно, буду рассчитывать только на себя. (Раздается отдаленный рев мотора. Ацамаз еще немного подергался.)

Нет, от веревки не освободиться. А что если попробовать вместе со столбом? (Он подтягивает к животу колени, упирается руками в фундамент. Шум мотора усиливается.) Так, или я встаю, или я не футболист! Три-четыре! (Ацамаз отталкивается руками, отрывает указатель от фундамента и встает вместе со столбом.) Ура! Получилось! А ты, Невезучий, так невезучим и останешься! Не вышло по-твоему, жулик ты мелкий.

Ацамаз уходит со сцены с привязанным к спине указателем.

Согнувшись под тяжестью указателя, Ацамаз идет по авансцене.

АЦАМАЗ: Папа говорит, если тяжело, надо запеть, и станет легче!

Он звонко поет четвертый куплет.

Занавес открывается. В центре сцены стоит высокий трон. На нем сидит Король Светофор. На голове корона, как у Нептуна. Однако в руке вместо трезубца он держит полосатый жезл. На груди Короля висит светофор на цепи с мигающими лампочками. Рядом на обычном стуле восседает гордая Светофорка. Вокруг стоят уже знакомые зрителям персонажи: Зеленая Лягушка, Шлагбаум без палки и Черный Кот.

КОРОЛЬ СВЕТОФОР (Смотрит на часы.): Что-то опаздывает наш смельчак. Черный, не твоя работа?

ЧЕРНЫЙ КОТ (обиженно): Как что-нибудь не так, сразу Черный виноват. Мы расстались при известных вам обстоятельствах и больше мы не встречались.

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: Правильно! Ты вырыл на дороге яму, замаскировал ее и наш Ацамаз сейчас в ней сидит. Ты не простил ему своего поражения, да?

ЧЕРНЫЙ КОТ: Ах, оставьте меня в покое. Только станешь на путь исправления, тебя сразу толкают на разные гадости. Вот он, ваш специалист лупить ногами!

Слева на сцену входит Ацамаз с указателем на спине.

АЦАМАЗ (с издевкой): Здравствуйте, уважаемые! (Оглядывает собравшихся.) Все в сборе, только убийцы не хватает.

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: Здравствуй, храбрый Ацамаз. Но разъясни, кого это здесь не хватает? Снимите! (Он шипит в сторону Шлагбаума и Кота. Те снимают указатель со спины парня и выбрасывают его за кулису.) О каком это убийце ты говоришь, о смелый мальчик? И зачем это ты привязался к дорожному столбу?

АЦАМАЗ: А разве, Ваше Величество, вы не знаете некоего негодяя Невезучего? Это он привязал меня обманным путем к указателю, чтобы по моим ногам проехал молоковоз.

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: Это какое-то кошмарное недоразумение! Такой подлый гражданин в Светофории не проживает!

Вся королевская свита кроме Кота, который шкодливо прячет глаза, хором поддакивает: «Мы о таком никогда не слыхали!»

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Это, видимо, какой-то незаконный эмигрант.

АЦАМАЗ: Ну уж Кот знать его должен - он показал ему черный ход из вашей страны.

ЧЕРНЫЙ КОТ: А что мне оставалось делать? У меня не было другого выхода. Этот страшный киллер хотел толкнуть меня под машину.

Тут на сцену опять слева входит Невезучий в сопровождении милиционера.

МИЛИЦИОНЕР: Ваше Светофорное Величество, задержан злостный нарушитель Правил дорожного движения. Говорит, что он - неvezучий.

НЕВЕЗУЧИЙ (умиленно): О, добрый мальчик, как я рад тебя видеть в полном здравии! Скажи, пожалуйста, высокому собранию, что я - несчастная жертва плохой памяти.

АЦАМАЗ: Ага, испугался, лицемерный мальчишка!

Ацамаз замахивается на Невезучего.

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: Прекратить драку! Уведите задержанного, дайте ему правила, пусть учит.

МИЛИЦИОНЕР: Слушаюсь, Ваше Величество.

Он выпихивает Невезучего за кулису и выходит сам.

НЕВЕЗУЧИЙ: Ничего, еще сквитаемся!

ЧЕРНЫЙ КОТ (в сторону): Вот мрак, а? Ушел от киллера - нарвался на боксера.

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: А ты, Ацамаз, хорошенько запомни, что бить живого человека нельзя!

ЗЕЛЕНАЯ ЛЯГУШКА: Тем более, по голове. А вдруг он тоже вундеркинд, как мы с тобой.

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: Да, Зеленая утверждает, что ты все запоминаешь с первого раза. До какого куплета ты выучил Дорожную песню?

АЦАМАЗ (тяжело вздохнув): Последний остался.

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: Так, сейчас проверим твои умственные способности.

СВЕТОФОРКА (язвительно): Да заливает он все, пап! Не видишь - хвостун и хулиган.

АЦАМАЗ: Возможно, Светофорка и права. Я не знаю точно - смогу я сразу запомнить или нет. Один раз получилось, но это еще ничего не значит. Вот забить пенальти - 9 из 10 - я могу!

ШЛАГБАУМ (удовлетворенно): Смотри ты, каким он стал рассудительным! Светофория явно пошла ему на пользу.

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: Не будем отвлекаться. Итак, я пою - ты повторяешь. (Король поет.)

Не катайся ни на чем
По любой проезжей части,
Не гонись за дурачем -
За трамваи не цепляйся.
Эту песню громко пой,
Чтоб ты след в сердцах оставил.
Настоящий тот герой,
Кто знаток дорожных правил!

Ваш выход, маэстро!

АЦАМАЗ (поет не очень уверенно):

Не катайся ни на чем
По любой проезжей части,
Не гонись за дурачем -
За трамваи не цепляйся.
Эту песню громко пой...

Он замолкает и пытается вспомнить продолжение. Ему помогают все хором.

Чтоб ты след в сердцах оставил.
Настоящий тот герой,
Кто знаток дорожных правил!

Королевская свита дружно аплодирует.

КОРОЛЬ СВЕТОФОР (благодарно): Сбился от волнения. Это бывает. Поздравляю тебя, о Ацамаз, с успешной сдачей экзамена! Можешь отправляться домой, только не забывай петить нашу Дорожную своим друзьям-непоседам. Дверь в твой город вон там.

Король показывает жезлом на правую кулису.

АЦАМАЗ: Спасибо, Ваше Величество, за добрые слова. Мы обязательно споем эту песню всей командой на школьном смотре, клянусь бутсой Базаева!

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: Не надо кляtv. Ты доказал на деле, что ты не только смелый, но и честный мальчик.

АЦАМАЗ: Ваше Величество, а можно вопрос?

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: Тебе - можно.

АЦАМАЗ: Верней, это просьба. Нельзя ли мне иногда навещать Светофорию?

КОРОЛЬ СВЕТОФОР (лукаво): Навещать Светофорию или Светофорку?

Светофорка гордо отворачивается.

АЦАМАЗ: Я хотел бы встречаться со всеми. С Вами, Котом и Шлагбаумом мы бы играли в футбол. Лягушечка сразила бы всех нас наповал в сеансе одновременной игры в шахматы. А Светофорка спела бы нам свои песни - у нее очень красивый голос.

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: Договорились! В ближайший наш выходной ты прекрасно провалишься опять к нам в Светофорию!

АЦАМАЗ: А когда он будет?

КОРОЛЬ СВЕТОФОР: Трудно сказать. К сожалению, на Земле еще много мальчиков и девочек, которые не знают, как вести себя на дороге, не соблюдают Правила дорожного движения. Но не будем о грустном. Давайте споем на прощание нашу Дорожную.

Все персонажи пьесы выходят, взявшись за руки, на авансцену и поют Дорожную песню полностью.

ШКОЛА ПЕШЕХОДА

О ступеньках под землю и полосатой «зебре»



Где попало и как попало улицу переходить нельзя. Ничего опаснее и не придумаешь. То гой гляди, попадешь под машину. Вот мы и займемся сейчас очень важным делом: будем учиться переходить улицу.

Мостовая — для машин, значит, пешеходу нечего на ней задерживаться. Начал переходить дорогу — не трать время попусту, иди самым коротким путём — напрямик.

А где переходить улицу?

Полосатый переход называют «зеброй». И, правда — похоже. А зачем нужны полосы?

Чтобы ты сразу заметил, где переходить улицу. И чтобы водитель увидел издали: здесь может появиться пешеход.

Но может случиться и так, что полосок поблизости нет, а перейти дорогу надо. Как быть?

Посмотри повнимательнее — нет ли неподалёку лестницы, которая ведёт вниз, под землю? Есть? Это — подземный переход. Он самый безопасный. По нему и надо переходить улицу. Спокойно, удобно и быстро. Идешь под земным коридором, а машины едут поверху. Никто никому не мешает.

Запомни: когда рядом есть подземный переход, по мостовой улице переходить нельзя!

ШКОЛА ПЕШЕХОДА

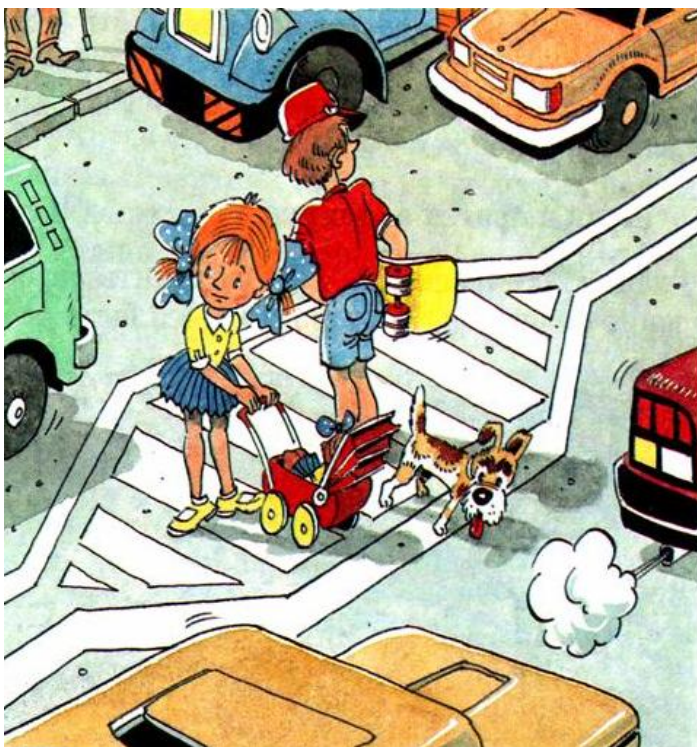
Посмотри налево, посмотри направо

Но есть тихие-тихие улицы, а тем более переулки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на мостовой, ни подземных лестниц... Если ты думаешь, что здесь можно разгуливать где попало, то ошибаешься.

Какую бы улицу ты ни переходил, не спеши ступать на мостовую. Дорога должна быть хорошо и далеко видна. Справа и слева. А то, не ровён час, выскочит из-за поворота автомобиль!

Не сходя с тротуара, посмотри налево: не приближаются ли машины? И обязательно подожди, пока все они проедут. Но почему налево? Да по той простой причине, что с этой стороны и едут машины.

Внимательно посмотрел? Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Дойдешь до середины улицы — остановись. И опять посмотри внимательно, на этот раз направо. Оттуда идет встречный поток машин.



Давай ещё раз повторим. Стоишь на тротуаре — посмотри налево. Посреди дороги — посмотри направо.

А если приближается машина? Не пытайся перебежать дорогу не успеешь. Как ни беги, автомобиль едет быстрее. Подожди, пока он проедет мимо.

Но где ждать, если ты на самой середине улицы? Там и жди. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь ты в безопасности.

Это место так и называют: островок безопасности.

ШКОЛА ПЕШЕХОДА

Не играй в прятки с водителем



Чтобы стать шофёром, надо получить разрешение от врачей. Водитель должен быть здоровым и крепким. И обязательно с хорошим зрением. Чтобы издалека заметить выбоину на дороге, встречную машину или зазевавшегося прохожего.

Но самые зоркие глаза не увидят того, чего увидеть нельзя.

Вдоль тротуара посадили деревья и кусты. Как приятно здесь гулять! Но вдруг из-за деревьев и кустов выскакивает человек — и бегом через улицу.

Шофёр никак не мог увидеть его заранее. Успеет ли затормозить или объехать?

Запомни: с шофёром нельзя играть в прятки. Когда ты выходишь на дорогу с бульвара или из сквера, из сада или из леса, водитель тебя не видит.

Остановись и хорошенько посмотри по сторонам!

А вот другой случай. У тротуара стоит машина. Вроде бы ничего опасного: стоит ведь, а не едет. Не ступай на мостовую рядом со стоящей машиной! Ты опять играешь в прятки с водителем той машины, которая едет по дороге: он тебя не видит. Он думает, что на дороге никого нет, и мчится во весь опор.

Не переходи дорогу рядом со стоящей машиной!

А где нужно обходить троллейбус или автобус, когда они стоят на остановке, — спереди или сзади?

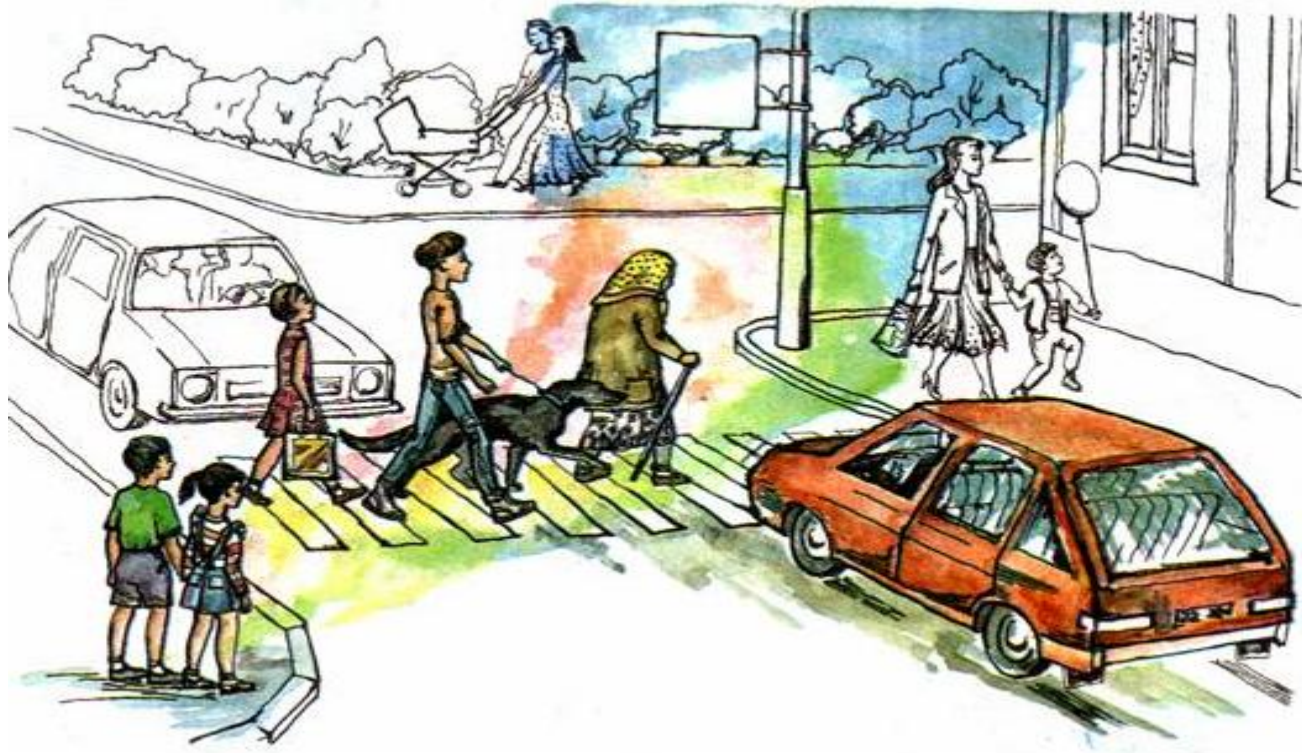
Не здесь и не там. Не обходи их вовсе. Подожди чуть-чуть.

Троллейбус и автобус закроют двери и отправятся в путь. Дорога будет хорошо видна — и тебе, и всем водителям. И ты спокойно перейдёшь улицу по переходу.



ШКОЛА ПЕШЕХОДА

М. Кривич, О. Ольгин
АЗБУКА ГОРОДА



Город, в котором
С тобой мы живём,
Можно по праву
Сравнить с букварём.

Вот она, азбука,
Над головой:
Знаки развешаны
Вдоль мостовой.

Азбукой улиц,
Проспектов, дорог
Город даёт нам
Всё время урок.

Азбуку города
Помни всегда,
Чтоб не случилась
С тобою беда.

ШКОЛА ПЕШЕХОДА

СВЕТОФОР

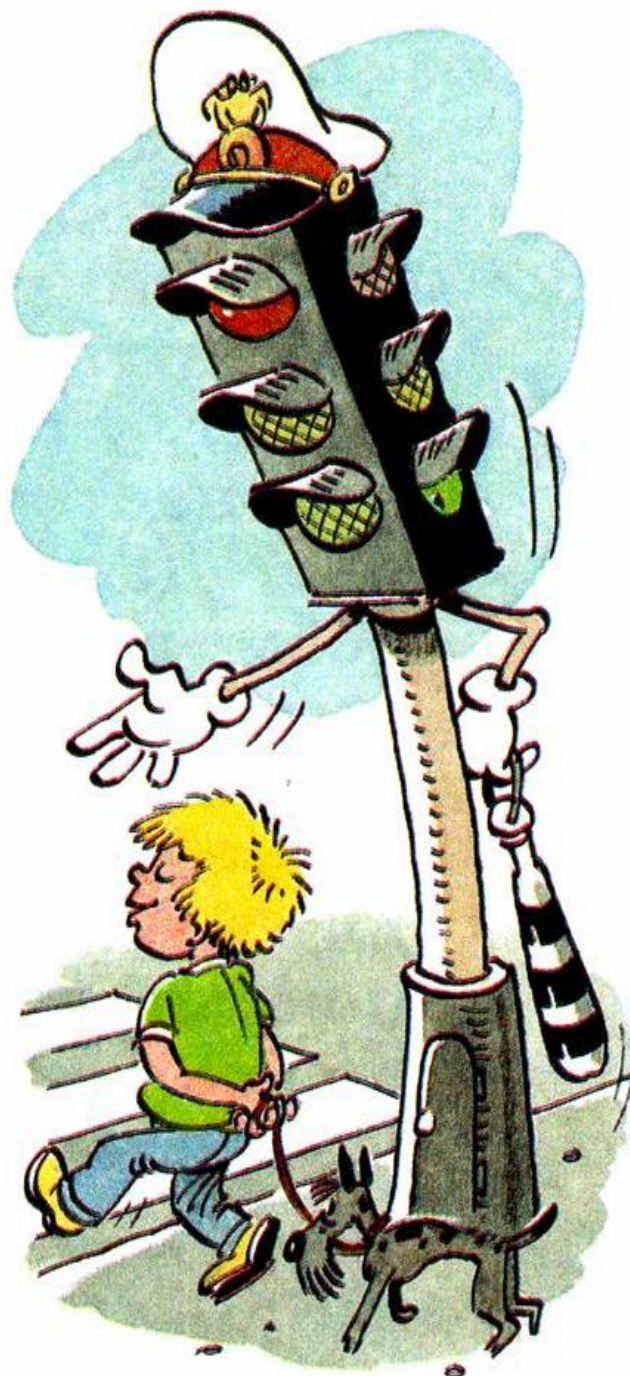
У светофора три глаза — один добрый, другой строгий, а третий предупреждающий:

«Погодите, я ещё на вас не смотрю. Вот сейчас я на вас посмотрю — либо добрым, либо строгим глазом».

Добрый глаз — зелёный: он нам разрешает идти.

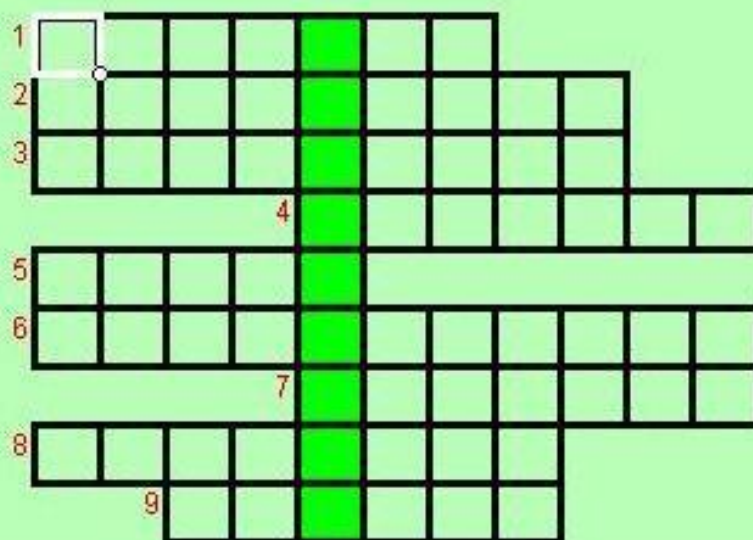
Строгий глаз — красный: он нам запрещает идти.

А предупреждающий глаз жёлтый. Он по-настоящему не смотрит на нас, а только предупреждает, что посмотрит.



Кроссворд по теме "Правила дорожного движения"

Угадай, кто поможет нам в изучении правил дорожного движения?



6. Как называется место, где пересекаются улицы и

7. Как называется дорожка, по которой идут люди?

8. На самом перекрестке висит колдун трехглазый, Но никогда не смотрит Тремя глазами сразу.

9. Шагаешь - впереди лежит, Оглянешься - домой бежит.

1. Как называется часть загородной дороги?

2. Как называют место, где ожидают транспорт?

3. Не похож я на коня, Но седло есть у меня. Спицы есть, Они признаться, Для вязанья не годятся. Не будильник, не трамвай,

4. Как называют участника дорожного движения?

5. Опоясал каменный ремень Сотни городов и

Проверить

Кроссворд Королевы Светофории



1. Место для посадки и высадки пассажиров
2. Устройство в автомобиле для безопасности водителя и пассажиров
3. Устройство в автомобиле для наблюдения за движением транспорта сзади и сбоку
4. Безбилетный пассажир
5. Общее название для автобуса, трамвая, троллейбуса и др.
6. Человек, пользующийся транспортом
7. Подземный вид транспорта
8. Часть лестницы для входа и выхода пассажиров общественного транспорта
9. Место водителя
10. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров
11. Продавец билетов в транспорте

ПРОВЕРИТЬ

ПОЛОЖЕНИЕ
об отряде юных инспекторов движения
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

1. Общие положения

1.1. Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное детское объединение.

2. Цели и задачи ЮИД

2.1. Цель создания отряда ЮИД:

- формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

2.2 Задачи отряда ЮИД

Основными задачами отряда ЮИД являются:

обучающие:

- изучение правил безопасного поведения на дорогах;

- овладение специальной дорожной терминологией;

- ознакомление с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;

развивающие:

- формирование и развитие навыков безопасного поведения на дорогах;

- формирование умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией;

- развитие организаторских способностей и общей культуры личности;

воспитательные:

- социализация личности ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;

- объединение детей на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дорогах.

3. Структура и организация работы отряда ЮИД

3.1. Отряд юных инспекторов движения создан из числа детей старших групп.

3.2. Руководство работой отряда ЮИД детского сада осуществляется воспитателями в сотрудничестве с инспектором ОГИБДД УВД России по городу Нижневартовску.

4. Основные направления работы отряда юных инспекторов движения

4.1. Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

4.2. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в детском саду среди детей среднего и старшего дошкольного возраста.

4.3. Воспитание у детей дошкольного возраста патриотических чувств на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

5. Содержание работы отряда ЮИД

5.1. Освоение детьми правил безопасного поведения на дорогах через разнообразные мероприятия.

5.2. Информационная деятельность: создание стендов, стенгазет, агитационных листовок, макетов дорожной атрибутики.

5.3. Пропагандистская деятельность: проведение викторин, игр, экскурсий, соревнований, тематических праздников, кинолекториев, конкурсов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

6. Обязанности и права юного инспектора движения

6.1. Юный инспектор движения обязан:

- дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда;

- изучать правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении;

- вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего и среднего дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения.

6.2. Юный инспектор движения имеет право:

- участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда;

- обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка к руководителю отряда ЮИД.

7. Атрибуты юного инспектора движения

7.1. Члену отряда ЮИД торжественно вручаются удостоверение и эмблема.



**Ежегодный план работы отрядов «Юные инспекторы движения»
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»**

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Выборы состава отряда ЮИД	сентябрь	Руководитель ЮИД
2.	Праздник посвящение в члены отряда юных инспекторов движения	сентябрь	Руководитель ЮИД, воспитатели
3.	Проведение сборов отряда ЮИД	1 раз в квартал	Руководитель ЮИД
4.	Профилактическая акция безопасности дорожного движения «Внимание, дети!	Сентябрь, май	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД, воспитатели
5.	Проведение викторин по правилам дорожного движения в подготовительных группах	Сентябрь, апрель, в период проведения городских профилактических акций	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД, воспитатели
6.	Проведение викторин по правилам дорожного движения в старших группах	Октябрь, март, в период проведения городских профилактических акций	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД, воспитатели
7.	Рейды на наличие светоотражающих элементов у воспитанников МАДОУ	Ноябрь, январь	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД, воспитатели
8.	Акция «Неделя памяти жертв ПДД»	Ноябрь, декабрь	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД, воспитатели
9.	Акция «Водитель, вежливый будь! Про детей на дороге не забудь!»	Февраль	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД, воспитатели
10.	Акция «Пристегнись и пристегни ребенка!»	Март	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД, воспитатели
11.	Акция «Безопасные каникулы в Югре»	апрель	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД, воспитатели
12.	«Школа для велосипедистов» (готовимся к лету)	Апрель-май	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД,

13.	Акция «Любишь - защити»	Май	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД, воспитатели
14.	Акции в летне-оздоровительный период «Крути педали по правилам» «Двухколесная вело- мотоазбука» «Внимание дети!» «Внимание, впереди пешеход»	Июнь-июль	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД, воспитатели
15.	Подготовка и участие воспитанников в мероприятиях разного уровня по ПДД	В течение учебного года	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД, воспитатели
16.	Рейды «Взрослые, в вашей машине ребенок!»	В течение учебного года	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД,
17.	Подведение итогов работы	Май	Руководитель ЮИД

ИНСТРУКЦИЯ

по обеспечению безопасности воспитанников при движении пешим порядком в колонне и при перевозке транспортом



1.0 порядке передвижения групп детей по дорогам

1.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у инженера по охране труда МАДОУ №29 о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.

1.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.

1.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

1.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

2. О порядке следования по тротуарам или обочине

2.1. В населенных пунктах колонна детей движется шагом только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

2.2. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток.

2.3. При движении по загородным дорогам сопровождающие (в голове колонны и в ее конце) идут с красным флажком.

2.4. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

3. О порядке перехода проезжей части

3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

3.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком 5.16.1 – 5.16.2



«Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.

3.3. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только на зеленый сигнал светофора и по разрешающему сигналу регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

3.4. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход в зоне ограниченной видимости запрещен!

3.5. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

3.6. При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств (пункт 14.3 ПДД).

4. Перевозка детей

4.1. Перевозка детей в возрасте до 16 лет разрешается только в автобусах.

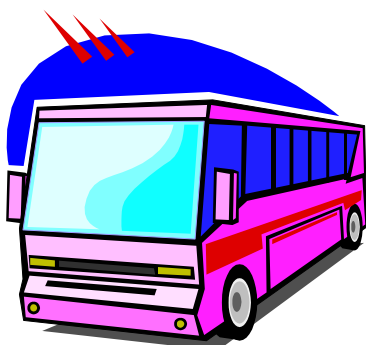
Количество детей не должно превышать число посадочных мест. Категорически запрещается перевозка детей на грузовых автомобилях.

4.2. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть технически исправен, а водитель должен пройти предрейсовый медицинский контроль здоровья, о чем

администрация автопредприятия делает отметку в путевом листе. При выезде автобуса за пределы города он должен накануне пройти проверку в подразделении ГИБДД города/района.

4.3. В каждом автобусе должно быть не менее двух сопровождающих, один из которых назначается старшим, соответствующим приказом руководителя ДОУ. Он обязан следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне, за соблюдением порядка в салоне во время движения, а также а затем, чтобы исключить выход детей на проезжую часть во время движения остановки.

4.4. В процессе движения, сопровождающие должны быть у каждой двери автобуса. Если их два, то в начале и в конце салона. Хождение по салону автобуса во время движения запрещается.



4.5. Водитель автобуса должен быть предупрежден администрацией ДОУ о том, что начинать движение можно только с разрешения ответственного за перевозку. Перед началом движения автобуса необходимо убедиться в том, что все двери и окна закрыты.

4.6. Водителю запрещается выходить из кабины автобуса при посадке и высадке детей, осуществлять движение задним ходом.

4.7. Для сопровождения детей, перевозимых колонной автобусов, должен быть выделен медработник.

4.8. Транспортное средство, перевозящее группу детей, должно иметь опознавательный знак «Перевозка детей».

4.9. Перевозка детей должна осуществляться в светлое время суток с включенным ближним светом фар. Скорость движения выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но не более 60 км/ч.

4.10. Об организации перевозки детей (маршрутов движения), массовых перевозок детей своевременно уведомляются органы ГИБДД для принятия мер по усилению надзора за движением на маршруте и решении вопроса о сопровождении колонн автобусов (2 и более) специальными машинами. В соответствии с рекомендациями УГИБДД ГУВД Тюменской области на дальние расстояния сопровождается даже 1 автобус с детьми спец.автомобилем или сотрудником ГИБДД.



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге

Среди всех участников дорожного движения-водителей, пешеходов, пассажиров - самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Из погибших детей подавляющее большинство - дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять одновременно несколько действий, развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка - серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалёка наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей.

На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об

источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров - легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно. Все перечисленные психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте - это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно и безопасно проезжую часть не может.

Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем даже школьнику младших классов. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг могут происходить какие-либо изменения.

Для того чтобы действовать сообразно целям, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться сообразно способностям ребенка в данное время поддаваться обучению.

При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности.

В дошкольном возрасте ребенок активен в усвоении новых знаний, он постоянно стремится что-то сделать сам и многие предметы делает своими руками.

Можно выделить ряд факторов, способствующих участию детей в ДТП:

- рассеянное внимание;
- забывание правил поведения на улице;

- снижение обзора во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника, капюшона;
- плохое состояние дорожного покрытия;
- эмоциональное состояние;
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22°, а в вертикальной - 12-15°. Рост угла зрения продолжается до 20 лет;
- время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого человека. Так, у взрослого оно составляет 0,6-0,8 с, а у дошкольника 1,3-1,5 с;
- чем опаснее ситуация, тем медленнее и не правильнее принимает ребенок решение, он теряется;
- клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;
- отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- переход проезжей части дороги;
- посещение магазинов и образовательных учреждений;
- подвижные игры около дорог;
- езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
- игры с наступлением темноты;
- ослепление фарами;
- зимнее состояние дорожного покрытия;
- яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
- буксующее рядом с ребенком транспортное средство, движение его юзом или занос транспортного средства;
- несвоевременный выход в образовательное учреждение. Ребенок должен выйти из дома заранее, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.

Психофизиологические характеристики ребенка очень многообразны. Каждый ребенок уникален и непредсказуем. Прежде чем решать проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребенка безопасному поведению на дороге, воспитателям, учителям и родителям надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера своего ребенка.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Методика работы с детьми младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех групп. Дорожное движение едино для всех детей, школьников и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя — доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии с единой методикой и требованиями этих правил.

К сожалению, многие воспитатели, преподаватели, да и авторы многих учебных пособий по правилам употребляют термины и понятия, почти 50 лет назад изъятые из Правил. Вот некоторые из них:

- в Правилах нет термина «улица», есть «**дорога**», старайтесь избегать этого термина. Можно его использовать в качестве названия улицы в населенном пункте или пояснить: «Иногда дорогу в населенном пункте называют улицей, но в правилах она называется дорогой»;
- Правила еще в 30-х годах прошлого века исключили термин «шофер», а ввели термин «**водитель**»;
- для участника дорожного движения, т.е. каждого человека, принимающего участие в процессе движения, нет правил для города, деревни и т.д., есть правила для «**населенного пункта**»;
- многие учебники и воспитатели называют автомобиль «машиной», но есть швейная машина, стиральная и т.д., а правила дают определение «**транспортное средство**». Одним из его видов является автомобиль, он может быть грузовым и легковым;
- самая грубая ошибка, которая может привести к трагедии, - неправильное название сигналов светофора. «По красному цвету (или свету) светофора - стоять, по желтому - приготовиться, а на зеленый - идти». **Есть три цвета сигналов светофора. Но сигналов светофора - шесть.** По желтому сигналу готовиться к переходу запрещено, он предупреждает - вскоре будет включен красный сигнал светофора;
- обращаться к детям надо нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорчик и т.д., чтобы не исказить реальную картину дорожного движения;
- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- используйте учебные пособия по правилам только изданные после **1995 г.**, желательно получить рекомендации у опытных преподавателей автошкол о качестве этих пособий;
- показывайте ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);

- объясняйте причины возможных ДТП;
- используйте ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП - так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом - обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и т.д.); учите ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивайте, что они видят;
- рассматривайте с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;
- знакомить детей с дорожно-транспортной лексикой: регулирование движения (регулирующий, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение), места стоянок, остановок, автозаправочные станции, дорожные работы; дорожные глаголы - объезжать, обгонять, опережать, ускорять, перевозить, поворачивать направо, движение прямо, движение задним ходом, поворачивать налево, разворачиваться или движение в обратном направлении, освещать, подавать сигналы, буксировать, заправлять, тормозить, сталкиваться, останавливаться, стоять, устранять неисправность, ремонтировать, смазывать, загружать и т.д.;
- прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;
- проводить раз в месяц целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора; после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Где переходят проезжую часть?», «Где пассажиры садятся в транспорт?»;
- показывать детям диафильмы, читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой, определить, кто нарушает правила (по иллюстрациям), кого и где посадим в легковой автомобиль (рис);
- после бесед и экскурсий проводить с детьми рисование на тему «Дорожная азбука», «Наша улица Мира» или предлагать построить дорогу с ее элементами.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

В средних группах рекомендуется отрабатывать следующие **вопросы**:

- повторять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
- учить детей различать элементы дорог, таких как разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта;
- учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый;
- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада;
- развивать наблюдательность и любознательность;
- расширять знания о транспортных средствах, их конструктивных особенностях;
- продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, выработать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части;
- учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями;
- учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- уметь определять изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается;
- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе, трамвае;
- учить изображать в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт;
- во время прогулок определять, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал;
- учить определять опасные места на дороге;
- читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- знание и определение мест безопасного движения пешехода по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии - по краю проезжей части. Если есть в населенном пункте пешеходная или велосипедная дорожка, то ребенок должен иметь навыки движения и в этих местах;
- необходимо напоминать, что по тротуарам и обочинам надо идти, держась правой стороны. В этом случае пешеход идет навстречу транспортному движению по проезжей части или идет вдоль дома, что также безопасно;

при движении особое внимание обращать на выезды из дворов, места стоянок, автозаправочных станций;

- ребенок должен усвоить, что в местах, где разрешено движение пешеходов, играть, бегать, ездить на велосипедах, коньках, ходить и сидеть на бордюрном камне у края проезжей части запрещено;

- неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта. В населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу;

- при движении в темное время суток надо приучить ребенка надевать яркую одежду, а если есть возможность - прикреплять к одежде липучки из светоотражающего материала. Надо показать школьные ранцы, кроссовки и материал из светоотражающих материалов;

- неправильно учат воспитатели детей: «При переходе проезжей части посмотри налево, а дойдя до середины - посмотри направо». Учить надо так «Прежде чем перейти проезжую часть, обязательно остановись и определи на проезжей части движение в одном направлении или двустороннее движение (ребенок уже должен уметь их определять), а потом посмотри налево, а затем направо, убедившись в безопасности, переходи. Дошкольник это должен знать, но переходить он должен всегда только с взрослым пешеходом;

- при воспитании навыков безопасного перехода проезжей части надо постоянно напоминать, что самым опасным местом при переходе является стоящий транспорт. Неправильно учат некоторые воспитатели, что трамвай надо обходить спереди, а безрельсовый транспорт сзади. Такое утверждение преступно, оно было отменено почти 50 лет назад, так как современный транспортный поток не позволяет пешеходам безопасно проходить через него. При выходе из трамвая надо выйти на ближайший тротуар и в установленном месте переходить проезжую часть. Нужно ждать, пока автобус отойдет от остановки, и также в установленном месте, убедившись в безопасности, переходить проезжую часть. Стоящий у края проезжей части безрельсовый транспорт надо обходить со стороны приближающегося к ним транспорта, это может быть и передняя часть транспорта, задняя, а лучше всего отойти от него на достаточное расстояние, чтобы вдеть транспорт, который движется и слева, и справа;

- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;

- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а пошел - остановись обязательно, впереди опасность;

- воспитывать у ребенка инстинкт самосохранения на примерах других нарушителей правил безопасного поведения - и водителей, и пешеходов;

- объяснять детям дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Их надо отксерокопировать для детей «Раскрась дорожные знаки» и раскрасить;

- закреплять полученные знания и впечатления во время игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей и пешеходов выполняют куклы; «Чего не хватает в этом транспорте», когда картинки с изображением различных видов транспорта разрезаются на несколько частей, а ребенок собирает свой вид транспорта;

- во время игр и при использовании рассказов о своих впечатлениях после прогулок обращать внимание детей, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) скрываются маленькие (легковые, мотоциклы, велосипеды), что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который быстро продвигается.

Таким образом, к пяти годам у детей должны уже появиться следующие привычки и навыки:

- ходить можно только в пяти установленных местах дороги;

- правила движения в этих местах;

- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части;

- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;

- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;

- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светофорами или светом и цветом его.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Методика работы с детьми старшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

В старшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, шесть основных сигналов транспортного 3-секционного светофора, пять сигналов регулировщика);
- при проведении игр закреплять знания правил с подключением дорожных знаков, сигналов регулировщика, дорожной разметки, предупредительных сигналов, подаваемых водителями;
- учить ориентироваться относительно элементов дорог, транспортных средств;
- учить передавать в рисунке дорожную обстановку;
- учить объяснять дорожную обстановку после прогулки;
- учить наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

В старшей группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными в других группах, и, кроме того, проводятся практические занятия:

- под наблюдением воспитателей осуществлять движение по дороге и переход проезжей части в установленных местах. По схеме рассказывать, как наиболее безопасно идти в детский сад, а потом и в школу;
- учить ребенка разбираться в схеме микрорайона вокруг детского сада;
- учить не только самим правильно вести себя в дорожной обстановке, но и управлять направлением движения своих друзей, делать им замечания («не посмотрел направо», «отвлекаешься»);
- количество прогулок увеличивается, дети высказывают свое впечатление не только о своем поведении, но и о поведении своих друзей;
- при разрешенном движении по зеленому сигналу светофора надо начинать движение только после того, как убедишься, что водители транспортных средств уступают дорогу пешеходу;
- при обучении применять ситуационный метод, который позволяет изучить поведение ребенка на примерах причин, характерных ДТП;
- запоминать характерные дорожные ситуации, не заучивая готовые ответы, а путем дискуссии, совместного поиска ответов на вопросы. Предполагаемые вопросы для дискуссии:
«Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт?»

«Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?»
«Чем опасны деревья, кусты, заборы, столбы возле проезжей части?»
«Чем опасен медленно идущий транспорт?»
«Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас, перед переходом проезжей части?»
«В чем опасность, если ребенок перебегает дорогу?»
«В чем опасность, если дети играют рядом с проезжей частью?» .
«Как надо наблюдать, если стоишь на середине проезжей части?»
«Какое место опаснее при переходе проезжей части: перекресток или остановка общественного транспорта? »
«На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее - на узких или широких?»
«В чем опасность движения пешехода по разрешенному сигналу светофора или по пешеходному переходу?»
«Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?»

Переходить проезжую часть пешеходам можно по сигналам пешеходного светофора или когда транспортный светофор имеет зеленый основной сигнал и выключенные стрелки направо или налево в дополнительных секциях.

В этом случае пешеход переходит проезжую часть безусловно, т.е. транспорт не поворачивает ни налево, ни направо, и пешеход может свободно переходить проезжую часть. При включении в дополнительной секции стрелки переходить проезжую часть по основному зеленому сигналу запрещено;

- после того как изучены сигналы светофора, необходимо переходить к изучению сигналов регулировщика (таких сигналов пять, они были рассмотрены ранее);

- сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора.

В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора полностью или частично. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Методика работы с детьми подготовительной группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

В подготовительной группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- 85% происшествий возникает из-за того, что пешеход вовремя не заметил появившуюся опасность, очень часто причиной этого являются недостатки, связанные со зрением, вниманием, памятью, глазомером. Необходимо проверить остроту зрения у ребенка, пути повышения внимания, зрительной и оперативной памяти;
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге;
- учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- учить детей выбрать 1 сентября наиболее безопасный путь к школе;
- учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп, и добавляются следующие:

- разъяснять детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;
- развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:
 - а) оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);
 - б) воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);

в) развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, подаваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;

г) убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);

д) учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

- учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее и уметь ее использовать:

- неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;

- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него встречный транспорт;

- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;

- кусты, деревья, забор и транспорт за ними;

- движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него;

- движущийся транспорт и встречный транспорт, выезжающий из-за первого.

Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте с тротуара - чаще у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Проводите целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращайте внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

"Организация игр на транспортной площадке".

Первоначально игры в "Дорожное движение" целесообразно организовывать на столе. К изготовлению макетов проезжей части, улиц необходимо привлекать детей уже с 4-5 лет. Макет должен отражать различные реальные предметы окружающей обстановки. Это могут быть не только дома, общественные учреждения, но и киоски, павильоны, деревья, заборчики, столбы и т. д. Деревья изготавливаются и расставляются соответственно сезонам. Транспортные средства могут быть как фабричными, так и изготовленными своими руками. Из плотной бумаги, сложенной вдвое, дети могут вырезать человечков, оформлять их аппликацией.

Всё, что приготовлено для игры в "Дорожное движение" лучше хранить в коробках: в одной - здания, в другой - машины, в третьей - знаки, деревья и др. мелкие детали.

Не рекомендуется устанавливать стационарные макеты улиц, изображающие только одну конкретную дорожную ситуацию.

Когда детям предоставлена возможность моделировать всякий раз новые ситуации, по-разному размещая здания, жилые комплексы, дороги, тогда будет и постоянное желание придумывать и мастерить, пополняя игру новыми игрушками, осознанно и с желанием относиться к данной деятельности, развивать сюжет. Разыгрывая таким образом игры на столе, детям легче перенести усвоенные знания на транспортную площадку детского сада. **Разыгрывая различные дорожные ситуации, проживая их, ребёнок прочно и осмысленно усваивает правила поведения на улице.**

Организуя и проводя с детьми игры, занятия на транспортной площадке, воспитателю необходимо знать, **какие основные навыки безопасного поведения на проезжей части должны быть сформированы у них:**

1. Назначение светофора и правила перехода проезжей части по сигналам светофора.
2. Знание жестов регулировщика.
3. Умение пользоваться дорожными знаками во время движения:
 - "Пешеходный переход";
 - "Движение пешеходов запрещено";
 - "Въезд запрещён";
 - "Движение запрещено";
 - "Осторожно, дети!";
 - "Пункт скорой помощи";
 - "Телефон";
 - "Пешеходная дорожка" и др.
4. Правила перехода через проезжую часть.

Работа с детьми должна проводиться систематически.

Сначала изучается теория. Затем для систематизации знаний проводятся контрольные опросы, рассматривание иллюстраций, схем, на которых изображены ситуации, отражающие нарушение правил безопасного поведения на дороге. Далее эти знания закрепляются в играх "Дорожное движение", организованных на столе и, как заключительный этап в обучении - тренировка действий правильного поведения на транспортной площадке.

Для этого необходимо разработать и апробировать модели поведения детей в различных дорожных ситуациях.

Модель поведения "Действия в соответствии с сигналами светофора".

Выбираются три ребёнка, изображающие три сигнала светофора. Каждый получает соответствующий кружок. "Светофор" устанавливается на проезжей части транспортной площадки. Ведущий (воспитатель или один из детей) "включает" сигналы "светофора": "Зелёный!". Ребёнок, изображающий зелёный, поднимает зелёный кружок. Машины (остальные дети) загудели, тронулись в путь. Ведущий говорит: "Жёлтый!" - "Машины ход, "пешеходы" готовятся перейти улицу. ((Ребёнок должен поднять жёлтый кружок после слов ведущего). Далее ведущий говорит: "Зелёный!" - "пешеходы" переходят улицу, "машины" стоят. (Ребёнок поднял зелёный кружок).

Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание.

Жесты регулировщика и их значение.

✚ Жезл поднят вверх, регулировщик повернут к транспорту боком, делает взмах перед грудью - машинам можно ехать (или же регулировщик стоит боком к пешеходам) - жест соответствует зелёному сигналу: можно ехать, идти.

✚ Регулировщик повернут к транспорту спиной или грудью - проезд закрыт.

✚ Регулировщик поднимает жезл вверх - "внимание" (жёлтый).

✚ Регулировщик вытянул правую руку вперёд - пешеходам разрешается переходить проезжую часть только за спиной регулировщика. Остальным пешеходам движение запрещено.

✚ Регулировщик поднял и опустил руки - пешеходам разрешается переходить проезжую часть только со стороны левого и правого бока регулировщика, остальным пешеходам движение запрещено.

✚ Регулировщик подмахивает жезлом - совершайте переход быстрее, не медлите.

✚ Подаёт сигнал свистком - привлекает к себе внимание пешеходов.

На первых играх - занятиях роль регулировщика выполняет воспитатель, дети делятся пополам. Одна часть - это пешеходы, другая - водители. По ходу игры воспитатель уточняет действия детей, побуждая отражать свои знания в речи. Например, дети говорят: "Регулировщик повернут к пешеходам боком - пешеходы могут идти. Этот жест соответствует зелёному сигналу светофора. Машины стоят" и т. д.

Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание.

Одновременно могут быть выбраны "Живой светофор" и регулировщик. Остальные дети - водители и пешеходы.

Ведущий говорит: "Машинам ехать запрещено. Регулировщик должен сделать соответствующий жест, "светофор" - поднять кружок нужного цвета.

Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание.

На транспортной площадке моделируется дорожная ситуация - выставляется несколько дорожных знаков. Водители и пешеходы должны

осуществить движение в соответствии с ними и отразить свои знания в речи. Например, "Здесь пешеходам ходить нельзя, стоит знак "Движение пешеходов запрещено".

Побеждает тот, у кого меньше ошибок.

После тренингов отдельных эпизодов дорожного движения их можно объединять в игры-занятия, где моделируются разные дорожные ситуации, по-разному размещаются здания, дорожные знаки, вводится регулировщик, дети меняются ролями. Благодаря систематической и целенаправленной работе можно добиться следующих результатов:

✚ У детей будет формироваться навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.

✚ Навык наблюдения (умение видеть и замечать, разбирать собственные ошибки и ошибки товарищей, которые возникли по ходу игры).

✚ Навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением)

ПЛАН
совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок
1.	Разработка плана совместных мероприятий МАДОУ и ОГИБДД УМВД России г. Нижневартовску, направленных на профилактику ДДТТ на 2019-2020 учебный год	заместитель заведующего	До 26 августа 2019 года
2.	Разработка и утверждение приказа о закреплении ответственного по профилактической работе в МАДОУ	заместитель заведующего	До 26 августа 2019 года
3.	Разработка совместного тематического плана работы с закрепленным сотрудником личного состава отдела ГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску МАДОУ на 2019-2020 учебный год	заместитель заведующего	Август - сентябрь 2019 года
4.	Актуализация информации в разделе «Безопасность движения» на официальном сайте МАДОУ	заместитель заведующего	Ежеквартально
5.	Реализовать комплекс мероприятий по подготовке празднования «Дня Знаний»	заместитель заведующего	Август - сентябрь 2019 года
6.	Актуализация паспорта дорожной безопасности и схем безопасных маршрутов движения воспитанников, а также их размещение в холле, в приемные группы, на сайте МАДОУ	заместитель заведующего, заместитель заведующего по ВиМР	Август - сентябрь 2019 года
7.	Обеспечить проведение сотрудниками ОГИБДД УМВД России по г.Нижневартовску профилактических бесед, занятий по правилам дорожного движения ¹ и безопасного поведения на улично-дорожной сети с детьми	заместитель заведующего, заместитель заведующего по ВиМР,	1 раз в месяц

¹Далее - ПДД

	и родителями (законными представителями) в МАДОУ, в ходе, которых необходимо осветить вопрос ответственности родителей (законных представителей) за нарушение ПДД несовершеннолетними	инспектор ГИБДД	
8.	Проведение совместных родительских собраний в МАДОУ с участием сотрудника ГИБДД, в ходе которых осветить вопрос ответственности родителей (законных представителей) за нарушение ПДД несовершеннолетними	заместитель заведующего, заместитель заведующего по ВиМР, инспектор ГИБДД	Не реже 1 раз в квартал
Работа с родителями			
9.	Осуществление контроля использования световозвращающих приспособлений детьми в темное время суток и информирования родителей (законных представителей) о необходимости применения световозвращающих приспособлений на одежде детей	заместитель заведующего, заместитель заведующего по ВиМР, Воспитатели групп	Ежемесячно
10.	Проведение совместных (сотрудники ГИБДД, педагоги, родительский патруль) рейдов на прилегающей к МАДОУ территории в целях предупреждения и предотвращения ПДД со стороны детей и соблюдении правил перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к МАДОУ	заместитель заведующего, заместитель заведующего по ВиМР, инспектор ГИБДД	1 раз в неделю в период акций
11.	Организовать распространение печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты), социальные ролики, по обеспечению безопасности дорожного движения: использованию световозвращающих элементов, детских удерживающих устройств при перевозке детей-пассажиров.	заместитель заведующего по ВиМР, заместитель заведующего, воспитатель О.В.Галушко (2 корп.), воспитатель В.Н. Филиппова (1 корп.), воспитатели	В течение учебного года
Работа с педагогами			
12.	Обеспечить своевременное информирование ОГИБДД УМВД России по г.Нижневартовску о фактах групповых перевозок детей.	заместитель заведующего по ВиМР,	

	Обеспечение контроля за соблюдением требований законодательства при организации групповых перевозок детей к месту отдыха, экскурсии, мероприятия с массовым участием детей	заместитель заведующего	
13.	Осуществление контроля использования световозвращающих приспособлений детьми в темное время суток и информирования родителей (законных представителей) о необходимости применения световозвращающих приспособлений на одежде детей	Воспитатели групп	Ежемесячно
14.	Участие в совместных (сотрудники ГИБДД, педагоги, родительский патруль) рейдов на прилегающей к МАДОУ территории в целях предупреждения и предотвращения ПДД со стороны детей и соблюдении правил перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к МАДОУ	Воспитатели	1 раз в неделю в период акций
15.	Распространение печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты), социальные ролики, по обеспечению безопасности дорожного движения: использованию световозвращающих элементов, детских удерживающих устройств при перевозке детей-пассажиров.	Воспитатели	В течение учебного года
16.	Проведение единого дня обучения правилам безопасного поведения на объектах повышенной опасности и автодорогах	Воспитатели	Октябрь 2019 год Февраль 2020 год
17.	Организация воспитанников и родителей (законных представителей) в выставке фотографий с использованием световозвращающих элементов «Чем ярче, тем заметнее!»	Воспитатели	Февраль 2020 года
18.	Организация воспитанников в конкурсе рисунков, плакатов «Мир ПДД»	Воспитатели	Март-апрель 2020 год
19.	Массовый флеш-моб «Безопасное лето детям Югры»	Воспитатели	Май-июнь 2020 года
20.	Разработка и реализация детско-родительских проектов «День вежливого пешехода и водителя», «Жители страны «Дорожная» и др.	Воспитатели	В течение года
21.	Организация регулярного информирования родителей (законных	Воспитатели	В течение года

	представителей) о причинах и последствиях дорожно-транспортных происшествий с участием детей, изменениях в организации дорожного движения вблизи МАДОУ, проводимых мероприятиях по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.		
22.	Участие в смотре-конкурсе уголков дорожной безопасности в МАДОУ	Воспитатели	Декабрь 2019 год
Работа с детьми			
23.	Беседы с воспитанниками «Минутки безопасности»:	заместитель заведующего по ВиМР, заместитель заведующего, воспитатель О.В.Галушко (2 корп.), Воспитатель В.Н. Филиппова (1 корп.), Воспитатели всех групп	
	«Безопасный маршрут», проработка безопасной дороги в МАДОУ и обратно		Сентябрь
	Использование СВЭ в одежде. Особенности ПДД осенью (зимой) (Гололед-увеличение длины тормозного пути транспортных средств);		Октябрь Ноябрь Февраль
	с воспитанниками старшего дошкольного возраста – «Горки во дворах» (о недопустимости использования мест складирования снега для игр). О недопустимости использования движущегося во дворах транспорта для развлечений (зацеперы); ПДД для велосипедистов.		Декабрь Январь Май
	Особенности ПДД весенний период «Мокрая дорога» - увеличение длины тормозного пути транспортных средств);		Март Апрель
	Проведение профилактических мероприятий, с привлечением отряда юных инспекторов движения, (далее - ЮИД):		Ежедневно
	Профилактическая акция «Внимание, дети!»		Август-сентябрь 2019 года
	Проведение праздника «Посвящение в юных инспекторов движения»		Сентябрь 2019 года
	Профилактическая акция «Неделя безопасности дорожного движения»		Сентябрь 2019 года

Профилактическая акция «Дети против ДТП»	Октябрь 2019 года
Профилактическая акция «Неделя памяти жертв ДТП»	Ноябрь 2019 года
Профилактическая акция «Зима прекрасна, когда безопасна!»	Декабрь 2019 года
Профилактическая акция «Взрослым на заметку- пристегни ребенка крепко!»	Январь 2020 года
Профилактическая акция «Вышел в путь - про фликер не забудь!»	Февраль 2020 год
Профилактическая акция «Весенние каникулы без ДТП»	Март 2020 год
Профилактическая акция «На дороге не спеши, когда шагают малыши»	Апрель 2020 год
Профилактическая акция «Лето близко! на велосипед - без риска»	Май 2020 год
Профилактическая акция «Победе - безопасные дороги!»	Май 2020 год
Профилактическая акция «Внимание дети!»	Май-июнь 2020 год
Эстафета безопасности «Детству - безопасные дороги»	Июль 2020 год
Проведение сюжетно-ролевых игр, развлечений в группах МАДОУ с целью обучения детей основам безопасного поведения на дорогах с использованием наглядного материала (мультфильмы, видеофильмы, плакаты и т. П.)	Ежемесячно
Участие в конкурсе рисунков «Безопасная дорога» Плакатов «Мир ПДД»	Март-Апрель 2020 год

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Воспитатель - первый учитель безопасного поведения ребенка на дороге

Среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общество платит слишком большую цену - жизнь и здоровье своих детей - как дань своей автомобилизации. Значит, надо уберечь детей от транспортных средств, научить их безопасному поведению на дороге.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель дошкольного учреждения. Главное - он должен привить устойчивые навыки безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил, сколько обучение действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Отличное знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Конечно, изучение правил - дело нужное, но главная задача не в этом. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и привить ему положительное отношение к решению этой задачи.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при

выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не исказив их содержания.

Воспитатели дошкольных учреждений по тому воздействию, которое они оказывают на ребенка, идут следом за родителями. Порой они дома что-то делают или не делают именно потому, что так сказала их любимая воспитательница. Их авторитет порой ставится выше, чем авторитет родителей.

Навыки и привычки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, помогут ему несколько позже приобрести знания.

Навык - это способность ребенка в процессе дорожного движения выполнять отдельные действия автоматически, без специально направленного внимания, хотя и под контролем сознания, путем многократного повторения.

Привычки - сложившийся способ поведения, осуществление которого в отдельных ситуациях приобретает для человека характер потребности.

Привычки могут складываться как в результате своих наблюдений и опытов, так и в результате воспитания других лиц. Они могут иметь как положительное отношение к модели своего поведения, так и отрицательное.

Модель поведения ребенка на дороге должна характеризоваться навыком, а отношение к выполнению правил безопасного движения должно стать положительной привычкой: переходя проезжую часть, убедиться в отсутствии транспортных средств слева и справа, в отсутствии ограждения дороги и разделительной полосы, а затем переходить проезжую часть.

Отрицательное отношение к выполнению правил безопасного движения становится привычкой переходить проезжую часть в любом месте как при наличии транспортных средств

слева и справа, так и при наличии ограждений проезжей части и газонов на ее разделительной полосе.

Знания - это совокупность усвоенных ребенком сведений, необходимых для безопасного движения по дороге. Нужный для ребенка объем знаний предусмотрен действующими программами для дошкольных и общеобразовательных учреждений и приобретается в процессе обучения. Однако, обладая только знаниями, ребенок не может безопасно ходить по дороге. Для этого ему нужно владеть специальными навыками и положительными привычками, которые он может получить только у своего *первого воспитателя* или родителя, способных, используя свои знания, дать эти навыки и привычки.

Навыки, привычки и знания развиваются, закрепляются и совершенствуются в течение всей жизненной деятельности человека. По мере взросления и накопления опыта уровень подготовленности ребенка к безопасному поведению на дороге растет.

Все навыки и привычки, а затем и знания, связанные с дошкольником и его поведением на дороге, формируются под влиянием взрослых, а положительные привычки в первую очередь под влиянием воспитателей, учителей, грамотных и серьезных родителей, для которых безопасность ребенка не безразлична.

Особую сложность представляет развитие *мыслительных* (умственных) *навыков*. От того, насколько развиты мыслительные навыки, зависят скорость и точность оценки дорожной обстановки и прогноза ее развития, что необходимо для своевременного принятия модели поведения. Ни друзья, ни улица, порой и родители не в состоянии развить мыслительный навык. Только опытный,

владеющий методикой и знаниями воспитатель способен привить ребенку этот мыслительный навык. Хорошо развитые умственные навыки обеспечивают быстрое и точное выполнение правил безопасного поведения на дороге. Они помогают поступить правильно в сложной дорожной обстановке, избежать возникновения ДТП.

Пешеход, а следовательно и ребенок, непрерывно сталкивается с ситуациями, сходными с теми, которые он уже встречал раньше и исход которых ему известен благодаря предыдущему опыту. Чем больше сохранилось в памяти ребенка таких стандартных ситуаций-ассоциаций, тем большую безопасность он способен себе обеспечить.

Знакомство ребенка с дорожной ситуацией, с транспортом как элементами окружающей его среды имеют свою специфику. Он не может ее «попробовать», а для него важен личный опыт. ДТП нельзя смоделировать с участием ребенка. Однако очень важно заранее обучить ребенка безопасному поведению на дороге.

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения - приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий.

Дети в процессе учебы должны наблюдать за реальной обстановкой на дороге или воспроизводимой на макете.

В наших условиях при выходе на дорогу, занятиях в автогородке или при занятиях на

макете под руководством воспитателя дети учатся узнавать опасную ситуацию, ее основные признаки, объяснять наиболее вероятное развитие ситуации, вырабатывать решения, предупреждающие ДТП.

Для анализа опасной ситуации воспитатель использует разнообразные технические средства: макеты, альбомы, слайды, кинофильмы, видеомagneтофоны. Наибольший эффект дает ситуационное обучение, когда оно проводится параллельно с изучением Правил дорожного движения.

Правила являются нормативным (юридическим) актом, который устанавливает, что пешеход должен или чего не должен делать на дороге. На вопрос, как действовать пешеходу, чтобы выполнять требования правил, там ответа чаще всего нет. К тому же даже хорошие знания правил не спасают пешехода от возможных грубых ошибок, что подтверждает статистика ДТП!

Задача любого воспитателя - дать ребенку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать ее.

Формирование соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге - главная задача воспитателя. При этом только он имеет возможность действовать следующими приемами:

- использовать свой и родительский авторитет и нежелание ребенка огорчить их своим поведением;

- показать возможные последствия лично для ребенка;

- использовать игровую ситуацию для введения ребенка в роль культурного пешехода с положительными привычками;

- активизировать его творческую саморегуляцию;

- развивать его мыслительные (умственные) навыки.

К пяти годам у ребенка появляется природное социальное чувство. Он уже личность со своими целевыми установками. Дети имеют великолепное образное мышление, образную память, фантазию и творческое воображение. Дошкольнику легче, чем школьнику, внушить важность таких мотивов правильного поведения на дороге, как:

- «Это нужно для меня»;

- «Это нужно для сохранения авторитета мамы, папы, воспитателя»;

- «Я буду хорошим пешеходом»;

- «Я буду хорошим примером для других».

Как видим, у дошкольника есть потенциальные возможности усвоить новые правила дорожного движения и уменьшить вероятность попадания его в ДТП. Использовать эти возможности - задача воспитателя.

Проблема обеспечения безопасности детей на дорогах чрезвычайно важна и очень многообразна. Задача обучения воспитателем детей далеко не однозначна и не проста. Она включает в себя:

- педагогическое умение привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

- знание собственно предмета «Правила дорожного движения» и понимание его не только охранительной, но и нравственной сущности;

- знание психофизиологических и возрастных особенностей детей.

Приложение 8 Организация работы по профилактике
дорожной безопасности с родителями
БЕСЕДЫ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

В гололед

После теплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой. Стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге автомобиль остановить трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колесами.

ПОМНИТЕ!

Каток на тротуаре, пешеходной дорожке и особенно проезжей части может привести к серьезной травме. Ледяные горки рядом с дорогой очень опасны. Возрастает вероятность заноса автомобиля на скользкой дороге, тормозной его путь увеличивается, а пешеходу трудней остановиться мгновенно. Наиболее опасен буксующий транспорт, камни летят из-под него, и вырваться из плена он может в любую сторону.

В дождливый день

На улице дождь. Дорога скользкая. Стекла машины покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителям трудно работать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не спешите перебежать улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход. Запомните; даже самый опытный водитель не может мгновенно остановить транспорт, особенно на мокрой дороге.



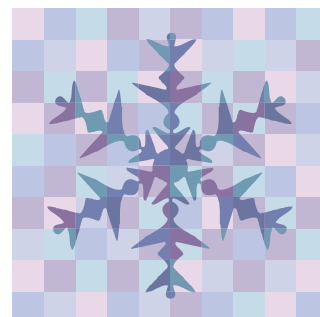
В туман

На улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не движется автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через проезжую часть. Нелишне напомнить, что в тумане надо быть особенно осторожным, так как в тумане расстояние до предмета воспринимается дальше, а скорость транспорта кажется меньше, чем на самом деле.

В морозную погоду

На улице холодно. Стекла автомобилей покрываются изморозью, и водителям очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, в мороз же, когда видимость у



водителя ограничена, а сугробы сужают проезжую часть и затрудняют движение, тем более следует быть осторожным. И чтобы с вами не случилось беды, не торопитесь, подождите, пока пройдет весь транспорт. Только после этого можно переходить проезжую часть.

Оттепель

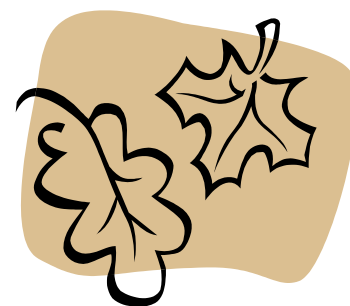
Самая скользкая дорога в оттепель, во время нулевой температуры, когда на ней лежит лед или снег. Тормозной путь транспорта в 10 раз увеличивается и становится самым большим. На дороге появляется вода, а под ней лед, и дети могут упасть. Поэтому каждый шаг надо проверять, следить и за состоянием дороги, чтобы самому не упасть, и за транспортом, чтобы он не наехал на вас и на ребенка.

ПОМНИТЕ!

Осенью, зимой и весной самая опасная дорога в оттепель.

Перед выходными днями

Впереди выходные дни, дни отдыха. Можно больше времени уделить своим любимым играм на воздухе. Однако не стоит забывать, что транспорт движется по дорогам всегда. Дорога не знает выходных. Поэтому лучше играть во дворах, садах или на детских площадках. Предостерегайте детей выбегать на проезжую часть дороги, так как, увлекшись играми (катаясь на санках или коньках, на велосипеде, самокате по дороге), они могут не заметить идущий по ней транспорт. А это приведет к большой беде. Обратите их внимание, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта, а автомобили для вывоза снега разворачиваются в самых неожиданных местах. Игра в снежки также опасна для других пешеходов и водителей. Покажите иллюстрации опасных ситуаций на дороге, поясните, где должны сидеть в автомобиле дети и взрослые.



Напоминание родителям

Следите за прогнозом погоды, чтобы правильно одеть детей. Категорически запретить детям кататься с горок вблизи дорог даже внутри дворовых территорий. Нельзя везти детей на санках через проезжую часть. Следует снять ребенка с санок, санки взять в одну руку, а ребенка другой рукой придерживать за руку и только так переходить проезжую часть. Детская одежда должна быть яркой или иметь светоотражающую полосу и желательно без больших капюшонов, ограничивающих поле зрения. Обувь должна иметь нескользкую, ребристую подошву. Дошкольник зимой должен гулять только со взрослыми людьми.

Проводить с детьми беседы не только о правилах поведения на дороге, но и культуре участника дорожного движения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Культура движения пешеходов

Культура движения пешеходов – это, прежде всего, знание и точное соблюдение правил и безопасности дорожного движения, внимание и осторожность на дороге, уважение к нелегкому труду водителей.

Общие обязанности пешеходов, согласно Правилам дорожного движения, несложны, и их нетрудно запомнить. Однако кроме правил следует придерживаться целесообразных норм поведения. Чаще всего знание пешеходами правил дорожного движения не выходит за пределы умения различать «цвета» светофора. И уж совсем считается хорошо, если пешеход знает, что, начиная переход, он должен посмотреть налево, направо, а дойдя до середины - направо, налево и еще раз направо. Этого совершенно недостаточно. Статистика показывает: из всех дорожно-транспортных происшествий значительную часть составляют наезд на пешеходов, при этом 70% этих ДТП происходит там, где пешеходы появляться не должны или не имеют права, т.е. по вине самих пешеходов. Вопрос можно поставить и по-другому: имеет ли право водитель, спасая одного пешехода, рисковать жизнью других участников движения, пассажиров, своей жизнью?

Где же выход? Во взаимопонимании, во взаимоуважении, по принципу: дорога уважает пешехода, пешеход - дорогу. В идеале это выглядит так: водитель, видя пешехода, начавшего переход, пропускает его (останавливается и показывает рукой: проходите спокойно, я подожду). Пешеход же, видя, что транспорт близко, не бросается ему наперерез, а спокойно ждет, когда дорога освободится.

Такой идеал еще не достигнут, главным образом, из-за недостаточно высокого уровня дорожной дисциплины и культуры поведения как идущих, так и едущих участников дорожного движения.

Культура перехода проезжей части

Плохо, что на проезжей части дороги Пешеход всегда спешит, ему всегда некогда, он всегда занят и даже порцию мороженого съедает на проезжей части. Пешеход твердо верит в свое бессмертие. Статистика, однако, подтверждает обратное.

Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Подчас так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю.

Обычно пешеходы ведут себя так: включен красный сигнал светофора, но поблизости транспорта нет, и они переходят проезжую часть. Для чего было изобретать светофор, совершенствовать его, если некоторые участники движения ему не подчиняются? А пешеходы такие же участники движения, как и автомобиль, трамвай, автобус или троллейбус. Почему же мы, пешеходы, позволяем себе переходить

проезжую часть на запрещающий сигнал светофора (таких сигналов три: красный, красный и желтый одновременно и желтый).

А сколько людей, переходящих перекресток на красный сигнал светофора, насчитывается в других странах мира? Можно найти в любой литературе по правилам движения, да очевидцы рассказывают: если в этих странах человек переходит по запрещающему сигналу светофора, то о нем говорят: «Что он, слепой? Нет, это совок». Так называют наших туристов в других странах.

Например, в Швеции в год гибнет 600 человек, из них 10 детей, а у нас более 30 тыс., а из них около 3 тыс. детей. И это при том, что автомобилей там в 5 раз больше, чем у нас. Вот такие мы нарушители законов дорог! Просто героический народ - гибнем и калечимся, себя не жалея, в борьбе против закона дорог - Правил дорожного движения.

Конечно, никто из попавших под автомобили не хотел этого и не делал этого нарочно. «Так получилось». Или еще говорят: «Такова судьба». Но знаменитый английский писатель Уильям Теккерей о судьбе человека сказал так: «Посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер, посеешь характер - пожнешь судьбу».

Всего несколько десятков секунд включен красный сигнал светофора. Так неужели трудно переждать эти десятки секунд? Неужели они так много решают в жизни? Совершите поступок, и вы поймете, что это совсем не так уж трудно. Повторите его 100, 200 раз, и вы привыкнете. Пусть себе идут на красный свет все остальные, а вы стойте. Не надо себе говорить: «Все пошли, и я пошел». Согласно статистике, когда перед красным светофором останавливается один человек, непременно останавливается, глядя на него, и еще кто-нибудь. Если мы добьемся, что правила перехода станут соблюдать 50% + 1 человек, процесс станет необратимым - это доказано социологами.

ПОМНИТЕ!

Для этого нужно немного: точно соблюдать Правила дорожного движения — закон улиц и дорог, а не надеяться на авось.

ПАМЯТКА

Надо ли бегать через улицу?

Дети упорно бегают через проезжую часть. Почему? Самый распространенный ответ: «Так быстрее!».

Привычное состояние детей — двигаться, бегать. Тем более, рядом со взрослыми. У ребенка шаг короче — он едва поспевает за мамой или папой. Так вырабатывается прочнейшая привычка! В принципе, полезная для развития ребенка, на дороге эта привычка — вредна!

Уважаемые родители! Вернувшись домой, задайте вашему ребенку вопрос: «Чем опасен бег через проезжую часть?» Что они вам скажут? Часто дети дают самые странные и неожиданные, нелогичные ответы типа «Водитель может наехать». Это не совсем верно. Ближе к истине «Можно споткнуться (летом), поскользнуться (осенью и зимой) и упасть». Но и это еще не главный ответ. «Можно не заметить машину». Вот это уже — самое главное.

Задайте вашему сыну или дочери следующий вопрос: «Как наблюдает тот, кто бежит через дорогу? Может ли он смотреть по сторонам?» Не может. В этом все дело!

Поэтому-то так важно выработать у детей устойчивый навык ПРИ ПЕРЕХОДЕ ПРОДОЛЖАТЬ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ В ОБЕ СТОРОНЫ, ВНАЧАЛЕ БОЛЬШЕ НАЛЕВО, ПОТОМ БОЛЬШЕ НАПРАВО И ПЕРЕХОДИТЬ НЕОСТАНАВЛИВАЯСЬ НА СЕРЕДИНЕ.

Не «Вначале посмотри налево. Дойдя до середины — посмотри направо», а именно «Наблюдать в обе стороны!»! Ведь улица непрерывно меняется! Стоявшая машина могла поехать, медленно ехавшая — ускорить движение. Следовавшая прямо — неожиданно повернуть. Скрытая за другой стоявшей машиной или за углом — вынырнуть. Наблюдение надо ДУБЛИРОВАТЬ! Как это делать при беге? Никак!

Вот вам и главный ответ: тот, кто бежит, взглядом устремлен вперед и практически не может смотреть по сторонам. Он почти как слепой...

Тренируйте движения поэтапно. Вначале вы показываете ребенку, как нужно действовать: остановиться у края тротуара, посмотреть налево, затем направо и снова налево. Только после этого можно начинать движение, не прекращая наблюдать (с поворотом головы!). До середины проезжей части больше внимания уделяем наблюдению влево, после середины — наблюдению вправо. Следующий шаг — отработка этих действий вдвоем с ребенком: доведение этих действий до автоматизма. Заключительный шаг — ребенок переходит «дорогу» самостоятельно, закрепляя полученные навыки.

Зимой бег через дорогу опасен вдвойне! Снежный накат, гололед, даже просто мокрый асфальт, политый или посыпанный противогололедными реагентами, многократно увеличивают тормозной путь. Остановить движущуюся машину становится в десятки раз сложнее! От резкого торможения автомобиль может занести или он пойдет юзом (когда колеса блокируются, и он становится неуправляемым). И тогда траектория его движения становится и вовсе непредсказуемой.

ПАМЯТКА
по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП
ВНИМАНИЕ!

Необходимо знать, что:

Спасти жизнь человека, пострадавшего в автоаварии, зачастую не удастся лишь потому, что потерпевшему не была вовремя оказана первая (доврачебная) помощь. Не редко аварии случаются далеко за чертой города, и до прибытия скорой помощи может пройти немало времени. Поэтому огромное значение в данной ситуации приобретает грамотно оказанная первая помощь.

Необходимо помнить, что, смещая потерпевшего, или же извлекая его из автомобиля, мы часто рискуем усугубить полученные им повреждения (сжатие конечностей, переломы, травмы позвоночника), а потому делать это немедленно следует лишь тогда, когда автомобилю грозит взрыв или пожар, или если потерпевшему угрожает наезд каких-либо транспортных средств.

В первую очередь необходимо убедиться, что у потерпевшего наблюдаются пульс и дыхание, в противном случае необходимо немедленно приступить к искусственному дыханию и непрямому массажу сердца.

Если признаки жизни на лицо, нужно вызвать скорую медицинскую помощь по телефону **03** или же попросить об этом диспетчера службы спасения по телефону **01** или дежурного УВД. Далее необходимо выяснить, какие имеются у пострадавшего повреждения. Если он без сознания, установить это придется по некоторым характерным признакам.

В случае сильного, чаще всего артериального, кровотечения (ярко красная кровь течет из раны, обильно пульсирующей струей), необходимо воспользоваться кровоостанавливающим жгутом, который входит в комплект каждой автомобильной аптечки.

В случае перелома (сильная опухоль, изменение естественной формы конечности, острая боль при движении, болевой шок) необходимо, прежде чем перемещать потерпевшего, иммобилизовать (обездвижить) поврежденную конечность или участок тела при помощи подручных средств :палок, досок, проволоки, автомобильных покрышек и т. п. В случае, если перелом открытый (отломки костей нарушают кожные покровы), до иммобилизации рану нужно обеззаразить любым антисептическим раствором и наложить стерильную повязку.

Крайнюю осторожность необходимо соблюдать при перемещении пострадавшего с травмой позвоночника. Перемещать его можно только при помощи нескольких человек, избегая при этом перегибания позвоночника, а переносить – только на жестких носилках.

Характерными повреждениями при ДТП являются травмы живота и грудной клетки. В первом случае больного перемещают только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами, а во втором – только сидя или полусидя. При подозрении на проникающее ранение или разрыв органов брюшины (из раны видны внутренние органы, острые боли в

области живота, шок) потерпевшему нельзя пить, а также принимать лекарства через рот. В случае же проникающего ранения легких (кровь изо рта, присвист при дыхании, кровь, выходя из раны, пузырится) необходимо закрыть раневое отверстие стерильным материалом (обратная сторона перевязочного пакета) и наложить круговую повязку.

Каждая рана (кроме ожоговой) должна быть обработана по краям антисептическим составом и перевязана стерильным бинтом. На ожоги накладывают стерильную, не слишком тугую повязку, не применяя антисептиков и не удаляя из раны остатков обгорелой одежды и т. п.

Часто пострадавшие гибнут на дорогах вовсе не от тяжести полученных ими травм, а от неумения окружающих грамотно и своевременно оказать им помощь. Поэтому стоит помнить, что от ваших знаний и навыков доврачебной помощи может зависеть жизнь человека.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах - соблюдать **Правила дорожного движения!**

Правило 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком <Пешеходный переход>.

Правило 2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

Правило 3. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.

Правило 4. Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Правило 5. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило 6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

Правило 7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Правило 8. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить, что:

автобус, троллейбус, трамвай опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

Правило 9. Вне населённых пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам.

ПАМЯТКА

Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей.

При выходе из дома:

- если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие **обзор**, приостановите свое движение и оглянитесь — нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;
- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;
- разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
- не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару.
- при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все указания взрослых, сопровождающих детей.

Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках — по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта;
- выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;
- не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;
- не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):

- выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прижать дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки — это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине.

При движении автомобиля:

- приучайте детей младшего школьного возраста сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;

- ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра;
- ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками.

При поездке в общественном транспорте:

- приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;
- объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.

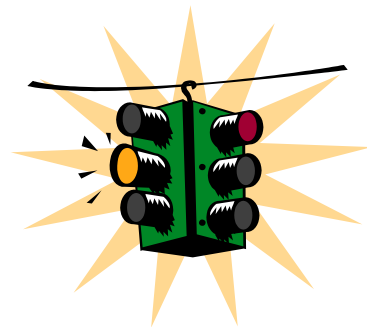
ПАМЯТКА

Для вас, родители!

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастает, и будет прогрессировать в дальнейшем. Поэтому, обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Закреплять у детей знание правил дорожного движения поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице.

Родители должны уделять большое внимание соблюдению детьми правил поведения на улице. Переходя улицу с ребенком, взрослые должны обязательно держать ребенка за руку. В противном случае ребенок может испугаться приближающейся машины и внезапно побежать через дорогу, подвергая себя опасности. Надо объяснить детям, что нельзя выходить одним, без взрослых на проезжую часть улицы, а переходя улицу с ребенком, учить его правильной реакции на сигналы светофора, идти спокойно, не торопясь. Очень важен пример взрослых соблюдения правил поведения на улице. Любое, даже незначительное нарушение, допущенное взрослым, является плохим примером для ребенка.



ПАМЯТКА

Спросите ребенка!

Чтобы определить, как усвоены знания, прибегают к специально разработанным вопросникам.

Младший дошкольный возраст:

1. Что такое улица?
2. На какие части делится улица (проезжая часть - тротуар)?
3. Какие названия улиц вы знаете?
4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст:

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить улицу?
4. Когда можно переходить улицу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст:

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Как правильно переходить дорогу

Вы, наверное, удивитесь, увидев этот заголовок, и подумаете: «А разве так уж трудно перейти дорогу?» Некоторые пешеходы считают, что надо просто очень быстро перебежать через дорогу и все будет в порядке.

Другие, наоборот, терпеливо ждут, пока на дороге вообще не будет ни одной машины. Но это бывает так редко, что можно простоять несколько часов в ожидании момента, когда можно будет перейти дорогу.

Что же делать? Как правильно переходить улицу?

Вы уже знаете, что переходить дорогу можно по надземному или подземному пешеходному переходу, а также по зеленому – разрешающему – сигналу светофора. Но прежде чем вы начнете переходить дорогу, определите, какое на ней движение транспорта – одностороннее или двустороннее. Ведь правила перехода разных дорог отличаются друг от друга.

Но, прежде всего, вы должны очень хорошо знать **общие правила**:

- ✚ Прежде чем переходить дорогу, остановитесь на краю тротуара.
- ✚ Внимательно посмотрите налево и направо и выясните: какая же это дорога – с односторонним или двусторонним движением.
- ✚ Прежде чем начнете переходить дорогу, убедитесь, что все транспортные средства находятся от вас на безопасном для перехода расстоянии.
- ✚ Пересекайте проезжую часть быстрым шагом, но не бегите.
- ✚ Переходите дорогу под прямым углом к тротуару, а не наискосок.

И самое главное: **будьте внимательны все то время, пока вы переходите дорогу!**

Как правильно переходить дорогу с двусторонним движением

Вы уже знаете, что при переходе любой дороги необходимо быть очень внимательным и соблюдать общие правила. Но, кроме общих, есть и свои правила при переходе дорог с двусторонним движением.

Как надо вести себя при переходе дороги с двусторонним движением?

✚ Прежде чем начать переход, надо остановиться на краю тротуара и убедиться, что перед вами улица с двусторонним движением.

✚ Затем необходимо посмотреть налево и убедиться, что поблизости от пешеходного перехода нет транспорта.

✚ Теперь надо посмотреть направо – нет ли поблизости машин, которые движутся по противоположной стороне дороги. Если они есть, то вам придется, дойдя до середины проезжей части, остановиться и пропустить эти машины. Но стоять на середине проезжей части опасно. В таких случаях лучше не начинать переходить дорогу.

✚ Убедитесь, что на вашей стороне дороги нет машин, которые едут справа. Ведь могут быть машины, которые движутся задним ходом, или машины, убирающие снег или мусор.

✚ Начинайте переходить дорогу только тогда, когда убедитесь, что вы находитесь на безопасном расстоянии от движущихся по ней машин.

✚ Помните, что идти через дорогу надо быстро, но спокойно. **Не надо бежать!** Ведь во время бега очень трудно заметить, как изменяется окружающая обстановка.

✚ Дойдя до середины проезжей части дороги, обязательно посмотрите направо. Идите дальше только в том случае, если увидите, что поблизости нет транспорта.

✚ Если вы дошли до середины проезжей части и увидели, что справа, неподалеку от вас, едут машины – остановитесь! Не старайтесь перебежать дорогу, пропустите все машины.

✚ Если вы остановились на середине проезжей части, не отступайте назад ни на шаг! Пока вы шли до середины дороги, к пешеходному переходу могла подъехать слева машина и оказаться близко к вам. Поэтому, находясь на середине проезжей части, не бегите вперед и не отступайте резко назад! Внимательно смотрите налево и направо, чтобы избежать неприятных неожиданностей.

✚ Переходите дорогу под прямым углом, а не наискосок. Тогда ты будешь хорошо видеть дорогу и слева, и справа.

Вам может показаться, что правил слишком много и запомнить их трудно или вообще невозможно. Но гораздо лучше потратить время на то, чтобы выучить правила перехода дороги, чем рисковать своим здоровьем и жизнью!

Как правильно переходить дорогу с односторонним движением

При переходе дороги с односторонним движением надо вести себя немного иначе, чем при переходе дороги с двусторонним движением. Подойдя к дороге с односторонним движением, прежде всего, определите, куда едет по ней транспорт – направо или налево.

Прежде чем вы начнете переходить дорогу с односторонним движением, вспомните, что ее можно переходить только сразу. **Здесь невозможно остановиться в середине проезжей части!** Ведь по такой дороге машины едут по всей ширине проезжей части. Поэтому еще раз напоминаем: при переходе дороги с односторонним движением вы не сможете остановиться посередине.

Теперь вы поняли, что переходить такие дороги можно только тогда, когда вы абсолютно уверены в том, что все транспортные средства находятся от вас на расстоянии, достаточном для безопасного перехода. Поэтому, прежде

всего, убедитесь, что транспорт находится далеко от вас, и помните про тормозной путь!

Не забудьте убедиться, что поблизости от пешеходного перехода нет машин, которые движутся задним ходом. Начинайте переходить дорогу быстро, но не бегом. Идите под прямым углом к тротуару, а не наискосок.

Переходя дорогу с односторонним движением, не забывайте наблюдать за той ее стороной, откуда едет транспорт.

История появления правил дорожного движения

В давние времена не было ни личных автомобилей, ни общественного транспорта. Даже конных экипажей еще не было, и люди ходили пешком из одного поселения в другое. Но им надо было знать, куда ведет та ли иная дорога. А еще им важно было знать, какое расстояние осталось пройти до нужного места. Чтобы передать эту информацию, наши предки ставили на дорогах камни, особым образом надламывали ветки, делали зарубки на стволах деревьев.

А в древнем Риме, еще во времена императора Августа, появились первые знаки, которые либо требовали - «Уступи дорогу», либо предупреждали – «Это опасное место». Кроме того, римляне стали ставить вдоль самых важных дорог каменные столбы. На них высекали расстояние от данного столба до главной площади в Риме – Римского Форума. Можно сказать, что это были первые дорожные знаки.

В России в **XVI** веке, при царе Федоре Иоанновиче, на дороге, которая вела из Москвы в царское имение Коломенское, поставили верстовые столбы высотой 4 метра. Отсюда и пошло выражение «верста коломенская». При Петре I система верстовых столбов появилась на всех дорогах Российской империи. Столбы стали раскрашивать в черные и белые полосы. Так их было лучше видно в любое время суток. На них указывали расстояние от одного поселения до другого и название местности.

Но серьезная необходимость в дорожных знаках возникла с появлением автомобилей.

В 1900 году на конгрессе Международного туристического союза договорились, что на всех дорожных знаках должны быть не надписи, а символы – понятные и иностранным гражданам, и неграмотным людям.

В 1903 году на улицах Парижа появились первые дорожные знаки. А еще через 6 лет на Международной конференции в Париже договорились установить дорожные знаки с правой стороны, по ходу движения, за 250 метров до начала опасного участка. Тогда же были установлены первые четыре дорожных знака. Они сохранились и до наших дней, хотя их внешний вид изменился. Эти знаки имеют названия: **«Неровная дорога»**, **«Опасный поворот»**, **«Пересечение равнозначных дорог»** и **«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»**.

В 1909 году первые дорожные знаки официально появились и в России. Впоследствии были определены количество знаков, их форма и цвета.

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена были очень узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, еще при Юлии Цезаре.

Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из этих правил дошли и до наших дней. Например, уже в те давние времена на многих улицах было разрешено одностороннее движение.

В России дорожное движение регулировалось царскими указами. Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, - бить кнутом и ссылать в каторгу». А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не бренчать».

В конце **XVIII** века появились первые «самодвижущиеся повозки» - автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например в Англии ввели правило, по которому впереди каждого автомобиля должен был идти человек с красным флагом или фонарем и предупреждать встреченные кареты и всадников. А скорость движения не должна была превышать 3 км/час; кроме того водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила, не свести, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось все больше и больше. И в **1893** году во Франции появились первые правила для автомобилистов. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно.

Поэтому в **1909** году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

История светофора

А знаете ли вы, когда появился привычный для нас первый светофор?

Оказывается, регулировать движение с помощью механического прибора начали уже 140 лет назад, в Лондоне. Первый светофор стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально им приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зеленые и красные стекла, а желтые еще не придумали.

Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала – красный и зеленый – и управлялся вручную. Желтый сигнал сменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трехцветные электрические светофоры с автоматическим управлением.

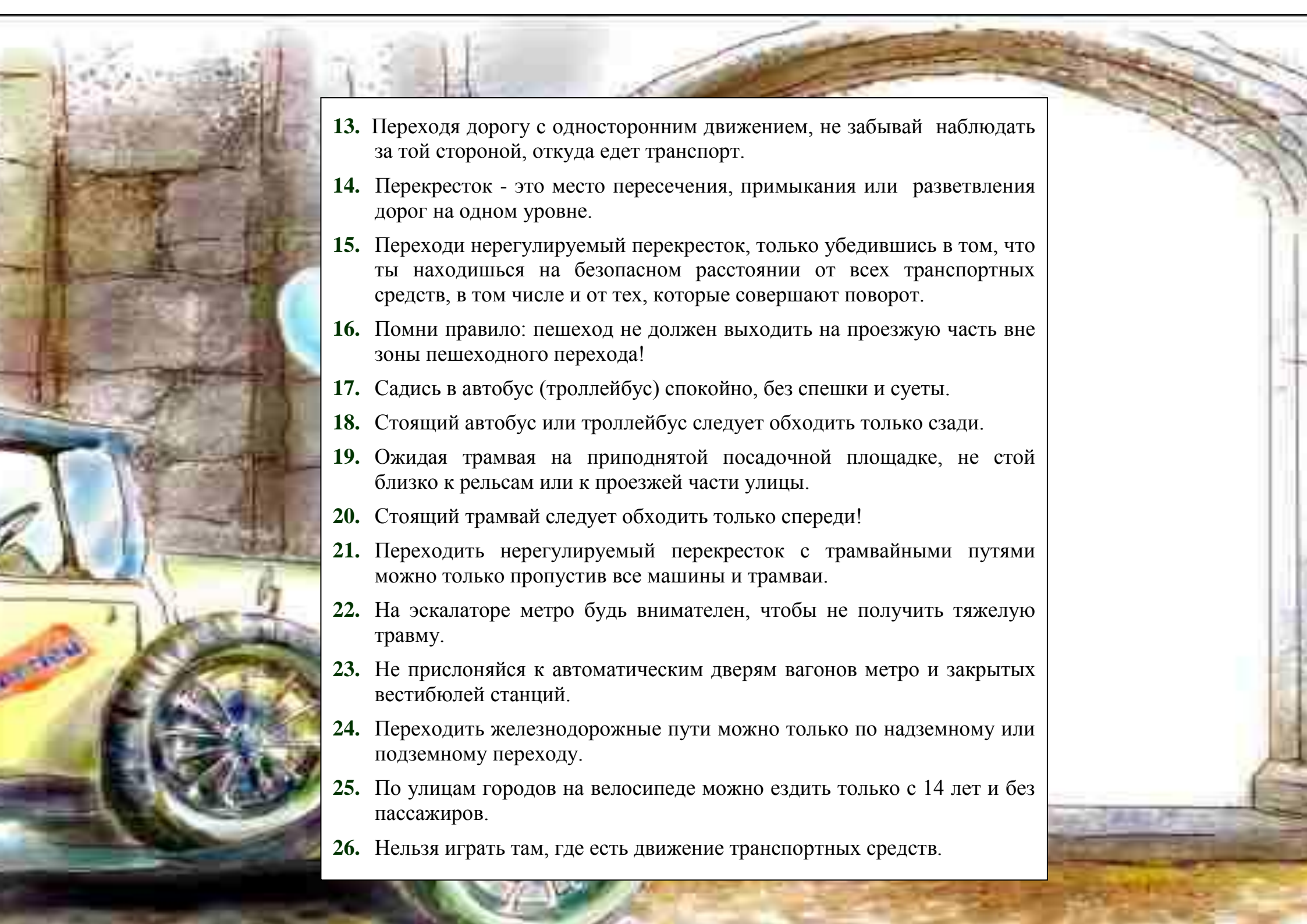
Интересно, что в первых светофорах зеленый сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: вверху – **красный**, посередине – **желтый**, внизу – **зеленый**.

У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москва. Он был похож на круглые часы с тремя секторами – красным, желтым, зеленым. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая ее на нужный цвет.

Потом в Москве и Ленинграде (так тогда назывался Санкт-Петербург) появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде на улице Желябова (ныне Большой Конюшенной улице) появился первый пешеходный светофор.

ЭТО ВЫ ДОЛЖЕНЫ ЗНАТЬ!

1. Все водители, пешеходы и пассажиры должны соблюдать **Правила дорожного движения**.
2. Дорога требует серьезного и ответственного отношения от всех участников дорожного движения – и от водителей и от пешеходов.
3. Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, еще при Юлии Цезаре.
4. Современным правилам дорожного движения почти 100 лет.
5. Если **красный** свет горит-
Значит, путь тебе закрыт!
Если **желтый** свет горит-
«Приготовься!»- говорит.
А **зеленый** свет горит-
Путь вперед тебе открыт!
6. Проезжая часть предназначена только для транспортных средств. Пешеходы не имеют права ходить по ней.
7. Пешеходы должны ходить по улице только по тротуарам.
8. В России на дорогах - правостороннее движение.
9. Ни одно транспортное средство не может остановиться мгновенно.
10. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам.
11. Будьте очень внимательны все то время, пока вы переходите дорогу!
12. Перед переходом дороги с двусторонним движением посмотрите налево, а дойдя до середины проезжей части – посмотрите направо.

- 
- The background of the slide features a watercolor-style illustration. On the left, a yellow car is partially visible, parked against a wall of rough-hewn stone blocks. On the right, a large, arched stone structure, possibly a tunnel entrance or a bridge, frames the scene. The overall style is soft and artistic.
- 13.** Переходя дорогу с односторонним движением, не забывай наблюдать за той стороной, откуда едет транспорт.
 - 14.** Перекресток - это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.
 - 15.** Переходи нерегулируемый перекресток, только убедившись в том, что ты находишься на безопасном расстоянии от всех транспортных средств, в том числе и от тех, которые совершают поворот.
 - 16.** Помни правило: пешеход не должен выходить на проезжую часть вне зоны пешеходного перехода!
 - 17.** Садись в автобус (троллейбус) спокойно, без спешки и суеты.
 - 18.** Стоящий автобус или троллейбус следует обходить только сзади.
 - 19.** Ожидая трамвая на приподнятой посадочной площадке, не стой близко к рельсам или к проезжей части улицы.
 - 20.** Стоящий трамвай следует обходить только спереди!
 - 21.** Переходить нерегулируемый перекресток с трамвайными путями можно только пропустив все машины и трамваи.
 - 22.** На эскалаторе метро будь внимателен, чтобы не получить тяжелую травму.
 - 23.** Не прислоняйся к автоматическим дверям вагонов метро и закрытых вестибюлей станций.
 - 24.** Переходить железнодорожные пути можно только по надземному или подземному переходу.
 - 25.** По улицам городов на велосипеде можно ездить только с 14 лет и без пассажиров.
 - 26.** Нельзя играть там, где есть движение транспортных средств.

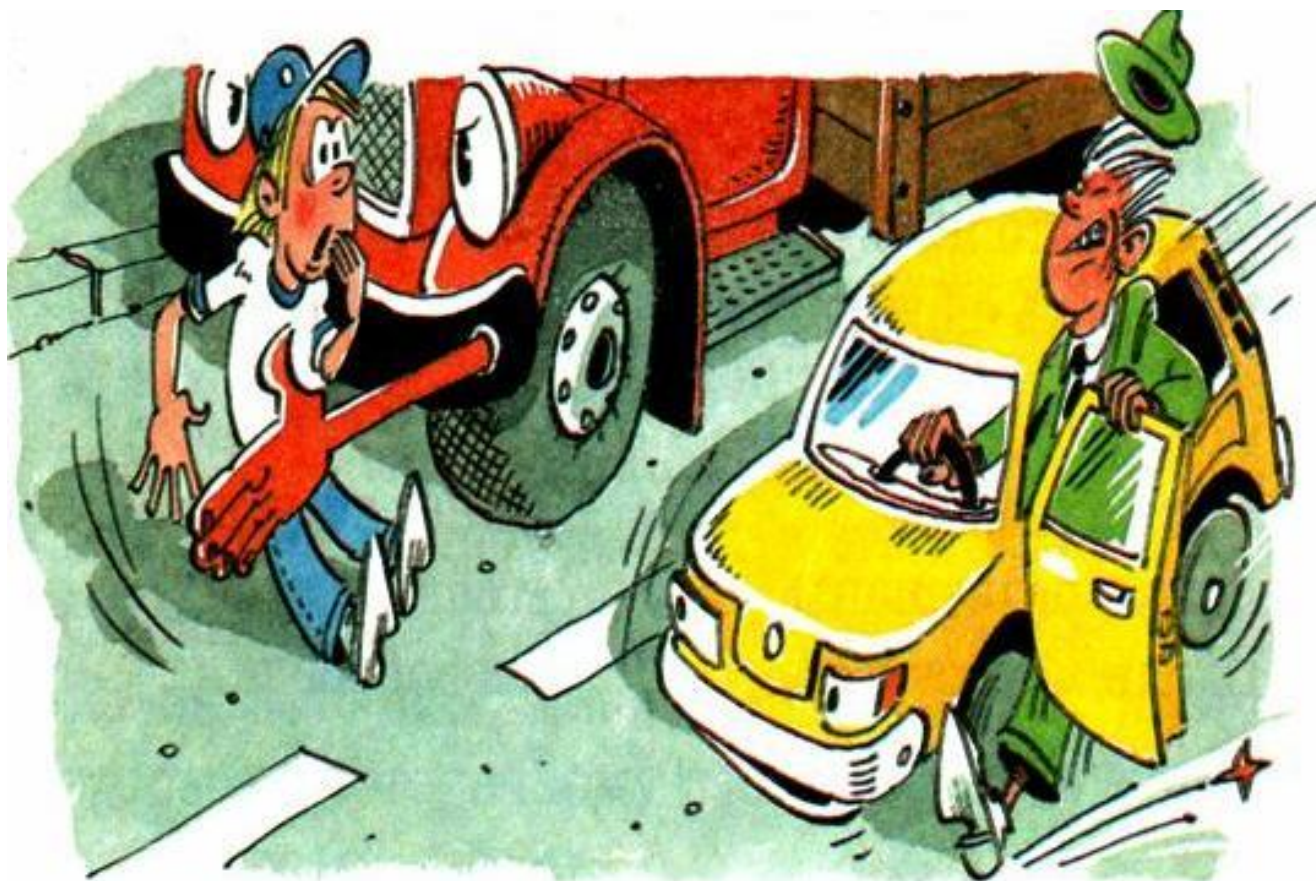
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Ситуация 1: Выход на дорогу из-за транспорта

К остановке, расположенной на противоположной школе стороне, приближается автобус. Водитель «Москвича» решил проехать мимо останавливающегося автобуса до того, как из него станут выходить пассажиры. Автобус въехал на остановочную площадку, а водитель «Москвича» выехал на встречную полосу. Из автобуса начали выходить пассажиры, несколько ребят, выпрыгнув из передней двери, побежали перед автобусом на дорогу и, не посмотрев по сторонам, устремились к школе. Водитель «Москвича» даже не успел нажать на тормоз и на одного из мальчиков совершил наезд. Как нужно поступить в этой ситуации?

Водителю: учесть, что перед началом занятий у остановок общественного транспорта, расположенных вблизи школ, учреждений, предприятий, такие ситуации не редкость. Поэтому необходимо следить за дорожной обстановкой справа и слева дороги, снижать скорость, увеличивать боковой интервал между транспортными средствами.

Детям опасно при переходе дороги обходить автобус как сзади, так и спереди. Переходить дорогу, если нет поблизости пешеходного перехода, только при отсутствии на достаточном расстоянии транспортных средств.



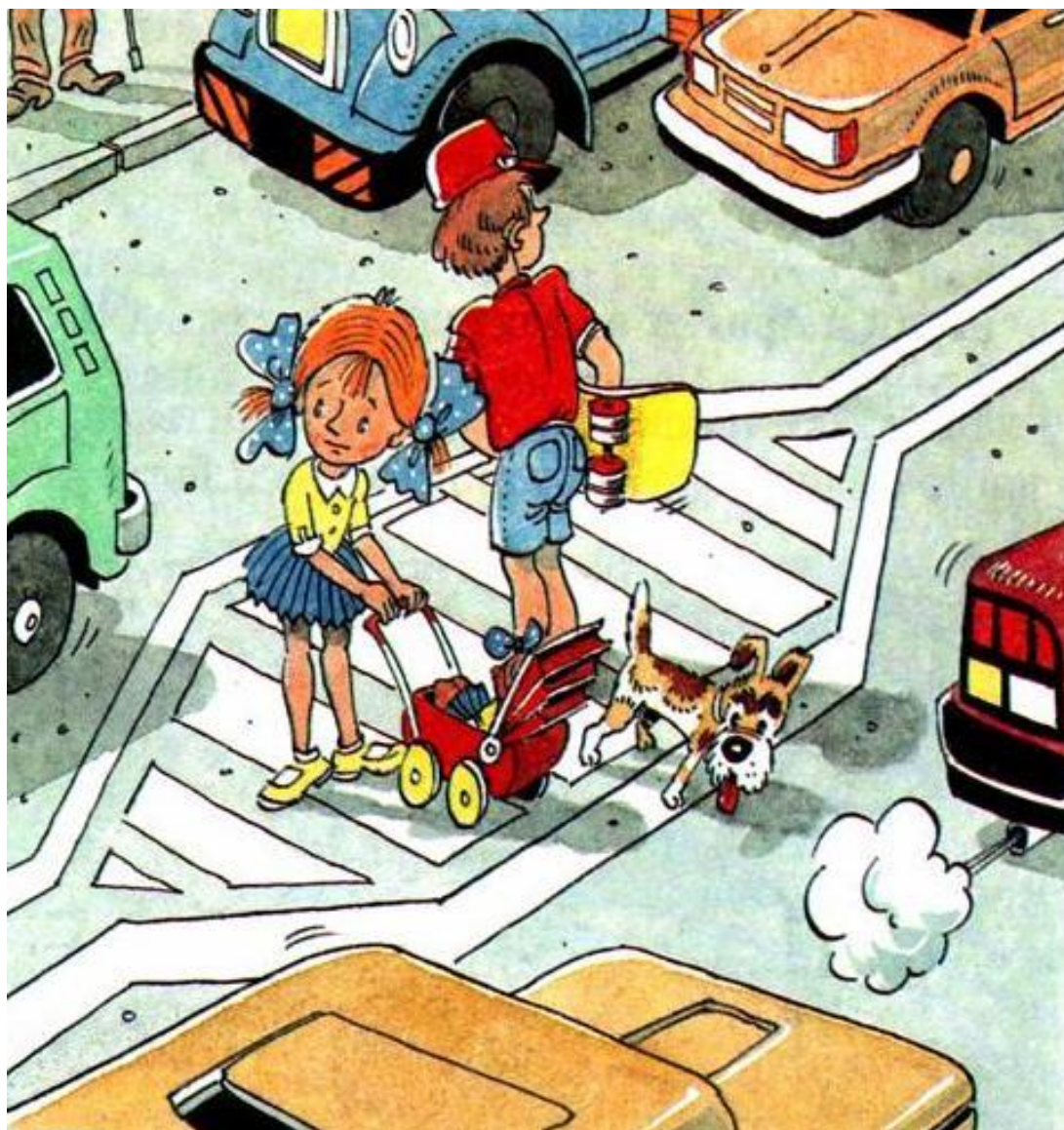
Ситуация 2: Выход на дорогу перед близко идущим транспортом

Жаркий летний день, в городе душно. По тротуару идут двое мальчиков, лет десяти-двенадцати. Видно, что они знакомы с правилами дорожного движения. Но вот один из них, глядя, то в одну, то в другую сторону, чуть не наталкивается на столб, к которому прикреплен знак «Пешеходный переход».

Вдруг один из мальчиков, подталкивая другого, показывает рукой через дорогу и бежит через проезжую часть. Другой, не задумываясь, бросается вслед. Стоп! Куда вы? Так можно и под колеса угодить! А все объясняется просто: мороженое! Его продавали на другой стороне улицы. Вот ребята и забыли про все на свете.

К счастью, водитель грузового автомобиля вовремя заметил ребят, резко затормозил, и грузовик остановился поперек улицы. Водитель был рад, что несчастья не произошло, только при резком торможении разбилось несколько ящиков с молочными бутылками и при передаче груза водителю пришлось выплатить их стоимость.

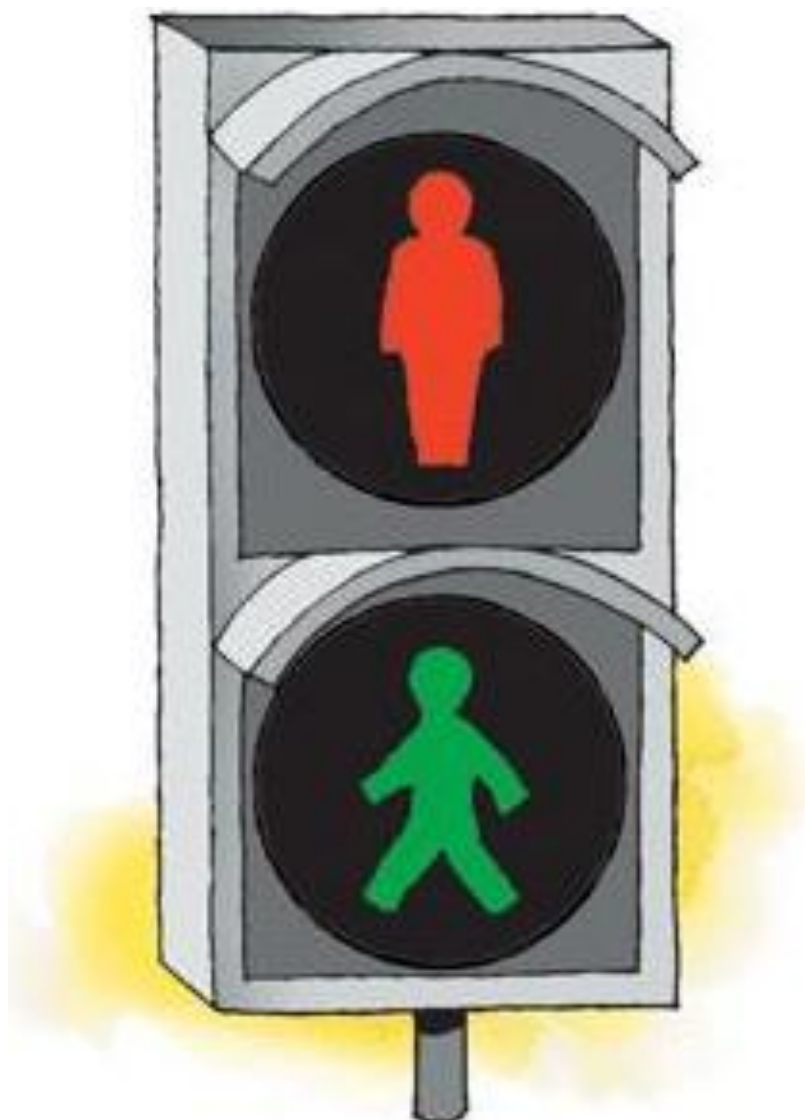
Как следовало поступить ребятам? "Семь раз отмерь, один отрежь", - говорит пословица. Применительно к правилам можно сказать так: «Сначала осмотрись, а потом ступай, не стоит даже из-за мороженого рисковать жизнью».



Ситуация 3: Переход дороги на красный сигнал светофора

Час пик прошел. На перекрестке, где установлен светофор, движение стало немного спокойней. Девочка, не обращая внимания на смену сигналов, нетерпеливо топчется у края проезжей части, явно поджидая разрыва в потоке машин. И вот, заметив слева довольно значительный интервал, ринулась через дорогу, несмотря на то, что двигаться ей было запрещено красным сигналом светофора. Но, не дойдя до противоположной стороны тротуара, была сбита автомашиной, которую девочка не заметила.

Как нужно было поступить девочке? Во-первых, всегда необходимо руководствоваться сигналами светофора, даже если, на первый взгляд, машин поблизости нет. Во-вторых, посмотреть не только налево, но и направо, на встречную полосу дороги.



Ситуация 4. Игра у проезжей части

Уже темнело. По улице города ехал автомобиль, возвращавшийся в парк. Из-за кустов, которыми тротуар был отделен от дороги, на проезжую часть вылетел футбольный мяч, а за ним выскочил мальчик лет семи. Забыв обо всем на свете, он бежал наперерез несущемуся с большой скоростью автомобилю. Мальчик думал только о своем мяче. Еще мгновение - ребенок окажется под колесами машины. Это понял и водитель. Не теряя и доли секунды, он одним поворотом руля бросил автомобиль в сторону (благо, встречная полоса была свободна), чтобы хоть как-то смягчить удар. Но все же наезд произошел... Ведь несчастья могло и не быть, знай, мальчик...

Что должен был знать мальчик, оказавшись в подобной ситуации? Ребенок допустил самое распространенное нарушение правил дорожного движения: внезапно выскочил на проезжую часть из-за препятствия, ограничивающего обзорность, - кустов. Игра игрой, но, подбежав к дороге, ему следовало остановиться, посмотреть налево и, удостоверившись в том, что поблизости автомашин нет, дойти до середины проезжей части и подобрать свой мяч. После этого, посмотрев направо, закончить переход. А лучше всего - посоветуйте своим детям выбирать более безопасное место для игр: во дворе, сквере, парке - как можно дальше от дороги.

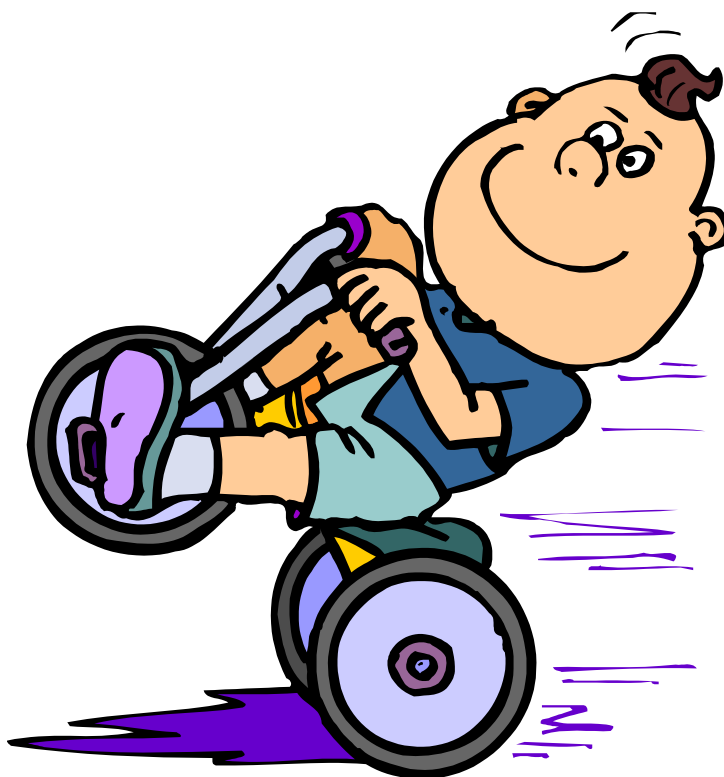


Ситуация 5 Правила велосипедиста

Велосипедист должен знать основы безопасности дорожного движения, уметь «читать» значительно больший, чем это требуется для пешеходов, набор дорожных знаков и указателей, разметку и т. д. И, конечно, иметь достаточные навыки практической езды на этой «паре легких колес».

Уважаемым взрослым стоит как-нибудь обратить внимание на то, как беззащитна маленькая, но изо всех сил старающаяся быть отважной, фигурка мальчика-велосипедиста в потоке огромных машин! У иных непременно сожмется сердце: несчастье может произойти каждую минуту...

Итак, покупая своему сыну или дочке велосипед, родители, бабушки и дедушки ни в коем случае не должны, вручая подарок, ограничиваться словами: «Катайся, будь умницей». Надо не только подобрать его по росту ребенка, чтоб ему было удобно сидеть. Еще раньше нужно подарить ему книжечку, которую он непременно будет с интересом изучать, - «Правила дорожного движения» и вместе с ним разобрать, что можно и чего нельзя делать на велосипеде. А безопасной езде надо учиться во дворе - от простого (езда по прямой линии) к сложному (различные велофигуры - «змейки», «восьмерки», «коридор», управление одной рукой).



Ситуация 6: Движение по загородным дорогам, вне населенных пунктов

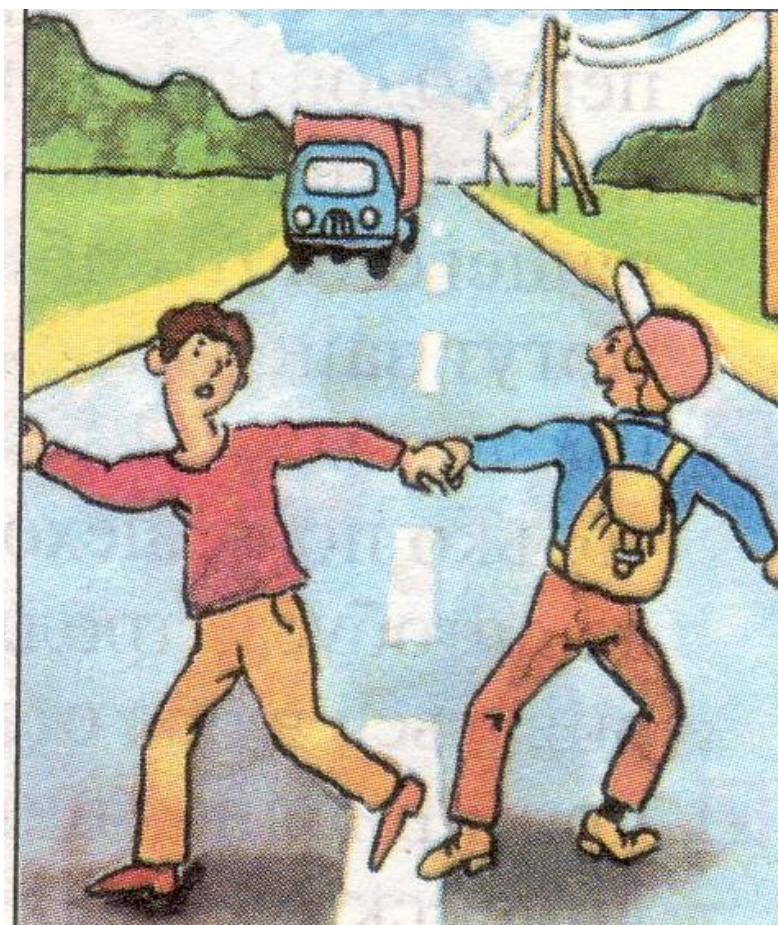
Погожим воскресным утром папа вместе с сыном-третьеклассником Витей и его другом Юрой поехали в лес за грибами. До прибытия электрички оставалось 20-25 минут, и ребята решили немного погулять около станции.

Так они оказались на загородной дороге, по которой только что прошел дождь, и на обочине во многих местах образовались лужи. Ребята то перескакивали, то обходили их и вот для того, чтобы обойти одну из больших луж, Витя выскочил на проезжую часть дороги, по которой ехал сзади, догоняя мальчиков, автомобиль.

Водитель видел, что дети идут не по правилам, и на всякий случай сбавил скорость. Он, конечно, не ожидал, что один из ребят, обходя лужу, буквально сам наскочит на автомашину и, ударившись о машину.

Почему произошло несчастье, как следовало ребятам вести себя на дороге? Ребята допустили не одну, а несколько ошибок. Вот что сказано об этом в Правилах дорожного движения:

- вне населенных пунктов пешеходам следует идти навстречу движению транспорта, а не в попутном направлении;
- двигаться надо строго в один ряд, а не толпой. И уж ни в коем случае не выскакивать на проезжую часть, не посмотрев предварительно по сторонам.



Правило 5. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.



Правило 6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.



Правило 7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.



Правило 8. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить, что:

автобус, троллейбус, трамвай опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

Правило 9. Вне населённых пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам.



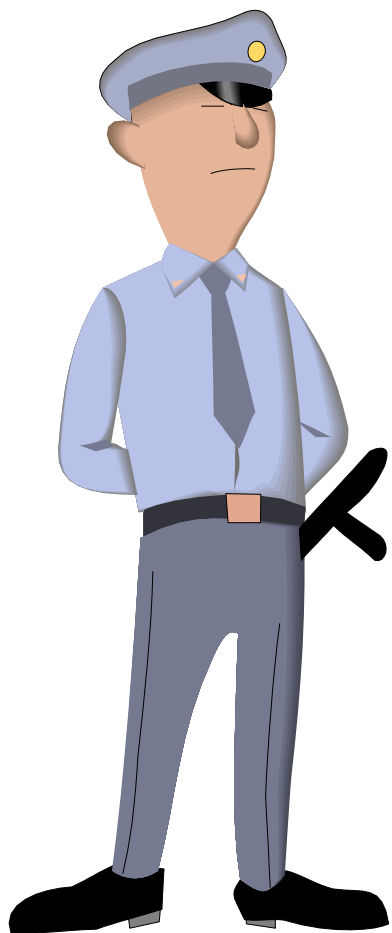
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПАМЯТКА «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»



г. Нижневартовск
2019г.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ



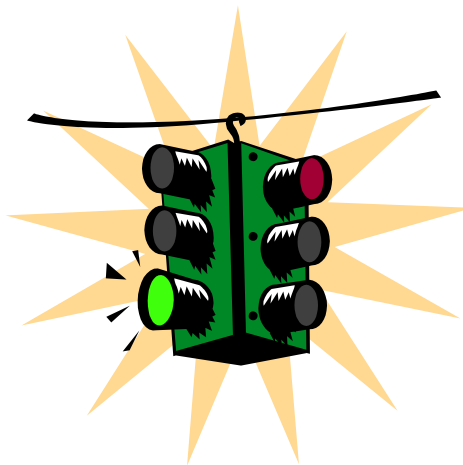
Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах - соблюдать

Правила дорожного движения!

Правило 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход».



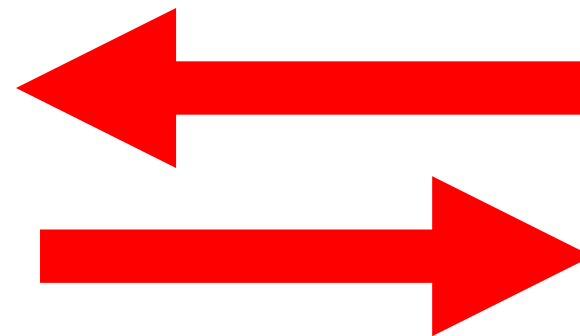
Правило 2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.



Правило 3. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.



Правило 4. Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а дойдя до середины дороги - направо.



При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):

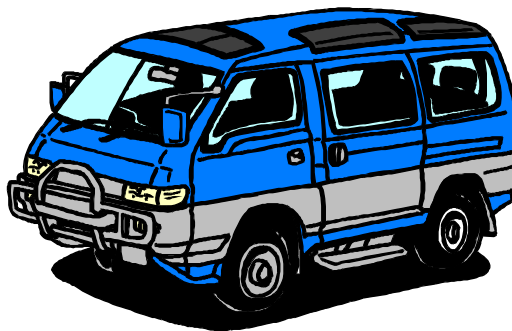
- выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прижать дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки — это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине.

При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о



стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен;

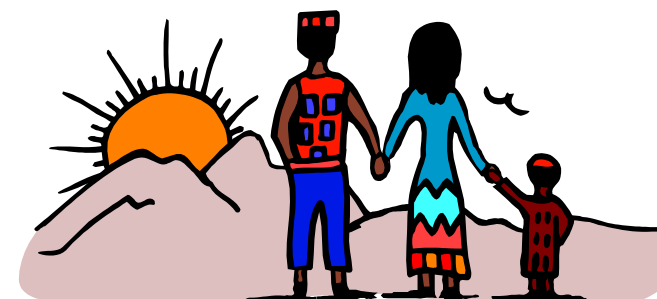
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра;
- ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками.

При поездке в общественном транспорте:

- приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;
- объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

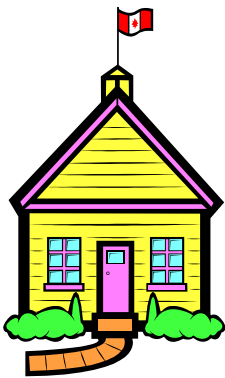


г. Нижневартовск
2019г.

Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей.

При выходе из дома:

- если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие **обзор**, приостановите свое движение и оглянитесь — нет ли за препятствием опасности.



При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;
- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;
- разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом) и



повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

- не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару.
- при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все указания взрослых, сопровождающих детей.

Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.



При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках — по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта;
- выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы;
- не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;
- не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

НАЧИНАЯ с 8 лет

👉 дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на оклик;

👉 они уже наполовину опытные пешеходы;

👉 они развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;

👉 они могут определить, откуда доносится шум;



👉 они учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем. Они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится;

👉 они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;

👉 но они по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПАМЯТКА «ЧТО МОГУТ САМИ ДЕТИ»



г. Нижневартовск
2019г.

ЧТО МОГУТ САМИ ДЕТИ

Прививая детям навыки поведения на улице, необходимо учитывать уровень физического и духовного развития ребёнка.

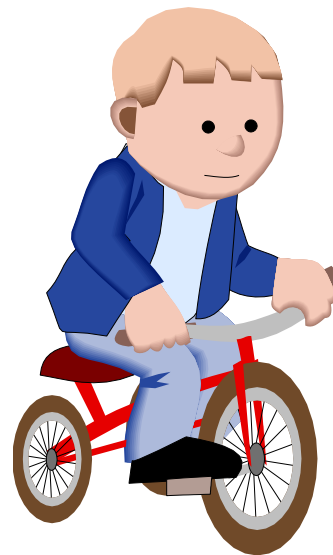
НАЧИНАЯ с 3-4 лет

ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

НАЧИНАЯ с 6 лет



ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;



большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

ЛИШЬ НАЧИНАЯ с 7 лет

дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.



Загадки

1. Эй, водитель, осторожно,
Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете
В этом месте ходят

2. А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чем нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только

3. Что мне делать?
Нужно срочно позвонить,
Должен знать и ты, и он
В этом месте

4. Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет
Пешеходный

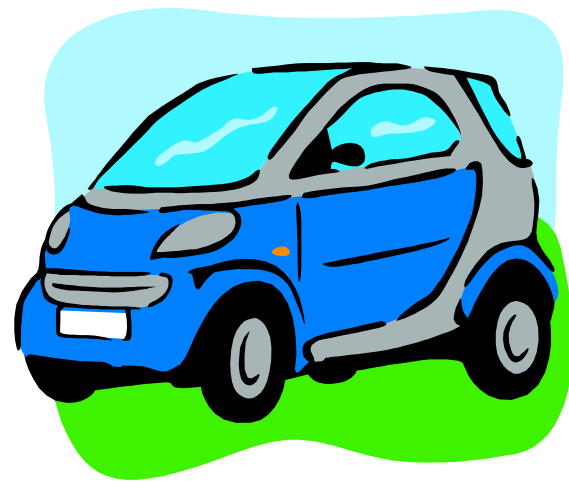
5. На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знают дети,
Только на

6. Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи,
Заболел и вижу пункт
Медицинской

ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ, СОЕДИНИ С ОТГАДКОЙ И НАРИСУЙ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК	
ТЕЛЕФОН	
ПОМОЩИ	
ВЕЛОСИПЕДЕ	
ДЕТИ	
ПЕРЕХОД	
ПЕШЕХОДАМ	

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29
«Ёлочка»

ПАМЯТКА «СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА НЕОБХОДИМО И В АВТОМОБИЛЕ»

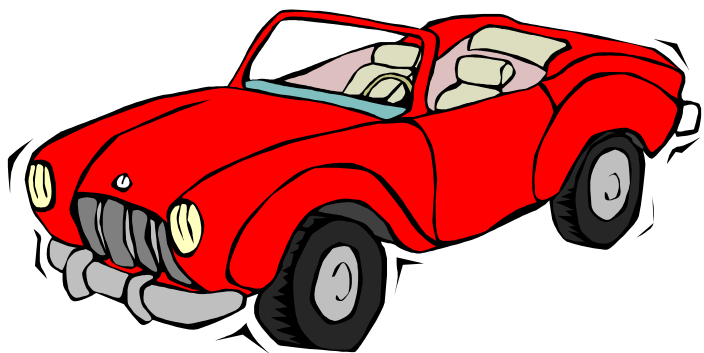


г. Нижевартовск
2019г.

СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА НЕОБХОДИМО И В АВТОМОБИЛЕ.

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребёнок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила:

☝ Пристёгиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнка в постоянную привычку.



☝ Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.

☝ Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являетесь примером для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий.

Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения,



спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

☝ Во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней или измотают вам все нервы.



☝ Прибегайте к альтернативным способам передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком.

Улица с движением
в обе стороны
подходишь к этой улице,
посмотри налево,
машины будут слева,
запомни навсегда.
Дойдешь до середины,
Машины будут справа,
Тогда смотри направо,
А не туда- сюда!
Машины все идут ТУДА,
ОТТУДА - ни одной!
Бывает и сложнее знак,
Я вам его отмечу;
Вот здесь автобусы идут
Движению навстречу.
Так, где же переходить?
Регулируемый переход
Вот две пунктирные полосы,
Чтоб между ними шёл народ,
И светофор на перекрёстке.
Тут – настоящий переход.
Светофор
Перед вами - светофор,



У него три глаза,
Но три глаза никогда
Не горят все сразу.
Вот зажётся красный свет,
Глаз зажётся красный,
Значит: - Стой! Дороги нет!
Подожди, опасно!
Жёлтый свет и жёлтый глаз-
Цвет – предупрежденье:
-Будь внимателен, сейчас
Кончится движенье!
А зелёный глаз горит,
Это значит – путь открыт!
Я бегу во весь опор:
-До свиданья, светофор!
Светофор для пешеходов
Когда шагает человечек,
Зелёный, как огурчик,
И ты шагай!
А встанет, красный,
И ты постой,
Любому ясно.
Нерегулируемый переход
Это –«зебра – переход».
Тот, кто по нему пойдёт,
Пусть шагает осторожно,
Здесь машину встретить можно
А полосатость для того,
Чтоб замечал шофёр его.

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29
«Ёлочка»

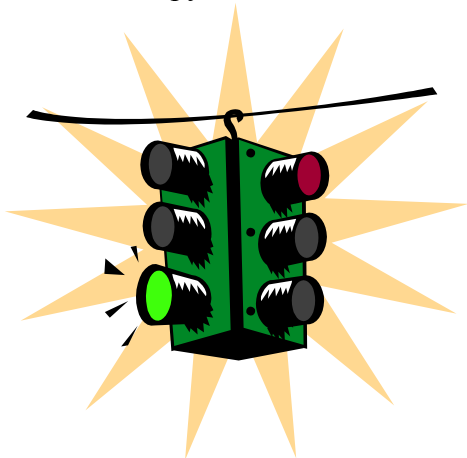
ПОЧИТАЙТЕ ДЕТЯМ!



г. Нижевартовск
2019г.

Три друга пешехода в любое время года.

Красный свет — твой первый друг —
Деловито строгий.
Если он зажётся вдруг —
Нет пути дороги.
Жёлтый свет — твой друг второй
Даёт совет толковый:
Стой! Внимание утрой!
Жди сигналов новых!
Третий друг тебе мигнул
Своим зелёным светом:
Проходи! Угрозы нет!
Я порукой в этом!

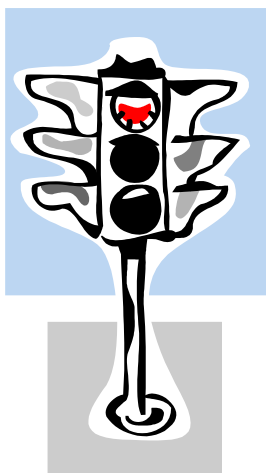


При
переходе
площадей,
Проспектов,
улиц и дорог
Советы этих
трёх друзей
Прими и
выполни их в
срок.
Загорелся
красный свет

—
Пешеходу хода нет!

СВЕТОФОР.

Стоп, машина!
Стоп, мотор!
Тормози скорей,
Шофёр!
Красный глаз
Глядит в упор —



Это строгий
Светофор.
Вид он грозный
Напускает,
Дальше ехать
Не пускает...
Обождал шофёр
Немножко,
Снова выглянул
В окошко.
Светофор
На этот раз
Показал
Зелёный глаз,
Подмигнул
И говорит:
«Ехать можно,
Путь открыт!»

КТО НЕ ЕДЕТ, А ИДЁТ...

Кто не едет, а идёт,
Тот зовётся ПЕШЕХОД.
Ты узнаешь в книжке этой
ПЕШЕХОДНЫЕ СЕКРЕТЫ.
Да здравствует тротуар!
Известно по законам
По новым и по старым,
Должны все пешеходы
Ходить по тротуарам.
Нам только там удобно,
Нам только там спокойно.
Никто нас не задавит,
Идёшь себе достойно.
Но, к сожалению, часто,
И здесь об этом речь,
Бывает так, что улицу

Нам надо пересечь.
А улицы бывают разные
Широкая, прекрасная,
Но самая опасная,
(И это очень жаль),
Зовётся - магистраль.
По ней текут машины
Как плотная струя,
По ней летят машины,



Как пули из ружья!
Магистраль имеет знак,
Он рисуется вот так:
Её нельзя пересекать
Пешком по мостовой,
А только лишь по мостику,
Но лучше под землёй.
И давно убедился народ,
Зря не будут копать пешеход.
Ещё немного правил
Простые правила для вас
Напомнить мы хотели.
Вы их слышали много раз,
Они вам надоели,
Без них нельзя.
Нам, так и быть,
Придётся снова повторить:

1. Не беги через дорогу,
Так опаснее намного!
2. Не надо близко от дороги
Играть в воланы или мяч.
Целее будут руки-ноги
И реже раздаваться плач.
3. Если идёте
Мимо ворот,
Загляните, а после
Шагайте вперёд.
4. Встало что-то впереди,
Обойди, иль отойди!
Если видимость закрыта,
Лучше не переходи!
5. Ещё есть правило, гляди,
Его не забывай-
Автобус СЗАДИ обходи,
А спереди – трамвай.
И будьте здоровы долгие годы,
Милые граждане – ПЕШЕХОДЫ!

Загадки

1. Эй, водитель, осторожно,
Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете
В этом месте ходят

2. А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чем нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только

3. Что мне делать?
Нужно срочно позвонить,
Должен знать и ты, и он
В этом месте

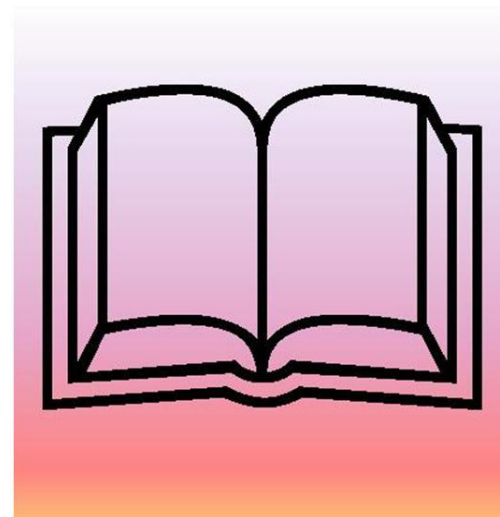
4. Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет
Пешеходный

5. На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте дети,
Только на

6. Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи,
Заболел и вижу пункт
Медицинской

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29
«Ёлочка»

**ПОЧИТАЙТЕ
ДЕТЯМ!**



г. Нижевартовск
2019г.

Как понимать машину

На легковых машинах
И на грузовиках,
Встроены фонарики
На четырёх углах.
Красные и белые,
И жёлтые горят,
И нужно знать,
О чём они



Прохожим говорят.

Желтые фонарики

Желтый фонарик
Сбоку мигает,
Значит машина
Предупреждает:
-Граждане!
Через минуту одну
Я в эту сторону
Поверну!
Стрелку светофор зажжёт,
Начинаю поворот.

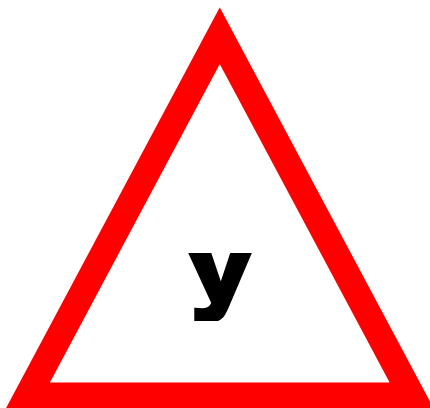
Белые фонарики

Два белых фонарика
Сзади горят,
Значит машина
Поедет назад.

Если ты сзади,
Спеши отскочить,
Чтоб не успели
Тебя задавить!
Красные фонарики
А красные фонарики
С задней стороны,
Для нас, для пешеходов,
Не очень и важны.
Я не посвящаю
Им особый стих,
Станете водителем,
Узнаете о них.

Знак «У»

С этой машиной
Не стоить шутить.
Водитель ещё
Не умеет водить.



Знак у машины
За заднем стеклом,
Значит – внутри
Ученик за рулём.
Ребята, пожалейте шофера!
Я вот что, ребята,
Скажу вам сейчас:
Шофёры боятся
Наехать на вас,
Толкнуть или сбить,
Иль совсем задавить,
Так можно и вас,
И себя погубить.



Скажем, Вася Иванов
Вдруг рванул из-за кустов,
Чтобы путь перебежать!
Стал шофёр на тормоз жать...
И неясен тут ответ,
Он успеет или нет?
Если и успел нажать,
Как машину удержат?
Она по мокрому пути
До Васи может доползти!
Выскакивать
Из-за преграды-
ОПАСНО
И, значит, не надо!

Уголки безопасности дорожного движения МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»



Группа раннего возраста №1



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа раннего возраста №2



МАДОУ г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа младшего дошкольного возраста №1



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа младшего дошкольного возраста №1



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа младшего дошкольного возраста №2



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа младшего дошкольного возраста №2



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа младшего дошкольного возраста №2



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа среднего дошкольного возраста №1



МАДОУ г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа среднего дошкольного возраста №1



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа среднего дошкольного возраста №2



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа среднего дошкольного возраста №2



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа старшего дошкольного возраста №1



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа старшего дошкольного возраста №1



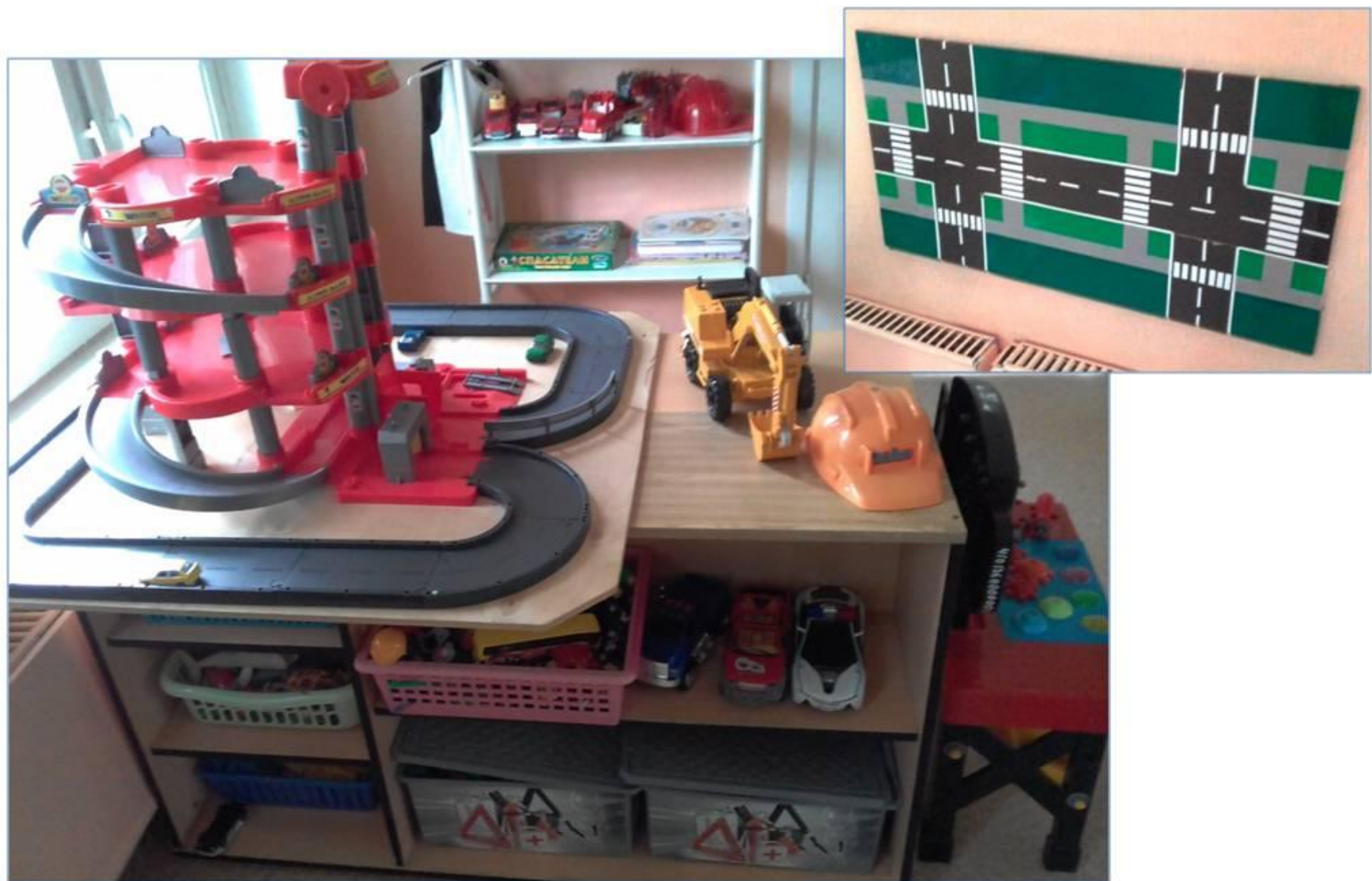
МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа старшего дошкольного возраста №2



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа старшего дошкольного возраста до 7 лет №1



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа старшего дошкольного возраста до 7 лет №2



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа старшего дошкольного возраста до 7 лет №2



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа старшего дошкольного возраста до 7 лет №3



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Группа старшего дошкольного возраста до 7 лет №4



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Зона безопасности дорожного движения 1 корпус



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Зона безопасности дорожного движения - 1 корпус



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Зона безопасности дорожного движения - 2 корпус



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Зона безопасности дорожного движения – территория дошкольного учреждения



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Размещение схемы безопасности дорожного движения в здании образовательного учреждения



МАДОУ г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29 "ЁЛЮЧКА"

Схема безопасного движения 1 корпус



МАДОУ Г.НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29
"ЁЛОЧКА"

Схема безопасного движения 2 корпус



МАДОУ г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №29
"ЁЛЮЧКА"

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС – С-П.: Детство-Пресс, 2019 . - 144 с.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника – М.: «Третий Рим», 2006. - 88 с.
3. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006. - 88 с.
4. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей – М.: АСТ, 2006. - 54 с.
5. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения – М.: Сфера, 2013. - 64 с.
6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2003. - 112 с.
7. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам — о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. Сада – М.: Просвещение, 1975. - 49 с.
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей - М.: Книголюб, 2003. - 80 с.